

Boletín *informativo*

Crónicas del COVID en la DCEA
y el retorno a la presencialidad:
Alumnos, Profesores y Personal
de Gestión y Apoyo.

AGOSTO | DICIEMBRE 2021

Año 4 Núm. 2

Mesa Directiva DCEA
2021-2022.

Galardones:
Donadores Compulsivos.
Premio estatal de
derechos humanos 2021.
Aventuras de SalvaVidas.
Rally Latinoamericano.
Maratón de ética.
ENIUTUR..

División de Ciencias Económico Administrativas
Campus Guanajuato

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Directorio

DR. LUIS FELIPE GUERRERO AGRIPINO
Rector General

DRA. CECILIA RAMOS ESTRADA
Secretaria General

DR. SERGIO ANTONIO SILVA MUÑOZ
Secretario Académico

DR. SALVADOR HERNÁNDEZ CASTRO
Secretario de Gestión y Desarrollo

DRA. TERESITA DE JESÚS RENDÓN HUERTA BARRERA
Rectora de Campus

DRA. CLAUDIA SUSANA GÓMEZ LÓPEZ
Directora de la División de Ciencias Económico Administrativas

Contenido

| | |
|----|--|
| 4 | Agradecimientos |
| 5 | Introducción |
| 6 | Mesa Directiva DCEA 2021-2022 |
| 9 | Crónicas del COVID en la DCEA: Alumnos y Alumnas |
| 10 | Alicia Sarahí Robles Martínez, alumna de LCP |
| 11 | Héctor Alberto Torres Morales, alumno LCI |
| 12 | Claudia Gabriela Macedo Monroy, alumna de MDECH |
| 13 | Crónicas del COVID en la DCEA: Profesoras y Profesores |
| 14 | Álvaro Emilio Arroyo Vázquez, PTP del DEO |
| 15 | Francisco Javier Camacho Ruíz, PTP del DGDE |
| 16 | Luisa María Vázquez Gutiérrez, PTP del DGDE |
| 17 | Ma. Carina Linares Soto, PTP del DGDE |
| 18 | Juan Arturo Pedroza Cruz, PTP del DEO |
| 19 | Alberto Chao González, PTC del DEO y DGDE |
| 20 | Claudia del Rocío Valdivia Moncayo, PTP del DGDE |
| 22 | Crónicas del COVID en la DCEA: Personal de Apoyo y Gestión |
| 23 | Laura Lira De la Rosa, Analista de Recursos Financieros |
| 24 | Camila Florencia Sánchez Reyes, Asistente Administrativo en LACP |
| 25 | Brenda Selene Rayas González, Coordinación de Espacios |
| 26 | Ilse Georgina Aguilar Guerrero, Asistente Administrativo en LRI |
| 27 | Guillermo Díaz Carmona, Enlace de Sistemas y Conectividad |
| 29 | Galardones |
| 30 | Rally Latinoamericano de Innovación 2021 |
| 31 | ENIUTUR 2021 |
| 33 | Maratón de Ética 2021 |
| 33 | Donadores Compulsivos: Premio estatal en derechos humanos 2021, |
| 34 | Aventuras de SalvaVidas |
| 36 | Cartelera ene-jun 2022 |
| 38 | Directorio de trámites y servicios DCEA |

Anexo.

Actividades académicas de alumnos y profesores
(Visítalo en la versión digital en www.dcea.ugto.mx)

- a. Alumnos
- b. Fortalecimiento al alumno
- c. Vinculación
- d. Profesores

Agradecimientos

Cada número del Boletín Informativo de la División (con este el número 8) tiene un agradecimiento colectivo y personal porque somos las personas y el trabajo en equipo quienes lo hacemos posible.

En este número se dedica un espacio a las experiencias que desde la docencia, gestión y la enseñanza - aprendizaje hemos tenido de frente al COVID 19, compartiendo con nosotros las adaptaciones y experiencias que desde su visión personal y profesional han tenido bajo sus circunstancias específicas, estudiantes, personal de apoyo y profesores.

Aunado a lo anterior, agradecemos el esfuerzo de las y los estudiantes para seguir contribuyendo con proyectos de iniciativa propia así como la integración de grupos organizados como lo es la mesa directiva, la cual presentaremos en este número, incluyendo los proyectos propuestos para este semestre.

Pese a que el estado pandémico en el que nos encontramos a limitado algunas actividades, como ya es tradición, los directores de los tres Departamentos,

los coordinadores de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrados, así como los enlaces de Fortalecimiento al Alumno y Vinculación, nos han brindado la información de las actividades académicas de los profesores y estudiantes de la División reportadas en el anexo digital.

Haciendo extensiva una especial felicitación y agradecimiento a las personas integrantes de la comunidad universitaria que participaron en el Rally Latinoamericano de Innovación 2021, representando a la División.

Nuevamente, la Coordinación del Boletín estuvo a cargo de Blanca Estela Abonce Tenorio, responsable de Planeación de la División. ¡Gracias otra vez Blanca por crear y hacer cada número diferente dando visibilidad a todos los integrantes de la DCEA! Dándole dinámica a las contribuciones de cada uno de nosotros.

Gracias a todos ustedes por su trabajo y horas de dedicación para lograr este octavo número, correspondiente al cuarto año de la publicación, esfuerzo de toda la División.

Claudia Susana Gómez López
Directora de la DCEA

Introducción

La División de Ciencias Económico Administrativas se ha caracterizado por ser emprendedora y entusiasta ante los retos institucionales como la reestructura académico-administrativa en el 2009, la emisión de un Modelo Educativo en el 2011 y, en consecuencia, la reconfiguración de sus planes de estudio en el 2014 acorde con dicho modelo. En tiempos pandémicos no ha sido la excepción; profesores, estudiantes y personal de gestión transitaron al ambiente virtual rompiendo esquemas, creencias y procedimientos para continuar con sus funciones respectivas a distancia, enfrentando diversas adversidades que ya conocemos.

El deseo vivo de volver a las instalaciones y a las aulas de manera presencial, con el respaldo de la aplicación de vacunas, se hizo realidad a partir de agosto 2021 en modalidad híbrida. Este modo también llamado semipresencial, tiene su origen en los 90's con enfoque prioritario en la educación superior, con el propósito de ampliar cobertura y sobre todo para aprovechar al máximo los conocimientos de naturaleza teórica en un entorno electrónico y enfatizar las prácticas/aplicación en la presencialidad; es así como esta combinación ha resultado ahora una alternativa en circunstancias de contingencia para dividir grupos, respetar la sana distancia y atender las normas sanitarias. La invitación es adoptarlo como método de aprendizaje y aprovechar sus bondades para nuevos productos educativos.

Así pues, la DCEA demostró una vez más ser una comunidad que aprende a partir del caos; su capacidad de adaptabilidad se reflejó al acondicionar sus aulas con la ventilación y equipos necesarios,

con la capacitación de sus profesores seleccionados como híbridos, en la reorganización de horarios y sondeos con estudiantes para medir la disposición de semipresencialidad, la aplicación de pruebas y la elaboración de los protocolos ante contagios, entre otros. Simplemente hemos trabajado asimilando que la incertidumbre es la única constante.

Este ejemplar en particular, más que un boletín informativo, es un manifiesto de algunos representantes actores universitarios en DCEA, los cuales coinciden a través de sus crónicas en la ruta vivida ante el cambio: (1) Shock- (2) Miedo- (3) Enojo y resistencia- (4) Aceptación- (5) Apertura- (6) Adaptabilidad y Transformación; no obstante, será interesante que Usted como lector sea testigo de la franqueza, sencillez, delicadeza y en ocasiones la ternura, con la que los compañeros expresan a detalle personal, sus propias travesías de retorno híbrido, concluyendo y recordando humildemente que el ser humano vive en la vulnerabilidad.

En esta edición el lector también podrá observar algunos aspectos relevantes como la renovación de la Mesa Directiva Estudiantil y su plan de trabajo; así mismo, los galardones académicos y de extensión obtenidos, destacando el esfuerzo sostenido en la campaña de Donadores Compulsivos. Desde luego, una cordial bienvenida al año 2022, anunciando los eventos culturales, de vinculación y de emprendeduría a desarrollar y la actualización del directorio administrativo para dar continuidad a todos los trámites y servicios DCEA.

Sigamos manteniendo ese carácter divisional de confianza e innovación.

Isabel del Carmen Landeros Kastel
Coordinadora de Fortalecimiento Académico DCEA

Mesa Directiva DCEA 2021-2022



Integrantes:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Presidente. | Fausto Gerardo Espinoza Bonilla, séptima inscripción en la LRI. |
| Secretaría General. | Grisel Alelí Mederos Gutiérrez, segunda inscripción en la LACP. |
| Secretaría de Gestión y Desarrollo. | Ana Cecilia Delgado Delgado, séptima inscripción en la LE. |
| Secretaría de Atención al Estudiante. | Erick Elías Valdez González, novena inscripción en la LACP. |
| Secretaría de Innovación. | Jessica Abigail Ruiz Arias, sexta inscripción en la LSIA. |
| Secretaría de Cultura. | Elizabeth Camarena Huebner, séptima inscripción en la LART. |
| | Ana Karen González Negrete, séptima inscripción en la LRI. |
| | José Gerardo Flores López, cuarta inscripción en la LCI. |
| Secretaría de Responsabilidad Social. | Oliver Antonio Elizarraraz Pérez, séptima inscripción en la LCI. |
| | Estefanía de la Luz Ruíz Del Moral, séptima inscripción en la LCI. |
| Secretaría de Deportes. | Aldo Alejandro López González, séptima inscripción en la LCP. |
| | Juan Andrés González Vázquez, sexta inscripción en la LACP. |

Datos de contacto:

Correo electrónico: voces_dcea@outlook.com

Instagram: [voces_dcea](https://www.instagram.com/voces_dcea)

