

Revisión bibliográfica: Impacto psicológico y manejo de la persona autista

Bibliographic Review: Psychological impact and management of the autistic person

Ramírez Jaramillo Julissa Gisela, Torres Aguilar Roberto y Ruvalcaba Palacios Gerardo

Departamento de enfermería y Obstetricia, División de Ciencias de la Vida, Campus Irapuato-Salamanca, Universidad de Guanajuato.
jg.ramirezjaramillo@ugto.mx; r.torresaguilar@ugto.mx; grualcabap@ugto.mx.

Resumen

Se busca sintetizar de forma relevante y actual el impacto psicológico en personas con el trastorno del espectro autista ante el personal de salud. Se realizó una revisión en bases de datos como PubMed, EBSCO Host, artículos y páginas web oficiales. La mayoría de los resultados encontrados fueron problemas psicológicos y sociales que presentan las personas con el trastorno del espectro autista, además de datos relevantes como la desinformación por parte de la población hacia el trastorno y conductas que pueden presentar la persona con autismo en diferentes entornos. Los diversos síntomas del autismo pueden presentarse de manera aislada o acompañadas de otras condiciones tales como retraso mental, ceguera, sordera y epilepsia. Tomando en cuenta la importancia de los diferentes tipos de autismo en base a su reconocimiento de cada persona y sus emociones, coherencia central, disfunciones sensoriales. Obteniendo como resultados la falta de comunicación con la sociedad por aspectos diversos, en especial en el área de salud en situaciones de emergencia y aislamiento social.

Palabras clave: Autismo; Impacto Psicológico.

Abstract

The aim is to synthesize in a relevant and current way the psychological impact of people with autism spectrum disorder on health personnel. A review was carried out in databases such as PubMed, EBSCO Host, articles and official web pages. Most of the results found were psychological and social problems presented by people with autism, as well as relevant data such as misinformation on the part of the population about the disorder and behaviors that the person with autism may present in different environments. The diverse symptoms of autism can present themselves in isolation or accompanied by other conditions such as mental retardation, blindness, deafness and epilepsy. Taking into account the importance of the different types of autism based on their recognition of each person and their emotions, central coherence, sensory dysfunctions. Obtaining as a result the lack of communication with society due to different aspects, especially in the health area in emergency situations and social isolation.

Key Words: Autism; Psychological impact.



Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits persistentes en la comunicación y la interacción sociales, asociado con la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivos¹.

El TEA tiene una alta prevalencia en niños, afectando a 1 de cada 160 sujetos. La realidad virtual (RV) se ha perfilado como una herramienta eficaz para la intervención en el ámbito sanitario. La integración sensorial es una de las intervenciones más utilizadas en el autismo, sin embargo, existe una falta de consenso con respecto a su base de evidencia¹. Un número creciente de estudios están investigando la eficacia de este enfoque. Se busca comprobar que el diagnóstico temprano se relaciona con índices menores de enfermedades mentales. Por todo lo anterior, existen muchos factores que pueden ser detonantes de algunas actitudes en las personas con autismo, sin embargo, es importante hacer una revisión bibliográfica de lo más relevante sobre el TEA.

Materiales y Métodos

Se realizaron diferentes búsquedas utilizando palabras claves en diferentes buscadores como: PubMed y Google Académico.

Los artículos fueron seleccionados utilizando los siguientes criterios de elegibilidad: 1) artículos científicos con metodología cualitativa y cuantitativa; 2) artículos originales en revistas arbitrada e indexadas; 3) publicados desde enero 2002 al 2022; 4) disponibles en cualquier idioma, 5) que abordaran el tema de investigación.

En la plataforma de PubMed se encontraron 2319 resultados con la palabra “Autism impact psychology” el cual se descartaron 2313, dejando 6 artículos para revisión de bibliografía. 278 resultados con “Autism impact psychology in the health area” descartando 266 y dejando 12 resultados a revisión bibliográfica.

En la plataforma de Google Académico se encontraron 1532 bibliografías con “autism psychology” el cual se descartaron 1521 dejando en revisión 11. Todos los resultados encontrados fueron narrativos. En general se utilizaron 16 referencias bibliográficas.