Facebook: [Mesa Directiva de la División de Ciencias Económico-Administrativas UG](#)

| PLAN DE TRABAJO | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| AREA | NOMBRE | OBJETIVO GENERAL | DESCRIPCIÓN |
| Proyectos Secretaría de Cultura | "Soy DCEA" Concurso de diseño | Premiar un diseño creado por los y las estudiantes de la DCEA, cuya temática principal sea la identidad de nuestra división. | Se lanzará una convocatoria para la comunidad de DCEA, en ella se invitará a que los estudiantes diseñen un poster que exponga lo que para ellos significa ser miembro de la DCEA. Se le entregarán UDP's a los participantes y habrá un ganador/a. La victoria se decidirá por likes. |
| | Recorrido de casonas | Que las y los estudiantes de la DCEA logren visualizar toda la historia, economía y grandeza de la ciudad a través del tiempo gracias a un recorrido de todas las grandes casonas de Guanajuato. | Se invita a los miembros de la comunidad DCEA a visitar las diferentes casonas en la ciudad de Guanajuato. Si se realiza la visita a más de tres casonas, se otorgan UDP's para el estudiante. Para la comprobación se le solicitarán al estudiante fotografías en la casona, o bien, un reporte escrito. |
| | Commemoración 16 de septiembre | Celebrar el día de inicio de la independencia de México, rescatando elementos típicos del país como la vestimenta, la comida y algunas otras actividades. | Se realizarán diferentes eventos para celebrar el inicio de la independencia en nuestro país. Los eventos serán: rompimiento de una piñata, un baile ofrecido por algún grupo de baile de la Universidad de Guanajuato, y una hora de mariachi en la DCEA. Cabe aclarar que todo esto se realizaría únicamente de permitirlo las condiciones de salud. |
| | Commemoración Día de Muertos | Commemorar el Día de muertos, día emblemático de nuestra nación, destacando el valor y la estética del altar. | Incentivar la creación de altares por el Día de muertos. Cada altar deberá hacer alusión a un particular estado de la republicana mexicana. Lo realizarán en equipos de cinco personas. Se les entregarán UDP's a todos los participantes. La convocatoria para participar se lanzará una semana antes del evento y se cerrará tres días antes. Los equipos al registrarse deberán establecer qué materiales serán necesarios para la creación de su altar. |
| | Spirit week | Celebrar la diversidad de cultural presente en nuestra división. | Una semana dedicada a celebrar las diferentes culturas del mundo. Bajo una estricta actitud de respeto, se plantearán conferencias, talleres y además se organizarán concursos de disfraces orientados a difundir culturas que interesen a la comunidad. Podrán ser culturas propias de países, o culturas particulares de algún arte u obra. |
| Proyectos Secretaría de Deportes | Liga E-sports | Crear una liga deportiva exclusiva de los nuevos dispositivos electrónicos. | Se pretende desarrollar y administrar una liga de E - sports para la comunidad de la DCEA. Las partidas se realizarán en fin de semana para que estas no interrumpan las clases. Los ganadores que se determinarían al final del semestre recibirán un kit de Desarrollo estudiantil. |
| | Feria de impulso al deporte | Exponer a los y las alumnas de la DCEA los diferentes talleres y equipos deportivos disponibles en nuestra división. | Dedicaremos una semana en octubre de 2021, para establecer un stand en el que se exponga a la comunidad estudiantil las diferentes opciones de equipos y talleres deportivos a los que puede acceder. |
| | Carrera por ellos | Realizar en las instalaciones de la DCEA una carrera deportiva en beneficio de los perritos. | Se realizará una carrera de 2.5 kilómetros en la que podrán participar todos los miembros de la comunidad estudiantil de la DCEA. Se solicitarán 30\$ de inscripción por estudiante y todo lo recaudado se invertirá en comida para perro. Esta comida será entregada a organizaciones que se encarguen del cuidado de estos animales |
| | Torneos de licenciaturas | Fomentar la sana competencia deportiva entre las diferentes licenciaturas de la DCEA. | Realizar una liga tanto de futbol, voleibol y basquetbol, en la que participen diferentes equipos, estos equipos deberán estar conformados por lo menos por un 80% de representatividad de alguna licenciatura en particular. El equipo ganador de cada liga, tanto en categoría femenil como masculina, recibirá un trofeo. |
| | Creación de nuevos equipos deportivos | Generar nuevos equipos y talleres deportivos | Formar equipos de deportes que hoy por hoy no se practican de manera estructurada por miembros de la DCEA, como lo son: Natación, ciclismo, patinaje y senderismo. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| Proyectos Secretaría de Atención al estudiante | Conoce DCEA | Que las y los alumnos que ante la pandemia por COVID - 19 no conocen las instalaciones ni los procesos comunes que ocurren en la DCEA, tengan acceso a esta información de manera práctica y sencilla en nuestra página oficial de Facebook. | Campaña realizada mediante plataformas de internet de la mesa directiva, en la cual apoyaremos a los estudiantes con información vital de las áreas y los procesos que ocurren en la DCEA y cómo realizarlos según cada licenciatura, esto con la finalidad de aclarar todas sus dudas de manera práctica, y de esta forma puedan integrarse a la comunidad y a los espacios de una manera menos compleja. |
| | Sondeos mensuales | Registrar mensualmente, mediante una encuesta desarrollada en Google, las sensaciones generales de los estudiantes de la DCEA ante el inicio de algunas actividades presenciales. | Generaremos en Google Forms una encuesta de quince preguntas relativas a las sensaciones que el retorno progresivo genera en los estudiantes. Los resultados, que son arrojados por la misma aplicación, se presentarán de manera mensual en nuestras redes sociales. |
| Proyecto Secretaría de Innovación | Aplicación UDP's | Crear una aplicación en la que los estudiantes de la DCEA puedan acceder de manera sencilla a una lista de todos los eventos que ofrecen Unidades de Participación. | Se desarrollará una aplicación en la que todos los grupos organizados y mesas directivas, puedan registrar sus eventos en los cuales se otorguen UDP's. Deberán incluir el nombre de la conferencia, la fecha, la hora, el Grupo Organizado que lo realiza, el enlace a su página oficial y el área en la que se entregarán las UDP's. De esta manera los estudiantes podrán revisar de manera recurrente la aplicación y percatarse se existe algún evento próximo a realizarse. |
| Proyectos Secretaría de Responsabilidad Social | Conmemoración del día de las mujeres | Ofrecer conferencias, talleres y todo tipo de actividades que celebren la identidad de la Mujer. | En apoyo con U Género desarrollar durante una semana en el mes de marzo, diferentes ponencias, talleres y demás actividades con la intención de reconocer y aplaudir la identidad de las mujeres. |
| | La semana de la diversidad | Ofrecer conferencias, talleres y todo tipo de actividades que celebren la diversidad sexual. | En conjunto con U Género ofrecer una campaña de concientización a través de ponencias con el objetivo de crear un mayor conocimiento en cuanto a las diferencias de orientación sexual y géneros. |
| | Prevención del suicidio | Ofrecer conferencias, talleres y todo tipo de actividades en torno al tema del suicidio y su prevención. | Con una puntual asesoría y apoyo de expertos generar una campaña de concientización y apoyo para darle mayor importancia a la salud mental, así como círculos de ayuda y redes de apoyo. |
| | Body Positive | Ofrecer conferencias, talleres y todo tipo de actividades dedicadas a la valoración y dignificación de los cuerpos. | Una semana dedicada a la valoración de los cuerpos, demostrando que las diferencias nos hacen únicos, además de campañas de aceptación hacia las diversas tallas, colores y otros rasgos. |
| | Save the earth! | Ofrecer conferencias, talleres y todo tipo de actividades que motiven a la comunidad para mantener una relación saludable con el medio ambiente. | En colaboración con el departamento de manejo ambiental de la Universidad, realizar una campaña orientada a crear aprendizaje en cuanto a la protección del medio ambiente se refiere. A través de actividades recreativas, talleres y ponencias, generar la cultura del cuidado ambiental y el apoyo a la reducción de los agentes contaminantes. |

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Crónicas

del COVID en la
DCEA, Alumnos
y Alumnas

Alicia Sarahí Robles Martínez

7mo. Semestre en LCP.



No cabe duda de que la pandemia ha sido el detonador de muchas cosas importantes en la vida de todos nosotros, a tal grado, que nuestra vida actual no se parece mucho a la que dejamos antes de la pandemia. Además, nuestras actividades cotidianas han sufrido cambios drásticos e inesperados que transformaron nuestra visión del mundo como lo conocíamos. Hay tantas cosas que decir al respecto, pero vayamos a donde todo comenzó.

En ese mes de marzo del 2020, el semestre se encontraba en su etapa más plena; ya habíamos pasado la fase inicial y todas nuestras clases habían comenzado a tomar sustancia. Como estudiantes anhelábamos ese día de asueto, para tomar un pequeño descanso, adelantar tareas, y continuar trabajando arduamente en nuestras labores. Sin embargo, nunca nos imaginamos que ese tan anhelado “puente”, se convertiría en casi dos años de trabajo y estudio en casa.

Para ser sincera, al inicio de la cuarentena para mí fue un gran alivio poder poner en pausa mi vida, ya que en ese momento parecía llevar una desenfrenada carrera llena de actividades, y deseaba un respiro. Por ello, las primeras semanas de encierro se sintieron como un regalo divino que a muchos nos hacía falta. No obstante, los días continuaban pasando, pero las autoridades educativas y del sector salud seguían recorriendo los plazos y ampliando el tiempo de cuarentena.

En ese momento se puso de manifiesto que había diferentes tipos de docentes en la universidad; desde los menos adaptables, hasta los más flexibles, a la nueva realidad. Primero nos encontramos con aquellos que se negaron a actualizarse y crear nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje y que se deslindaron completamente de sus responsabilidades, aunque eventualmente enviaban alguna actividad como método de evaluación. Después, estaban los que, aunque no pudieron subirse al tren de la modernidad, intentaron dar seguimiento a

sus alumnos, por medio de actividades de aprendizaje y refuerzo, pero con escasa comunicación.

También hubo quienes, de ser los mejores profesores en toda mi experiencia universitaria, pasaron a ser un martirio para sus estudiantes, ya que no lograron trasladar sus amplias habilidades de docencia de un salón de clases, a un espacio virtual. Finalmente, también estuvieron aquellos maestros que nos mantuvieron con cordura y esperanza en nuestra vida universitaria online, fueron quienes rápidamente convirtieron todos sus recursos físicos e intelectuales en herramientas tecnológicas de aprendizaje, y nos sorprendieron con habilidades de enseñanza, adaptadas a una nueva y retadora realidad.

Como estudiantes vivimos la frustración de lidiar con todo tipo de docentes, y tener que adaptarnos a sus nuevas exigencias, o bien, a su falta de compromiso o empatía, sobre todo cuando comenzó la pandemia. Los semestres posteriores fueron más sencillos, pero no menos complicados, quiero decir, tanto maestros como estudiantes ya comprendíamos la mecánica, y sabíamos lo que nos correspondía hacer. Sin embargo, el estrés derivado del encierro, la falta de espacio personal y la desesperanza que los medios de comunicación transmitían día con día, aumentaba la tensión en las relaciones familiares.

En mi caso, aprendí a establecerme horarios y a obedecerlos disciplinadamente. En este sentido, debo reconocer que, si alguna virtud ha tenido la pandemia, fue el permitirnos diversificar nuestras actividades y hacer cosas que, de otro modo, nunca hubiéramos logrado. Por ejemplo, pude comenzar a aprender el tercer idioma que siempre había deseado, pero que el trabajo y la escuela me lo habían impedido. Como se puede observar, la pandemia generó aspectos positivos en gran manera, pero también retos confrontantes que nos han marcado para siempre.

Finalmente, me gustaría decir que uno de los aspectos que más extraño con profunda melancolía, es la relación amistosa con mis compañeros de clase, y las actividades que podíamos tener fuera del aula. De hecho, creo que nunca nos habíamos percatado de la importancia de los lazos amistosos, hasta ahora que no podíamos tener cercanía real con aquellos que estimábamos. En síntesis, si pudiera resumir estos meses de pandemia en tres palabras, éstas serían: aprendizaje, resistencia y apreciar.

Héctor Alberto Torres Morales

8vo. Semestre en LCI.



Sin duda alguna estos últimos dos años han sido y serán un tema de conversación para futuras generaciones debido a las circunstancias que ya todos conocemos, y me tocará decir que yo estaba a media carrera universitaria cuando sucedió todo. Suena fácil, pero ello ha implicado varios cambios en los métodos “tradicionales” de enseñanza, en la capacidad de adaptación por parte mía, así como de la universidad, al igual que ha significado el buscar motivación necesaria para no parar y tratar de ser igual de productivo, entre varias otras cosas. Es completamente comprensible y respetable el haber tomado la decisión de pausar los estudios algún semestre por cualquiera que sea la razón es algo muy personal, simplemente es algo que yo no tenía planeado hacer.

Las clases en línea sin duda no eran lo mismo que una clase presencial, pero se convirtieron en la alternativa más viable para seguir con el semestre y después de unas semanas te terminabas adaptando. La realidad es que no todo fue negativo, también surgieron nuevas oportunidades, como la de tener clases virtuales con alumnos y maestros de universidades de Alemania y Colombia, como lo ofrecía la clase “Logistics in the Automotive Industry” de mi carrera.

Es así como después de tres semestres completamente virtuales se abre la posibilidad de re-

gresar gradualmente a las aulas en la modalidad híbrida. Al ver que estaba en mis posibilidades el tomar clases presenciales decidí mandar mis solicitudes porque se trataba de mi última carga de materias y quería tener la experiencia de ir al campus una vez más. El proceso fue sencillo y logré incluir dos materias híbridas en las que sería de los pocos alumnos que estarían yendo al aula física, con los compromisos y la responsabilidad necesaria. Ha sido una experiencia interesante porque me ha puesto un poco en la posición del docente de cara a las clases virtuales, ya que, al estar en el salón de clases junto con ellos, descubrí las complicaciones que enfrentan al impartir las materias virtuales, dándome cuenta de que también eran personas buscando adaptarse a los cambios, como todos. Desde la entrada al campus se me tomaba la temperatura, registraba mi entrada, obviamente no podía faltar el gel antibacterial y el cubrebocas en todo momento, después se caminaba al aula en la que nos sentábamos con la distancia de seguridad entre alumnos y tomábamos clase con las ventanas abiertas para ventilar el lugar. El aula estaba equipada con lo necesario para que el docente pueda conectarse a internet, abrir sesión en la plataforma designada y comenzar a dar clase para todos. Para mí ha sido una experiencia positiva y una buena alternativa para los que necesitábamos estar de manera presencial para tener un mejor aprovechamiento o simplemente para quien quería salir un poco de la misma rutina de tres semestres atrás.

La pandemia sirvió para darme cuenta de que mis planes siempre pueden modificarse, que hay factores externos que definitivamente no están en nuestras manos, así como de la importancia que tienen los amigos en esta etapa, esos foráneos a los que dejé de ver tan seguido como antes, en clases presenciales. No solo lo digo por la convivencia o por las veces que podíamos salir de fiesta, era más por el apoyo mutuo que motivaba ante algún problema escolar o personal, sobre todo considerando que eran días en los que no todos la estaban pasando tan bien. Quiero pensar que la situación ya solo puede mejorar y poco a poco las cosas se irán normalizando para nosotros y la Universidad. Nos estamos acercando a poder catalogar esta etapa tan peculiar como superada.

Claudia Gabriela Macedo Monroy

3er. Cuatrimestre en MDECH.



Estudié la licenciatura en Administración con especialidad en mercadotecnia en el Instituto Tecnológico de Celaya 2003-2008. Desde el 2018 me encuentro laborando como Generalista de Recursos Humanos en la empresa Mubea de México S de RL de CV, desempeñando actividades de nómina, relaciones laborales, reclutamiento y selección y servicios al personal.

Cuando empecé la maestría en Dirección estratégica del capital humano en el mes de enero del 2021 en esta Universidad, ya llevaba varios años sin estudiar; aunque tomaba algunos cursos como forma de educación continua, no estaba familiarizada con la forma de estudiar en línea, casi todos los cursos eran de manera virtual. Cuando ingresé a esta carrera, volví a activarme académicamente de manera formal y he de confesar que al principio fue un gran cambio para mí, puesto que tuve que familiarizarme con las plataformas que por completo desconocía.

Al pasar el tiempo aprendí esta nueva tecnología y a valorar diferentes cosas que la educación de manera virtual facilita a tu vida personal. Es verdad que dejamos muchas cosas que antes de esta realidad teníamos, como las relaciones personales, todo el contacto físico y convivencia con nuestros compañeros tuvo que adaptarse a esta nueva normalidad; y para ser sincera es una de las cosas que extraño y valoro ahora que tenemos que vivir así. Con esta nueva modalidad, además he aprendido a valorar el tiempo. El tiempo es una de las cosas que hemos obtenido de beneficio con esta nueva forma; en lo personal tengo más tiempo y trato de aprovecharlo hacien-

do más actividades; por ejemplo, mi horario laboral es de 8am a 6pm, en una modalidad presencial debo levantarme a las 6am para alcanzar solo a desayunar, arreglarme y trasladarme a la oficina donde laboro, de trayecto son alrededor de 45 minutos; cuando entramos a manera virtual o home office, me levanto a la misma hora, pero tengo oportunidad de hacer 1 hora y quince minutos de ejercicio, desayunar, bañarme y empezar labores a las 8am e igualmente por la tarde, hasta tuve oportunidad de inscribirme a clases de alemán (virtualmente también) de 6 a 7pm; en lo personal considero que esta es la parte buena que obtuvimos de esta modalidad; además de que también pienso tuvo impacto en nuestras vidas para ahorrar, ahora, ahorramos en gasolina, en insumos (papel, etc) ya que ahora todo es online, dejamos de imprimir algunas cosas, etc; así que siento que contribuimos un poco también al planeta y a nuestros bolsillos en ese sentido.

El retorno a actividades presenciales es una nueva oportunidad para valorar nuestras relaciones, a mediados de año tuve, por desgracia, COVID, gracias a Dios no fue grave y pude recuperarme pronto, pero lo que más me afectó fue estar encerrada tanto tiempo, aislada, sin poder acercarme físicamente a mis familiares y amigos y no poder salir. De verdad, esto es lo que ahora más valoro, el poder estar con la gente que quiero y hacer una vida normal. Antes de esta realidad disfrutaba muchísimo ir al cine, no solo ver la película, sino el hecho de ir al cine, disfrutar el tiempo con mi familia y comer todas las cosas que comes en el cine, acudíamos una vez por semana. Cuando inició la pandemia pues no pudimos seguir haciéndolo y modificamos nuestros hobbies; si bien anteriormente me gustaba leer, después de la pandemia se ha vuelto un hobby con mucha más fuerza (ya tengo más tiempo) y es algo que me agrada mucho; y por supuesto sigo viendo películas en Netflix y otras plataformas.

Sin duda puedo decir que esta nueva normalidad nos ha enseñado muchísimas cosas, claro que ha creado en nosotros ansiedad, en algunos casos depresión; pero nos ha enseñado que una de las capacidades del ser humano es ser resiliente y que podemos salir adelante y adaptarnos a toda condición siempre que tengamos en mente nuestra meta. Ahora nos toca estar de vuelta de manera presencial y estoy segura de que será igual de buena.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Crónicas

del COVID
en la DCEA,
Profesoras y
Profesores

Álvaro Emilio Arroyo Vázquez

PTP del DEO.



Soy Ingeniero Minero Metalurgista con grado en las maestrías en Desarrollo Organizacional y en la de Administración de Personal. He participado como docente con el Departamento de Estudios Organizacionales durante 17 años en las licenciaturas de Relaciones Industriales, Administración de la Calidad y la Productividad y, durante 6 en las maestrías en Desarrollo Organizacional y en la de Dirección Estratégica del Capital Humano.

El hablar de la pandemia en el ámbito universitario y sobre todo en las UDA's en las que tengo el honor de impartir, me ha traído grandes experiencias, vivencias y aprendizajes; entre ellas puedo comentar que después de que nos informaron que se suspendían las clases, se presentó un síntoma de desconcierto tanto en alumnos como en su servidor ya que teníamos la incertidumbre respecto a la continuidad de las clases debido a que estaban próximas las vacaciones de la Semana Santa, que estaban por iniciar el día 3 de abril, para regresar el 20 del mismo mes del año 2020.

La reacción de los alumnos ante la situación fue solicitarme directamente que, si podíamos aprovechar las vacaciones tomando clases vía plataforma, ya que consideraban que iban a estar en sus casas y que era una actividad adecuada para aprovechar el tiempo. Me gustó mucho su actitud, para lo cual accedí y considero que fue un éxito el resultado debido a la decisión que tomaron los alumnos.