Resultados

Los niños con TEA experimentan desafíos de moderados a profundos en relación con las habilidades necesarias para la participación social. Una intervención temprana basada en el uso de perros de en el impacto de las habilidades de comunicación e interacción social, se demostró ser una intervención factible para mejorar las habilidades de comunicación e interacción social en niños con TEA, ambos elementos esenciales para la participación social.¹

Las implicaciones de este estudio destacan la necesidad de una cuidadosa consideración de las necesidades de salud mental en todos los adultos remitidos para el diagnóstico del TEA². Estos hallazgos subrayan la importancia de apoyar a los niños con TEA para que sean físicamente activos en la escuela, lo que puede afectar los niveles de actividad física fuera de la escuela.³

Es de suma importancia tomar en cuenta que en los centros educativos es indispensable fomentar los conocimientos sobre una comunicación favorable con la persona que presenta el TEA. Se necesita un amplio apoyo tanto de la educación como de las fuentes de salud, así como la colaboración con los programas Maternal and Child Health para abordar las crecientes preocupaciones de salud, las necesidades de seguimiento y tratamiento de los niños y sus familias afectados por los trastornos del espectro autista.⁴

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2014) los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de afecciones con inicio en el periodo del desarrollo. Los trastornos se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria, y se caracterizan por un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. El rango de los déficits varía desde limitaciones muy específicas del aprendizaje o del control de las funciones ejecutivas hasta deficiencias globales de las habilidades sociales o de la inteligencia.⁵



El TEA se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación y la interacción sociales en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones.⁶ Tiene un amplio espectro clínico con una tríada común de deficiencias: comunicación social, interacción e imaginación sociales. Incluso las dificultades leves o sutiles pueden tener un impacto profundo y devastador en el niño. Para poder proporcionar tratamientos e intervenciones adecuados, se debe comprender la forma distintiva de pensar y aprender de los niños autistas. Las áreas centrales de los déficits sociales, emocionales, de comunicación y de lenguaje deben abordarse en todos los niveles de funcionamiento.⁶

Otro de los problemas más comunes que se asocian al TEA es la depresión, es común e impactante en los jóvenes con trastorno del espectro autista y está creciendo rápidamente en el reconocimiento como un importante problema de salud pública dentro de la comunidad del autismo.⁷ otra problemática presente es que estos niños autistas rechazan los alimentos en general. Estos hallazgos respaldan la necesidad de intervenciones tempranas en la infancia para aumentar la variedad y promover una alimentación saludable entre los niños con TEA.⁸

Resulta alarmante, la presencia de problemas elevados en la salud mental materna. Los problemas, tanto en el comportamiento como en las emociones, de las madres de niños con TEA. Es importante recordar que la adaptación psicológica es considerada como un constructo dinámico y multidimensional capaz de abarcar tanto los aspectos emocionales como cognitivos del afrontamiento.⁹

Los trastornos del sueño son otro de los síntomas que afectan aproximadamente al 50%-80% de los niños autistas.¹⁰

Al tratar al paciente se debe tomar en cuenta dar capacitaciones a los familiares y personas cercanas ya que las variables familiares y de los compañeros afectan de manera directa o indirectamente los TEA a través de la ansiedad/depresión infantil¹.

Con base en los estudios actuales, un modelo que se está implementando es el modelo de red neuronal multicapa que incluya el sistema de neuronas espejos (MNS, por sus siglas en inglés) en una primera capa y transforme esta información en una red de capa superior responsable del razonamiento¹¹. Según D'Entremont B comprobó que la Intervención Conductual Intensiva Temprana (EIBI, por sus siglas en inglés) es eficaz para los niños en edad preescolar con trastorno del espectro autista TEA¹², dado que en este periodo de la infancia es cuando el cerebro y el comportamiento se desarrollan rápidamente y cuando surgen los primeros signos y síntomas del autismo¹³.

Discusión

Se recomienda que los distritos escolares consideren los estándares legales a medida que se diseñan los programas más adecuados para niños con TEA, que estos programas se ajusten a las necesidades únicas del niño, que aseguren un progreso educativo y social apropiado.¹⁴ Puede crear un impacto en el desarrollo y ejecución de un programa de capacitación para profesionales de la salud que trabajan con niños con TEA en centros de atención psicosocial para niños y adolescentes.¹⁵ La Terapia de comunicación para el autismo pediátrico (PACT) ha tenido éxito cuando se administra en la clínica. Por ello la implementación debe darse por profesionales basándose a cada persona y edad cronológica, ya que cada uno de ellos percibe diferente los síntomas, el trato implementado debe ser individual por parte de profesionales.¹⁶

Conclusiones

El autismo constituye uno de los trastornos más enigmáticos y limitantes que existen. En este contexto, es conveniente dar apoyo a la familia para que pueda desarrollar estrategias de afrontamiento más activas y, al mismo tiempo, fomentar iniciativas informativas y formativas dirigidas a los familiares que faciliten la vida familiar y la comprensión de las implicaciones del TEA.