Realmente, el impartir las UDA's de manera virtual me ha dejado un gran aprendizaje y grandes

experiencias, ya que, en lo personal, sabía que tenía la tecnología adecuada frente a mí, sin embargo, desconocía totalmente su uso, aprovechamiento y beneficios. Para ver todas las bondades que la tecnología nos ofrecía, participé en algunos diplomados, cursos y talleres con el fin de conocer todos los beneficios y facilidades que nos brindaban las plataformas en beneficio de los alumnos y de nosotros mismos.

El cambio de modalidad o por qué no decir a la nueva realidad que estamos viviendo, me ha dejado grandes cambios muy positivos y exigencias, como el buscar nuevas formas de hacer llegar el conocimiento a los alumnos y a su vez provocar actividades disruptivas que les permitan involucrarse y hacer participar a sus compañeros en los temas que en ese momento se están impartiendo tanto por el maestro como por los alumnos.

He platicado con algunos de los alumnos, encontrando pensamientos divididos es decir algunos les interesa compartir nuevamente con sus compañeros el aula y a otros ya se les ha hecho muy cómodo estar en casa. En cuanto a mí como docente, se me ha hecho muy práctico impartir la UDA desde casa, sin embargo, considero que es muy importante también la interacción directa con los alumnos

Es muy interesante volver a ver a los jóvenes interactuar en el salón de clases y fuera de él, ya que se ven con una gran alegría y disfrutando el momento de estar juntos. Estos cambios que estamos viviendo, han tenido un gran impacto en mi vida, ya que, por la preocupación del contagio por el virus, además de dar seguimiento a los protocolos que nos han marcado las autoridades, dejé durante un poco más de un año, de atender empresas y dar capacitación en organizaciones debido a que en ellas se tomaban también las medidas adecuadas para evitar contagios y que se pudieran presentar problemas en la salud de su personal.

A manera personal trató de hacer una comparación, quizá mal hecha, Con las lluvias cuando las tenemos en demasía, Provocan muchos daños, pero grandes beneficios, así es mi percepción de la pandemia que generó grandes daños, pero muchos beneficios.

Agradezco mucho la invitación que me hicieron para participar con ustedes.

Francisco Javier Camacho Ruiz

PTP del DGDE.



Lic. en Derecho y Maestro en Fiscal, con área de especialización en Fiscal. Antigüedad en la UG: 4 años, adscrito al DGDE.

Sin duda la pandemia obligó a todo el sistema educativo a reinventarse y adaptarse a la situación sanitaria, los cambios que inicialmente se dieron en la vida cotidiana afectaron de forma impensable a los procesos educativos; antes de este momento histórico habría sido difícil imaginar, en nuestro contexto, una situación en la que las escuelas cierren sus espacios físicos y en su totalidad se mude a sistemas digitales.

En la actualidad es más común el manejo de tecnologías en el ámbito educativo, no obstante, al presentarse la necesidad de implementar la enseñanza virtual representó un gran reto en diferentes escalas, por un lado, institucionalmente adecuar la infraestructura digital y tecnológica para soportar la carga de trabajo en las plataformas y por otro, como docente idear la estrategia que -a juicio personal- fuera la óptima para impartir cátedra, además de ir de la mano con los estudiantes cuando necesitan apoyo para adaptarse a la nueva realidad.

En este sentido, los estudiantes se muestran preocupados por continuar teniendo una educación de calidad, pensando que la adaptación forzosa al sistema en línea puede no ser la mejor, empero, mis clases han necesitado de una adaptación en cuanto a la modalidad de impartirlas, ya sea mediante la

plataforma digital o presencial, pero la implementación es básicamente la misma, pues busco comunicación directa y constante con los estudiantes, estudio y generación de nuevo conocimiento para llegar al análisis de los contenidos, el planteamiento y estudio de casos, la retroalimentación y el seguimiento, y tratar de mantener el entusiasmo en mis materias y contagiarlo a los estudiantes para que mantengan la motivación de continuar estudiando.

Sin embargo, hay un aspecto que la adaptación de la enseñanza a distancia difícilmente logra superar a la presencial, que es el acercamiento cara a cara con los estudiantes dentro del aula, que siempre enriquece el desarrollo de una clase y favorece el aprovechamiento, aunque no es una limitante para que la calidad de las clases sea menor, lo que me ha llevado -y llevará- a desarrollar habilidades que me permitan de alguna manera, sustituir o igualar esa barrera.

Siempre es importante sacar el mayor provecho a las diversas situaciones y aunque estamos acostumbrados al sistema presencial, también la modalidad a distancia tiene algunas ventajas, como el uso de otras estrategias de enseñanza mediante las herramientas digitales, así como eliminar el gasto y tiempo de los traslados, lo cual resulta de alguna forma cómodo, ya que esto ha facilitado aprovechar ese tiempo para otros fines, por ejemplo, la actividad profesional.

Me parece que ahora, la modalidad combinada o híbrida brinda a los estudiantes y docentes la oportunidad de llevar un retorno escalonado a las aulas y con seguridad para todos, puesto que la situación sanitaria continúa siendo de cuidado. La modalidad híbrida también fomenta la esperanza de la comunidad educativa de retornar a la normalidad, llevando lo aprendido en el trabajo a distancia para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo personal, en la peor etapa de la pandemia, adopté como nuevo hobby el tomar la bicicleta y hacer recorridos de 30 a 50 kilómetros, además decidí aprovechar los tiempos y disfrutar la lectura, así como adecuar un espacio en casa para disfrutar la tarde y la puesta del sol. Reconozco que la crisis sanitaria generó estrés e incluso alejarse un poco de los amigos y familia, sin embargo, hoy en día disfruto la compañía, las llamadas, el tiempo.

Luisa María Vázquez Gutiérrez

PTP del DGDE.



Egresada de la Licenciatura de Economía de la DCEA, comencé como docente en 2017 impartiendo la clase de Economía en la Facultad de Ingeniería Civil, actualmente imparto la materia de Macroeconomía a los Programas de la Lic. en Contador Público y Administración de los Recursos Turísticos. Trabajo como administrativo en el Departamento de Economía y Finanzas y docente del Departamento de Gestión y Dirección de empresas. Antes de ingresar a DCEA trabajé en proyectos de mejora para el estado de Guanajuato con el Economista José Luis Romero Hicks y su equipo de trabajo.

Uno de mis pasatiempos favoritos es correr y caminar por bellos lugares de la naturaleza, viajar, estar con mi familia y ver crecer a mi hijo, la pandemia fue un desafío tanto en mi vida profesional como en mi vida cotidiana, combinar las actividades de casa, el apoyo a mi hijo en preescolar, combinado con mi trabajo administrativo e impartir clase ha sido una labor pesada pero satisfactoria en muchos sentidos.

A finales del primer semestre 2021, se escuchaba de un regreso con modalidad “híbrido”, pensé un poco pero no me tardé mucho en decidir que si impartiría la clase híbrida sin saber lo que esto

implicaba. Al tener respuesta favorable de los estudiantes para asistir a la clase de manera remota y presencial me motivó para hacer de la primera clase una buena experiencia, me parecía muy bueno regresar a las aulas, convivir, tener la pizarra a mi disposición y conocer de manera más cercana a los alumnos. El regreso al aula con cubrebocas, gel, medidor de CO₂ y todo el equipo que me permitiría realizar Streaming con los alumnos me pareció una gran oportunidad por parte de la UG. Los estudiantes son felices en su aula, pues por primera vez conocieron las instalaciones de la DCEA, y sana distancia los alumnos se conocieron, reían, interactuaban, platicábamos de nuestras situaciones personales en pandemia y en este momento me percate que mi decisión sobre ir a impartir esta modalidad fue la mejor. Impartí la clase por Microsoft Teams, al inicio de la primera clase pudimos convivir los estudiantes en casa con los presenciales y fue así como comenzó la nueva experiencia en el aula, con algunas cuestiones técnicas por mejorar, pero con muchas ganas de impartir la clase. La pandemia sin duda me permitió desenvolverme más en temas de Macroeconomía, los estudiantes conocieron a detalle las fluctuaciones de las Variables macroeconómicas y elaboramos análisis de los cambios en el PIB, inflación, empleo, consumo, producción, IPC por los cambios que ocasiona la enfermedad mundial, en diferentes países. Afortunadamente tome el curso de Microsoft Teams, Sway y el Diplomado de Competencias para la Docencia Universitaria. Para la clase híbrida utilice material didáctico y comencé a utilizar recursos y herramientas digitales: Canva, Prezzi, Audacity, Kahoot, videos, además de actividades Lúdicas e interactivas como sopas de letras, crucigramas parte importante para que los estudiantes además de aprender se divirtieran. Los alumnos asisten a su clase híbrida muy entusiasmados y respetan todas las medidas para poder tomar su clase pese a la pandemia.

Adaptarme a esta nueva realidad no ha sido fácil, pero ahora valoro más salir, dar clase en aula, asistir a mis actividades laborales, tener contacto directo con Profesores y estudiantes además de ver a mi familia. Somos seres gregarios por lo que es indispensable convivir y enfrentar nuestra nueva forma de vivir.

Ma. Carina Linares Soto

PTP del DGDE.



Maestría en Administración, colaborando 13 años en la Universidad de Guanajuato como profesor en tiempo parcial, en el Departamento de Gestión y Dirección Empresarial.

Me consideraba una persona adaptada al uso de los medios tecnológicos, sin embargo, el confinamiento me hizo descubrir que soy más una persona que no lo sabe todo, pero persistente.

Al igual que muchos de mis colegas me tocó transitar a un aula 100% virtual y con tropiezos, a pesar de las herramientas que nuestra casa de estudios nos compartía definitivamente había muchos supuestos por resolver y el enfrentarnos a ser más autodidactas, familiarizarme con plataformas como Teams, Zoom entre otras parecía tan ajeno y saber que sería el medio para seguir desempeñando mi actividad profesional, creo que fue más motivador, ya que de otra forma dudo que todos nos hubiéramos comprometido tanto a entender su funcionalidad.

Desde mi perspectiva personal creo que pase por procesos de negación, resignación, aceptación y finalmente la adaptación, pero siempre muy expectante de que sucedería al día siguiente, pues

además de pensar sobre los cuidados de salud en familia y amigos, se tenía que aprender a trabajar con cuestiones técnicas como luz, conectividad, trabajar en casa con familia teniendo dos hijos menores, recuerdo que en algunas ocasiones debía atender algún curso o sesión y principalmente con mi hija más pequeña, de menos de un año de edad me tocó atenderlas, las primeras ocasiones me sentía nerviosa, pues si tenía que hacer alguna intervención no sabía si se filtraría el ruido de mi bebé, si quería comer o simplemente atención como lo demandaría cualquier infante de esa edad, pero al paso de tiempo me relajé al respecto, pues acepté que todos estábamos en la misma situación, tal vez no con menores como yo, pero sabía que era una situación relativamente normal, pues estaba llevando el trabajo a casa, de cierta forma yo era la que estaba invadiendo.

Segura estoy que para mis alumnos tampoco fue fácil, aunque ambas partes gozábamos de las ventajas de evitar el desplazarnos a la División. Tuve la oportunidad de reforzar la comunicación por casi todos los medios electrónicos posibles como WhatsApp, correo electrónico, entre otros y ello me ayudó aún más a sensibilizarme ante sus necesidades, tales como deficiente conectividad por los lugares donde residen, fallas en energía eléctrica por mal clima o alguna otra situación ajena a los alumnos, situaciones económicas que enfrentaban en familia, cuestiones de salud, en fin a veces parecía una lista interminable, pero aplicando un alto sentido de empatía y sin duda reconociendo el compromiso del alumnado para sobrellevar este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cambios se han vuelto una constante, pues he tenido la fortuna de transitar de una modalidad presencial, virtual e híbrida en una de las UDAS que imparto y al generarse algo nuevo no niego que siento mucha incertidumbre, ya que siempre me encuentro con más preguntas que respuestas, pero prefiero enfrentar nuevos retos, responder mis nuevos planteamientos, tropezar, levantarme y avanzar a quedarme estática, creo que lo único real es saber que seguimos en constante movimiento, pero mi labor como docente es contribuir a la formación de profesionistas de acuerdo a la realidad que vivimos.

Juan Arturo Pedroza Cruz

PTP del DEO.



Doctor en Estudios Organizacionales UAM-Iztapalapa, antigüedad en la UG: 26 años. Adscripción: Dirección de Recursos Humanos – Depto. de Estudios Organizacionales.

La educación en tiempos de pandemia: Una reflexión en favor del estudiante.

La historia de la humanidad se ha caracterizado por la sucesión de eventos de impacto trascendental, ya sea de índole económico, político, religioso, cultural, sanitario, educativo, científico, tecnológico, etc.

Hoy podemos erigirnos como testigos fieles de un suceso de índole sanitario que continúa azotándonos: COVID-19. Para fines de este documento, me enfocaré en el ámbito educativo -por ser el medio en el que me desempeño-.

En el año 2020, las autoridades educativas mexicanas suspendieron –“de golpe”- la asistencia a las aulas a casi 30 millones de estudiantes de todos los niveles educativos. Esta pandemia perturbó a todos los que participamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resultando ser los más afectados los alumnos.

La suspensión de actividades académicas ha demostrado que la educación a distancia tiene muchos beneficios, así como también, ha provocado en los estudiantes una larga lista de desajustes en su vida diaria, de ellos, mencionaré solo algunos, y profundizaré en uno:

Se han visto en la necesidad de habilitar algún espacio en casa para “tomar clase”, orillando a sus familiares a destinar recursos económicos adicionales para tal fin.

Adecuarse a aprender por medios virtuales a

pesar de las fallas en sus dispositivos electrónicos -micrófono, cámara, altavoz-.

Soportar o sortear la frecuente inestabilidad de la señal de internet que, dicho sea de paso, resulta bastante oneroso contar con este servicio en México.

Tolerar el encierro al que han sido sometidos.

Resistir el cansancio, la desesperación y el estrés provocados por esta incertidumbre sanitaria que no muestra signos de flaqueza.

Son desacreditados por mostrar intolerancia y falta de empatía hacia el profesor en turno y a sus compañeros de clase.

Y es precisamente en la empatía, mejor dicho, en la ausencia de ésta, donde deseo enfocar la atención. Por empatía debemos entender la capacidad de ponerse en el lugar del otro; de igual manera podemos referirla como la escucha activa; o apoyar y comprender emocionalmente al otro. Por lo anterior, emergen algunas reflexiones a manera de preguntas:

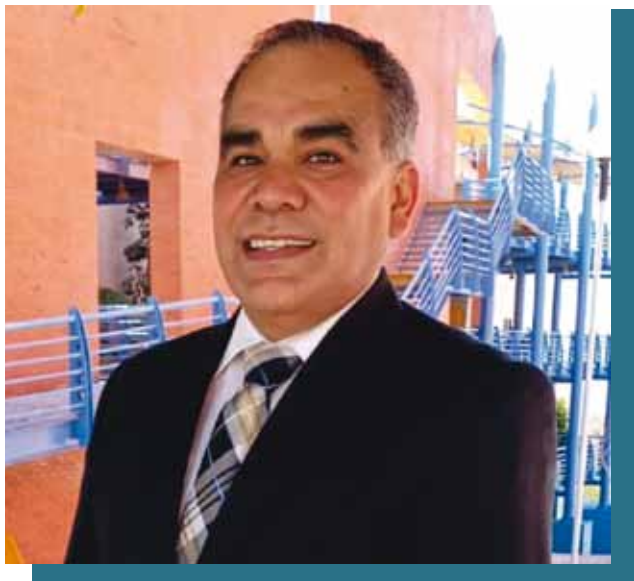
Aún y cuando los alumnos no se conocen ¿pueden ser empáticos de manera remota?; con las constantes fallas en sus dispositivos y conexión a internet ¿los alumnos pueden escuchar de manera activa a los demás miembros del grupo?; si no existe contacto personal ¿cómo exigirles ponerse en el lugar del otro y comprenderlo emocionalmente?

Organizaciones de primer nivel como Microsoft han instrumentado estrategias para atender disfunciones similares a los cuestionamientos antes expuestos. Para ello, diseñaron un programa intitolado #OurPassions con la finalidad de crear nuevas formas de interacción y comunicación entre sus colaboradores; crear nuevos hábitos para que los empleados sean incluidos en las conversaciones y tengan sentido de pertenencia a la organización sin importar el lugar donde se encuentren; fomentar conversaciones espontáneas en el mundo online y; promover el reconocimiento entre los colaboradores de mayor participación.

Para concluir, considero que, en esta nueva realidad pandémica, de manera similar a la estrategia de Microsoft, el reto del profesor debe ser romper el paradigma de sólo “preparar clase” y transitar al diseño de espacios de aprendizaje, comunicación, interacción y reconocimiento genuino entre los integrantes del grupo.

Alberto Chao González

PTP del DEO y DGDE.



Licenciado en Derecho con maestría en Derecho Aduanero, Maestría en Ciencias Jurídico Penales, Doctorante en Derecho Administrativo y Doctorante en Derecho Aduanero y Comercio Exterior, me especializo en litigios de diversas materias y tengo aproximadamente catorce años como docente en nuestra Universidad de Guanajuato, estoy adscrito a dos Departamentos: el de Estudios Organizacionales y el de Gestión y Dirección de Empresas.

Impartir clases de manera híbrida ha sido un reto y un gran esfuerzo para todos los que en esa modalidad participamos para llevarla a cabo, tanto los alumnos, como los docentes y las autoridades universitarias; como docente resultó toda una experiencia, ya que la añoranza por regresar a las aulas se volvió sentimiento de emoción al estar frente a los alumnos nuevamente, y compartir conocimientos frente a frente, después de tanto tiempo, sobre todo cuando al principio de la pandemia se pensó que el quedarnos en casa sería momentáneo.

Algo que queda claro es que en más de una ocasión seguramente llegamos a pensar “ojalá me quedara en casa a trabajar, estudiar, tomar clases.” y... que se concede... y al inicio fue algo grato, despertarse y no tener que salir de casa, estar en clases en pijama, desayunar, comer, trabajar, apagar la cámara y perderse o hacer lo que venga en gana, mientras se supone que deberíamos estar toman-

do clases. Por otro lado, para los docentes el estar dando clases y al preguntar por alumnos, no tener respuesta, ello resultó un reto, por un lado, hacer atractiva la clase, más dinámica e interesante, por otro, establecer formas de disciplina en ella y lo más complicado, por lo menos, para un servidor, la mera de evaluar a los alumnos.

Muchos de los que ya vivieron las clases presenciales durante su etapa universitaria, añoran regresar a vivir esos momentos, seguro estoy que en muchos casos por la convivencia intra y extra-muros, así como también por haberse dado cuenta que “aprendían” más en esa modalidad, que en la modalidad en línea, mucho en materias prácticas o teórico – prácticas.

Ahora al paso del tiempo, tenemos dos generaciones que no han tomado clases presenciales, no han vivido o disfrutado el ambiente universitario de las aulas, los patios, las reuniones grupales, tanto de estudio como de diversión fuera de las aulas, es decir, no hay convivencia entre alumnos, o alumnos y maestros, lo cual evidentemente es necesario e indispensable en la formación profesional a la que aspira todo universitario.

Para alumnos y maestros inició como algo novedoso las clases en línea, partiendo de la tecnología, muchos en casa no contaban con los medios electrónicos (computadoras, laptop, teléfonos, internet) y, en caso de contar con ellos, al ser varios en casa, se tenían que alternar entre sus integrantes para poder utilizarlos, eso en el mejor de los casos, ya que otros más sin acceso a internet. Por otro lado, otros más que aún y cuando contaban con ambos medios, desconocían o no estaban familiarizados con las plataformas de aprendizaje, ahora al paso del tiempo se han superado poco a poco esas situaciones.

Todos debemos aprender de este momento histórico que hemos tenido que pasar, y estar preparados física y mentalmente para regresar a las aulas, probablemente para unos será muy complicado, por dejar la comodidad de estar en casa, para otros, la necesidad por querer aprender y vivir el ambiente universitario. Me despido con una frase de un alumno “si presencial se nos complicaba aprender, en línea la verdad no aprendemos, por falta de interés o por distraernos por cualquier cosa”.

Claudia del Rocío Valdivia Moncayo

PTP del DGDE.