Referencias

- ¹ Kelly, A.B., Garnett, M. S., Attwood, T., & Peterson, C. (2008). Autism spectrum symptomatology in children: the impact of family and peer relationships. *J Abnorm Child Psychol. Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(7), 1069–1081. <http://dx.doi.org/10.1007/s10802-008-9234-8>
- ² Russell, A. J., Murphy, C. M., Wilson, E., Gillan, N., Brown, C., Robertson, D. M., Craig, M. C., Deeley, Q., Zinkstok, J., Johnston, K., McAlonan, G. M., Spain, D., & Murphy, D. G. (2016). The mental health of individuals referred for assessment of autism spectrum disorder in adulthood: A clinic report. *Autism*, 20(5), 623–627. <https://doi.org/10.1177/1362361315604271>
- ³ Bremer, E., Martin Ginis, K.A., Bassett-Gunter, R. L., Arbour-Nicitopoulos KP. Factors associated with participation in physical activity among Canadian school-aged children with autism spectrum disorder: An application of the International Classification of functioning, Disability and Health. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020;17(16):5925. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17165925>
- ⁴ Pinborough-Zimmerman J, Bilder D, Satterfield R, Hossain S, McMahon W. The impact of surveillance method and record source on autism prevalence: collaboration with Utah Maternal and Child Health programs. *Matern Child Health J* [Internet]. 2010;14(3):392–400. <http://dx.doi.org/10.1007/s10995-009-0472-3>
- ⁵ Bienestar psicológico en padres con hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista de adeceni instituto para el logro potencial humano. Edu.gt. [citado el 30 de mayo de 2023]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Pinto-Mariandre.pdf>
- ⁶ Singhanian R. Autistic spectrum disorders. *Indian J Pediatr* [Internet]. 2005;72(4):343–51. <http://dx.doi.org/10.1007/bf02724019>
- ⁷ Pezzimenti F, Han GT, Vasa RA, Gotham K. Depression in youth with autism spectrum disorder. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am*. 2019;28(3):397–409. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chc.2019.02.009>
- ⁸ Bandini LG, Curtin C, Phillips S, Anderson SE, Maslin M, Must A. Changes in food selectivity in children with autism spectrum disorder. *J Autism Dev Disord*. 2017;47(2):439–46. <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-016-2963-6>
- ⁹ Vázquez N., Ortega J., Scavone K., & Samaniego V. C. (2019). *Un estudio preliminar sobre el impacto psicológico materno en niños con Síndrome de Down y niños con Trastorno del Espectro Autista*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXVI Jornadas de Investigación XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-111/705>
- ¹⁰ Masi A, Moni MA, Azim SI, Choi B, Heussler H, Lin P-I, et al. Clinical and behavioral attributes leading to sleep disorders in children on the autism spectrum. *Autism Res*. 2022;15(7):1274–87. <http://dx.doi.org/10.1002/aur.2745>
- ¹¹ Khalil R, Tindle R, Boraud T, Moustafa AA, Karim AA. Social decision making in autism: On the impact of mirror neurons, motor control, and imitative behaviors. *CNS Neurosci Ther*. 2018;24(8):669–76. <http://dx.doi.org/10.1111/cns.13001>
- ¹² Elsabbagh M. Linking risk factors and outcomes in autism spectrum disorder: is there evidence for resilience? *BMJ*. 2020; 368:l6880. <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.l6880>
- ¹³ D'Entremont B, Flanagan HE, Ungar WJ, Waddell C, Garon N, Otter J den, et al. Comparing the impact of differing preschool autism interventions on parents in two Canadian provinces. *J Autism Dev Disord*. 2022 [cited 2023 May 30];52(11):5018–32. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34837153/>
- ¹⁴ Mandlawitz MR. *J Autism Dev Disord*. 2002;32(5):495–508. <http://dx.doi.org/10.1023/a:1020502324718>
- ¹⁵ Rosane, Silva, Luciana C. e, Miranda, Claudio T. de, Coelho, Jorge Arthur P. de M., & Paula, Cristiane S. de. (2019). Autistic spectrum disorders in brazilian primary care: telehealth and face-to-face training method. *Psicologia: teoria e prática*, 21(3), 501-516. <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n3p501-516>
- ¹⁶ Green J, Leadbitter K, Ellis C, Taylor L, Moore HL, Carruthers S. Combined social communication therapy at home and in education for young autistic children in England (PACT-G): a parallel, single-blind, randomised controlled trial. *Lancet Psychiatry*. 2022;9(4):307–20. [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(22\)00029-3](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(22)00029-3)