Maestra en Administración con especialidad en Finanzas y Contador Público de profesión. Tengo el honor de formar parte de la Universidad de Guanajuato desde marzo de 2004. Actualmente soy Profesora de Tiempo Parcial adscrita al Departamento de Gestión y Dirección de Empresas, en la División de Ciencias Económico Administrativas (DCEA). Actualmente apoyo en los programas educativos de las licenciaturas de Contador Público y Comercio Internacional.

Quiero compartir mi experiencia a partir de la contingencia en marzo de 2020, que a nivel mundial sacudió diversos aspectos de nuestras vidas, y por supuesto de nuestra actividad docente. En un principio los pendientes académicos se fueron sacando de manera muy básica, me refiero al semestre enero-junio de 2020. Pensé, al igual que muchos que esto sería pasajero y que reanudaríamos actividades de manera presencial para el semestre agosto-diciembre de 2020. La desagradable realidad sobrepasó mi imaginación, ya que no regresaríamos presencialmente y además teníamos que actualizarnos en al-

guna de las plataformas que ofrecía la Universidad para mantener a flote el quehacer universitario. Lo anterior me generó algunos sentimientos, el primero fue un miedo extremo al no poder adaptarme a los tiempos y circunstancias que se requerían, agobio por todos los cambios que se requerían hacer en nuestras unidades de aprendizaje, tristeza y añoranza de la forma de trabajar de antes.

Aunado a mis preocupaciones laborales estaba el estrés que a nivel familiar estábamos viviendo en casa. Mi esposo con una actividad demandante, casi 24/7, requiriendo un internet súper eficiente, mi hija recién iniciando la licenciatura en Derecho y con clases a distancia, obviamente con requerimiento de buena conectividad. Mi hijo, con autismo, en adaptación a los cambios en las rutinas y dinámicas de trabajo. Del internet ni hablar, nos generó muchos dolores de cabeza, momentos difíciles y de fricción entre todos.

Fue una situación muy dura; sin embargo, en retrospectiva, reflexiono que fue un momento de crisis de la cual pude salir adelante gracias a varios apoyos, el primero, el de la familia pues hicimos un esfuerzo todos por adaptarnos a las circunstancias; el segundo, de la Universidad quien nos proporcionó la adecuada capacitación, para mantener la calidad docente, lo más importante de la capacitación no fueron los conocimientos, sino el aumento de mi seguridad como maestra, pues en un momento dado, llegué a pensar que ya era muy grande de edad para adaptarme a la nueva forma de trabajo; sin embargo, me sorprendí a mí misma, me di cuenta de que cada día podemos reinventarnos en nuestra actividad. Independientemente de a lo que nos dediquemos, nunca es tarde para hacer cambios propositivos y mejorar nuestra forma, de trabajo.

Este semestre agosto-diciembre 2021, tuve la oportunidad de manejar una de mis UDAS de manera híbrida con un grupo de primer semestre de Contador Público, y el resto de mis unidades las seguí impartiendo virtualmente. Con mi UDA híbrida, tuve una experiencia muy gratificante, al principio me invadía un poco la incertidumbre, el miedo a contagiarme, me estresaba sobre manera no saber manejar adecuadamente las cámaras y el audio del salón, sobre todo me daba miedo no poder cubrir

las expectativas de mis alumnos, los cuales considero iban con las mismas inquietudes o tal vez más. Les comparto que lo mejor de todo fue el contacto humano con mis estudiantes, lo cual ahora valoro de una manera especial, algo que se había hecho rutinario en el pasado, pasó a ser sumamente importante para ambas partes. Cuando nos dieron la capacitación para el manejo del aula de manera híbrida, se pensó que los jóvenes que asistieran de manera presencial llevarían un equipo de cómputo, lo que no aconteció, seguramente, porque quizá, lo que menos querían era estar frente de una computadora. Para captar la atención de mis alumnos, cree algunas estrategias para poder atender tanto a los virtuales como a los presenciales, fue complicado, pero no imposible. Tuvimos mucha protección en todos los aspectos, ya que nunca existió contac-

to, dado que se respetó la sana distancia, los agregué al equipo en Teams, para que al igual que sus compañeros todas las tareas e información se intercambiaran por la plataforma, ya que era importante estar preparados, por si se generaba algún contagio, tener la posibilidad de continuar a distancia.

Agradezco mucho a la División por proporcionarnos los elementos necesarios, tanto en la sanitización e higiene, contábamos con ventilación, medidor de carbono y el personal de intendencia sanitizaban de manera puntual cada 45 minutos. Además, fue de gran apoyo contar con un equipo de cómputo fijo para cualquier eventualidad.

La sensación de estar de manera física nuevamente en DCEA, me recordó la primera vez que estuve en la División hace más de 17 años, fue una alegría muy grande para mí, casi como el primer día.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Crónicas

del COVID
en la DCEA,
Personal de
Gestión y Apoyo

Laura Lira De la Rosa

Analista de Recursos Financieros.



Licenciatura en Relaciones Industriales y Maestría en Administración por la Universidad de Guanajuato. Es un orgullo haber realizado mi formación profesional en la Universidad de Guanajuato y hoy formar parte de ésta gran Institución.

Me encuentro colaborando desde el año 2015, en la Coordinación Administrativa en el Enlace de Recursos Financieros como Analista de Recursos Financieros, puesto que desempeño en la actualidad. Previamente apoyé como asistente en las áreas de Planeación y Recursos Humanos de la División.

Entre las actividades que desarrollo se encuentran la verificación de datos para el registro de clave (clave bancaria estandarizada) en el sistema financiero SAP UG, elaboración de solicitudes de pagos y solicitudes de devolución para diversos acreedores de la Institución, requisiciones de materiales para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia y administración en la División, así como otras actividades en apoyo al Enlace de Recursos Financieros y a la Coordinación Administrativa.

Mi experiencia de trabajo en modalidad híbrida se ha ido adaptando y flexibilizando de acuerdo con la nueva realidad. En el área, es indispensable el involucramiento de varios elementos e insumos para estar en posibilidad de generar un trámite. Cada parte es sustancial, como un engrane que forma

parte de todo un proceso. Sin duda, cada elemento de los procesos se ha ido adecuando a las nuevas disposiciones derivadas de la contingencia sanitaria que vivimos hoy en día.

Realizar las actividades en modalidad híbrida representó un reto debido a que varios procesos se facilitan de manera presencial. Fue necesario adaptarnos para favorecer la comunicación y contribuir a brindar una adecuada atención y seguimiento oportuno a los diferentes trámites realizados en el área. Hoy en día el correo electrónico es una herramienta fundamental dado que la comunicación es vital bajo este nuevo esquema de trabajo. Para favorecer dicha comunicación, también hicimos uso de herramientas tecnológicas como Microsoft Teams.

En lo personal fue necesario familiarizarme con el uso de Microsoft Teams, sin embargo, este aprendizaje representó algo positivo ya que me permitió establecer comunicación con mis seres queridos a través de esta herramienta, al ser indispensable el distanciamiento físico durante la pandemia.

Complementando también a nivel personal, hubo la necesidad de encontrar la forma de enfrentar el desconcierto que conllevó el dejar de realizar mi vida cotidiana de manera normal. Actividades como acudir a mi centro de trabajo, asistir a eventos culturales, conciertos o reuniones con familiares y amigos, cambiaron de forma repentina. Las videollamadas, el permanecer en casa, las reuniones con cubre bocas guardando distancia y con un reducido número de personas se convirtieron en algo habitual. Incluso una actividad que disfruto mucho como es correr o caminar se vio interrumpida por un tiempo prolongado, teniendo esto repercusiones en mi salud. Si bien, fue necesario modificar algunos hábitos, estos cambios me han permitido adaptar a esta nueva realidad privilegiando la salud que es algo invaluable siempre.

El regreso a la actividad semipresencial me ha permitido reflexionar que aun cuando una situación cambie de forma repentina, traerá consigo la adquisición de nuevas habilidades. El trabajo colaborativo, ya sea a distancia o de forma presencial, crea una sinergia que favorece el sentido de comunidad y apoyo mutuo. El reto seguirá en diversas formas, sin embargo, considero que esta experiencia nos seguirá fortaleciendo.

Camila Florencia Sánchez Reyes

Asistente Administrativo en la LACP.



Egresada de la Licenciatura en Criminología. A partir del año 2018 laboro para la Universidad de Guanajuato con adscripción en la DCEA.

Actualmente la pandemia ha modificado varios aspectos personales y profesionales, particularmente adaptarme a mis funciones laborales de manera virtual de lunes a jueves, haciendo uso de diferentes recursos y aplicaciones para mantener comunicación con directivos, docentes, alumnos y compañeros administrativos con atención presencial al público los viernes de cada semana.

Una de las claves para el desarrollo de mi trabajo ha sido la constancia y disciplina, pues me permite organizar mis tiempos para realizar trámites y/o pendientes administrativos, agenda de reuniones, atender medios de comunicación como correo electrónico, redes sociales y vía telefónica. Además, me permite participar en cursos de capacitación y educación continua que fortalezcan mis conocimientos y práctica en el manejo de las TICS.

Los cursos en los que he participado son: Administración del tiempo., Capacitación de Derechos Humanos., Microsoft Teams: Estrategias de comunicación y colaboración remota e híbrida para el regreso a clases., Nuevas aplicaciones Microsoft Office, Teams, OneDrive y Forms.

Una motivación es la incorporación gradual a nuestras labores, pues además de convivir con mis compañeros, me permite concentrarme fácilmente en mis actividades.

En lo personal creo que las secuelas de la actual contingencia me han permitido reflexionar sobre el sentido de la vida misma, la vulnerabilidad del ser humano, el valor del amor y la familia, restando importancia a las cosas materiales. Pues una de las grandes dificultades es empatizar con la familia, amigos y conocidos al limitar las muestras de afecto, ejercitarme, convivencia social, etc.

Brenda Selene Rayas González

Asistente Administrativo.



Estudié Técnico Superior Universitario. A partir del 16 de octubre de 2005 laboro para la Universidad de Guanajuato con el nombramiento de asistente administrativo “B” en DCEA, encargada de espacios y equipos de la División, concentración de horarios de clases, distribución y aulas, y organización de espacios para los eventos tanto internos como externos de la División y Universidad de Guanajuato.

Una de las claves para el desarrollo de mi trabajo ha sido la responsabilidad, constancia y disciplina, pues me permite administrar tiempos y cumplir con encomiendas, atender pendientes administrativos, seguimiento de bitácoras para espacios, actualización de agenda y atención a público vía electrónica. Esta organización me permite participar en cursos de capacitación para fortalecer mis conocimientos

Entre los cursos que he llevado son: Liderazgo Trascendente Supervisión Efectiva, Toma de Decisiones Efectivas, Gestión de Tiempo y Tareas Más con Menos, Creatividad e Innovación, Curso de

Comunicación, curso de Gestión y Administración, Capacitación en nuevas Aplicaciones de Office: Teams, OneDrive, y Forms, Certificación en Competencias Laborales, y Constancia en el apoyo en la prueba de Aptitud Académica College Board.

Ante el actual confinamiento, derivado de esta pandemia, nuestros hábitos y costumbres han cambiado. En el ámbito profesional el reto más complejo fue adaptarme a nuevos procedimientos para desarrollar mis funciones de manera virtual y presencial. Pues esto implica el dominio de medios alternativos y/o aplicaciones que permitan una clara comunicación con directivos, docentes, alumnos y compañeros administrativos, en un 90%.

Estos cambios, a su vez me brindaron la oportunidad de reflexionar y valorar la presencia de la comunidad de alumnos en la División, quienes son la razón de ser de nuestra Universidad.

Incorporarnos de manera gradual a nuestras labores me motiva, pues además de reencontrarme con mis compañeros, me permite concentrarme y dedicarme fácilmente en mis actividades, brindando una mejor atención a estudiantes.

Además de ello, logré comprender lo vulnerable que puede llegar a ser el humano ante lamentables circunstancias, el valor del amor y la armonía con nuestras familias, restando importancia a las cosas materiales.

Tristemente también percibo que se vio afectado el ambiente laboral entre la comunidad DCEA, cambio el trato o acercamiento entre compañeros, todo se realiza reservadamente, evitamos cualquier contacto físico, pero en sí nuestro trabajo sigue siendo el mismo, pero con más actitud.

A pesar de todo, hoy tengo Fe, que a nuestro retorno de manera presencial retomemos nuestras actividades con la integración de nuestros alumnos porque ellos son parte esencial para la existencia universitaria.

Mi experiencia en lo personal con esta pandemia fue en cierta forma buena ya que tuve la oportunidad de convivir con mis hijos y ver un poco o mucho de su crecimiento en todos los aspectos, ya que en tiempos normales como papas nos perdemos de esas etapas de nuestros hijos, y aunado a que pude compaginar muy bien mi actividad laboral con la personal en casa.

Ilse Georgina Aguilar Guerrero Asistente Administrativo en la LRI.



Hola, estudié la Licenciatura en Administración Pública, tengo 15 años trabajando en la Universidad de Guanajuato, estoy adscrita al Departamento de Estudios Organizacionales y actualmente soy Asistente de la Coordinación de la Licenciatura en Relaciones Industriales.

Mi experiencia en actividades híbridas-presenciales y a distancia, fue un proceso muy difícil el adaptarme al inicio de esta pandemia, de lunes a viernes atendía a los alumnos por medio de correo institucional y por redes sociales, después empecé a atenderlos de lunes a jueves virtual y los viernes estuve presencial en la división, se me hizo complicado el hacer oficios y/o archivos ya que todo se había quedado en la computadora de oficina.

Ahora ya me he ido adaptado un poco más a trabajar desde casa, es más fácil atender y resolver todas las dudas que tienen los alumnos, sé programar sus exámenes Extraordinarios, Exámenes a Título de Suficiencia, Exámenes de Competencias Suficientes y cualquier trámite que deseaban realizar. He sabido coordinarme en mis actividades personales y laborales para obtener mayor satisfacción.

En cuanto al trabajo con la Coordinación de dicha Licenciatura al principio fue difícil acoplarnos y coordinarnos, pero con el tiempo fue más fácil entendernos y lograr una estrategia para cumplir con los objetivos y metas trazadas, ya que nos comunicábamos por medio de WhatsApp y correo Institucional.

El extrañar a todos mis compañeros de trabajo también a sido algo muy difícil porque no es lo mismo dialogar a través de una plataforma a estar físicamente, claramente a los alumnos también se les extrañaba que fueran a las oficinas de la Coordinación para resolverles las dudas que tengan, el escucharlos o si quiera verlos.

Ha sido innovador el aprender a utilizar las plataformas para las reuniones que teníamos virtualmente, al igual que el acoplarnos a que todo lo que hacíamos presencialmente ahora sea modalidad virtual, aprendí que la tecnología más allá de alejarnos nos acerca con aquellos que están en la lejanía.

Sé que aún no me siento preparada para regresar presencialmente, ya que esta pandemia llegó para quedarse y debemos de seguir con todas las medidas de seguridad y no bajar la guardia, por nosotros y por todos aquellos que nos rodean.

Del trabajo híbrido se me ha hecho cómodo el estar al pendiente de mi trabajo y a la vez de mis hijos, el generar la proactividad y saber que se puede cumplir con varias cosas a la vez.

En lo personal me siento con sentimientos encontrados el volver a mi oficina después de 2 años, de volver a ver a mis compañeros, del no saber cómo vamos a reaccionar al volver a vernos, pero todo cambio es para bien y vendrán tiempos mejores y ahora adaptarnos a esta nueva modalidad.

Guillermo Díaz Carmona

Enlace de Sistemas y Conectividad



Ingeniería en sistemas computacionales especialidad en programación, adscrito al departamento de estudios organizacionales, Enlace de sistemas y conectividad.

La pandemia ha venido a revolucionar el entorno tecnológico y muy específicamente el informático, nos ha impulsado hacia adelante lo que normalmente nos hubiera llevado mucho tiempo, en tan solo un par de años, en general todos los niveles educativos se han visto afectados de manera positiva con esta nueva forma de trabajar. Los recursos se han tenido que enfocar al mejoramiento de los equipos e infraestructura informática, por tanto, nuestras actividades en el área se han multiplicado y de algún modo el contar con nuevos equipos nos ayuda a prestar un mejor servicio. Dentro de las actividades que se llevan a cabo dentro de la Universidad esta la parte de impartir alguna UDA la cual también se ha visto afectada ya que los números se han incrementado en la matrícula y nos lleva a pensar en nuevas estrate-

gias para lograr la atención de los estudiantes. Los contenidos se han adaptado y mejorado constantemente, las actividades se tienen que desarrollar pensando en un entorno más independiente para cada alumno, y al final estar seguros de que nuestra labor docente logro los objetivos. Yo pienso que la pandemia nos ha hecho tener un avance que en circunstancias normales hubiera sido más lento.

Mi labor es en gran parte de soporte a los usuarios entre ellos profesores, personal administrativo y estudiantes. Para ello se han usado herramientas de acceso remoto, de comunicación como WhatsApp, y aunque ha sido un poco difícil siempre se logró la atención y de alguna manera se logró hacer entrar en esta dinámica a las personas involucradas que en otras circunstancias tal vez no hubieran participado tanto.

El trato con las personas es algo que considero fundamental en nuestras relaciones laborales, en estos tiempos que estuvimos aislados nos dimos cuenta de todo lo que nos ayuda para un mejor desempeño el trato en persona con nuestros compañeros y ahora que hemos paulatinamente regresado a las condiciones normales se aprecia todo lo que se había perdido y antes no tomábamos en cuenta.

La comunidad DCEA hemos estado en contacto permanente por los medios técnico-informático disponibles y ha sido un trabajo muy satisfactorio el poder ayudar a quien lo solicite y me doy cuenta de que continuamos que esto nunca se detuvo solo cambio el escenario laboral, igual con los estudiantes encuentro una comunidad estudiantil preparada para ajustar en medio del camino su actividad académica y lo lograr llegar a sus metas.

La verdad yo siempre estuve presente desde casa y desde DCEA atendiendo algunos llamados que se hacían, tomado siempre las precauciones sanitarias pertinentes. Y mis funciones que realizo desde casa me queda claro que teniendo una conexión a internet podremos apoyar desde cualquier lugar y ese punto que se menciona parece muy fácil, pero implica siempre que ambas partes quien solicita y quien dé el apoyo estemos comprometidos con esa función que realiza.

El regreso es tan importante que se tiene que tomar con todas las medidas de seguridad laboral,

también para los estudiantes y considero que así sucederá. Es fundamental el regreso a las actividades, pero ahora tenemos el conocimiento a nuestro favor y poder lograr un regreso tranquilo. En lo personal quiero regresar y también seguir manteniendo esta cultura de virtualidad que al final nos dará una mejor adaptabilidad a los distintos escenarios que se presentan. Lo ganado que no se pierda, seguir fomentando el uso de las tecnologías y no necesariamente en otra pandemia.

En estos tiempos de estar en casa, los tiempos se han visto afectados porque trabajamos más desde casa porque no tenemos horarios, y las personas nos conectamos más libremente sin pensar en horarios. Los alumnos te buscan a cuál hora, los problemas técnicos surgen en cualquier momento, las fallas de algún equipo se dan y se resuelven lo más pronto posible, por tanto, si se ven afectados nues-

tros roles que antes de esta pandemia teníamos.

Creo que se han logrado metas que presencialmente se lograrían y que nunca imaginamos que virtualmente también, hemos modificado positivamente nuestra forma de trabajar ahora somos más eficientes y logramos ahorrar recursos que antes se gastaban. También hemos ampliado nuestro conocimiento de las herramientas tecnológicas y nos ha llevado a un nivel en el que podemos ya conectarnos en cualquier momento.

Nuestras familias han logrado también un nivel técnicamente hablando que nos tienen sorprendidos.

En general considero que se han mejorado nuestras habilidades técnicas. Pero también nuestras vidas se han visto afectadas y creo que es bueno el regreso a las actividades presenciales y cuidémonos para las condiciones se den y se logre un buen regreso.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Galardones

Rally Latinoamericano de Innovación 2021

(Dra. Diana del Consuelo Caldera González)

Competencia internacional que tiene como propósito fomentar la innovación abierta en estudiantes universitarios de doce países de Latinoamérica y que se desarrolla por equipos interinstitucionales y multidisciplinarios durante 28 horas consecutivas.

En esta competencia se ponen a disposición distintos desafíos formulados por empresas, ONG's y otras instituciones, y los participantes deberán elegir uno y proponer una solución creativa.

Esta edición se realizó de manera virtual los días 1 y 2 de octubre de 2021 y hubo participación de la Comunidad de la DCEA en la Sede Innova Guanajuato.

Por parte de la DCEA se inscribieron dos equipos: Abejas Go y Bee Power, bajo **la asesoría y mentoría de la Dra. Diana del Consuelo Caldera González, profesora de la División.**

Abejas Go- Segundo Lugar en la Sede Innova Guanajuato con el proyecto Build & Go.

Se inscribió en la categoría de Innovación, y se seleccionó el desafío acerca de **“la circularidad y recuperación de envases descartables”**, para lo cual *propuso la producción de ladrillos, concreto y tuberías aislantes mediante la reutilización de los envases de vidrio y las latas que se consideran desechos.*

Los ocho participantes de este equipo fueron:

Jessica Valeria Gasca Valdez (Líder y Egresada LRI DCEA)
Ariana Guadalupe de Jesús Rodríguez Origel (Estudiante II ITESG)
Adrián Juárez Hernández (Estudiante LRI DCEA)
Eloy Fernando Revelez Salazar (Estudiante LRI DCEA)
Alex Emmanuel González Martínez (Estudiante II ITESG)
Ingrid Citlalli Araujo Sandoval (Estudiante LCI DCEA)
Juritzin del Carmen Rivas Camacho (Estudiante LCI DCEA)
Everanely Jacqueline Castro López (Estudiante LCI DCEA)



Bee Power -Tercer Lugar en la Sede Innova Guanajuato con el proyecto Bee Safe.

Se inscribió en la categoría de Impacto Social, y se seleccionó el desafío **“Aumento en casos de situaciones de límite bajo encierro”**, en el cual se *propuso el diseño de una pulsera hecha a base de materiales reciclados con un microchip con GPS que emitirá alertas a servicios de seguridad en situaciones de riesgo; la cual se complementa con una app móvil.*

Los seis participantes de este equipo fueron:
 Luciana Camacho Morales (Líder y Estudiante LRI DCEA)
 María Goretti Cortés Carrillo (Estudiante II ITESG)
 Carlos Robles Alejo (Estudiante LCI DCEA)
 Jesús Alberto Valenzuela Meza (Estudiante LCI DCEA)
 Ana Gabriela López Martínez (Estudiante LCI DCEA)
 Alejandra López García (Estudiante LCI DCEA)



Encuentro Internacional Universitario de Turismo (ENIUTUR 2021), 24 al 27 de septiembre 2021. (Dra. Betzabeth Dafne Morales)

En el marco del Día Mundial de Turismo, el evento se llevó a cabo en coordinación con 11 Universidades de México y Latinoamérica:

- Universidad Autónoma de Occidente, México (anfitriona del evento).
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Universidad de Guanajuato, México.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Universidad Autónoma de Baja California Sur, México.
- Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá.
- Universidad del Cauca, Colombia.
- Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Argentina.
- Universidad César Vallejo, Perú.
- Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica.

Durante los 4 días se presentaron diferentes conferencias, talleres, conversatorios y concursos, muestras culturales y gastronómicas.

De la DCEA, Dra. Betzabeth Dafne Morales y Dra. Mónica Isabel Mejía Rocha participaron en la organización del evento y como moderadoras en un panel; Mtra. Irma Franco Villafañá coach en uno de los equipos del concurso Campeonísimo y el Mtro. Oscar Alejandro Espinoza Méndez asesor en el concurso de Emprendimiento.

Les compartimos que tuvimos estudiantes ganadores LART UG en todos los concursos de ENIUTUR:

Concurso de Campeonísimo.

- Primer lugar: Karla Fernanda López Hernández (Equipo INTI integrado por 5 estudiantes de diversas Universidades)

- Tercer lugar: Selena Hernández Zermeño (Equipo Chiribiquetes integrado por 5 estudiantes de diversas Universidades).

Concurso Tiktok.

- Segundo lugar. Integrantes de Go Turismo: Juan Pablo Escamilla Vela, Dariana Esther Flores Galván, Yamireth del Socorro Corona González, Abril Estefanía Cervantes Vázquez, Andrea Zambrano Castillo, Magdalena Martínez Juárez, Celeste Ramírez Hernández, Juslyn Andrea Baca González, Estefanya Lara Mosqueda y Paula Victoria Cruz Ruvalcaba).

Concurso Fotografía.

- Tercer lugar categoría Flora: Jorge Roberto Díaz López.

Concurso de Emprendimiento.

- Primer lugar. Alumna LART Nadia Ariadna Ginory Balderas.

Además, los y las estudiantes participaron en la elaboración de videos, así como en los mismos concursos:

Video inaugural: Camila Pinzón Aguiñaga, Juan Pablo Escamilla Vela, Karla Fernanda López Hernández y Jesús Alejandro Zepeda Sandoval.

Video gastronómico:

- **Pan de muerto:** Laura Daniela Martín del Campo Becerra, Karla Fernanda López Hernández, Juan Pablo Escamilla Vela y Camila Pinzón Aguiñaga.

- Cajeta de Camote: Video proporcionado por la Mtra. Susana Ojeda.

Video muestra cultural (Tradición artesanal del Alfeñique): Jesús Alejandro Zepeda Sandoval, Karla Fernanda López Hernández, Ana Luisa Anaya Parada y Laura Daniela Martín del Campo Becerra y Anais de Monserrat Domínguez Bedolla.

Alumnos y alumnas que también participaron en los diversos concursos:

Fotografía:

- Categoría fauna: Jesús Alejandro Zepeda Sandoval
- Categoría cultural: Guillermo Ramírez Rayas.

Campeonísimo:

- Camila Pinzón Aguiñaga.
- Laura Daniela Martín del Campo Becerra.
- Anais de Monserrat Domínguez Bedolla.
- Juan Antonio Acosta Ponce.
- Juan Pablo Escamilla Vela.

Carrera 5km.

- Héctor Joan Espinosa Román.

Maratón de Ética 2021

MARATÓN LOCAL DE ÉTICA: El día 27 de agosto de 2021 se llevó a cabo el Maratón Local de Ética, organizado por la SECOP Santa Fe de Guanajuato. Se realizó de manera virtual y tuvimos 2 equipos participantes, los cuales se eligieron para pasar a la siguiente etapa en el III Maratón De Ética Regional Centro Occidente.

III MARATÓN DE ÉTICA REGIONAL CENTRO OCCIDENTE: El día 10 de septiembre de 2021 se llevó a cabo, de manera virtual, el III Maratón De Ética Regional Centro Occidente del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, siendo anfitrión el Colegio de Contadores Públicos de San Luis Potosí. Participaron 2 equipos representando a la DCEA y obtuvo el **PRIMER LUGAR** el equipo conformado por los alumnos:

Adriana Graciela Valerio Rodríguez, 7° sem.

Perla Eloísa Rocha Tello, 7° sem.

Ángel Cruz Barragán, 5° sem.

Karen Lucía López Villanueva, 5° sem.

Dicho equipo pasó a competir al maratón Nacional de Ética, organizado por el IMCP.

MARATÓN NACIONAL DE ÉTICA: El día 10 de septiembre de 2021 se llevó a cabo el Maratón Nacional de Ética Online 2021, del Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Contó con la participación del equipo de DCEA ganador en la etapa regional centro occidente.

Donadores Compulsivos

Co-responsables del **PREMIO ESTATAL EN DERECHOS HUMANOS. 2021 ELEANOR ROOSEVELT**, por su trabajo sumando esfuerzos.

Las actividades y los enlaces intrainstitucionales generan dinámicas de alcance nacional. Compartimos el honor y la alegría con Donadores Compulsivos por el premio que les otorgó la Comisión de Derechos Humanos de Colima.



Aventuras de SalvaVidas

Como ya es tradición en la comunidad DCEA, las campañas permanentes de donación altruista de sangre han colectado hasta el día de hoy, miles de estudiantes donando. Durante 2021 hemos conseguido que se interesaran en este proyecto de Servicio Social 664 estudiantes, por diversas causas ajenas a ellos, tenemos efectivos hasta el día de hoy 484 vigentes para donar y de esa cifra, 256 han donado.

Como coordinadora del proyecto, estoy involucrada a varios niveles con esos 664 estudiantes. Primero para animarlos a sobre pasar el miedo a las agujas y mirar el horizonte de un corazón grande que siente satisfacción de haber salvado al menos una vida, si no es que varias.

A lo largo de estos 5 años de trabajo hemos logrado generar toda una inercia positiva en torno al muy importante asunto de salvar vidas. En esta oportunidad deseamos compartir el testimonio de Evangelina Estrada. Con su consentimiento, les compartimos esta importante narrativa para poner dimensión y carne a lo que significa salvar una vida en este momento. Decidimos conservar el formato:



Maestra, tengo algo muy bonito que platicarle

soy toda oídos

12 nov 2021 15:34

Eve



El día de hoy fui con todas las fuerzas que tenía, a donar sangre, después de mucho tiempo de prepararme mentalmente a las agujas...

Llegué aproximadamente a las 9:30am al banco de sangre de Irapuato, había sido un proceso muy ágil, hasta que estaban diciéndoles a muchas personas que no podían donar, pero conmigo nada que salían a decirme algo.

Yo tenía mucho miedo por muchas cosas, pero la principal fue mi terror a las agujas, que de verdad es a una de las cosas que más miedo tengo...

A eso de las 11 de la mañana, me habla la química del banco y me da la noticia de que estoy súper sana y que tengo increíbles mis venas jajaja.

Lastimosamente algo venía después de eso, me dijeron que tenía a un paciente casi muriendo y que ninguno de la familia que había ido a donar, había sido apto, y en seguida de esto, me da la opción de donarle las plaquetas que necesitaba para salvaré la vida...

Maestra: le juro que el miedo y todo se fue en cuanto supe que hoy mismo salvaría una vida... acepté y esperé a que prepararan todo.

Al poco rato llego una familiar del paciente, la química me presentó con ella, le mostró mis venas y la enorme cantidad de plaquetas que tenía.

La señora no estaba muy conforme con que yo fuera mujer, a pesar de que tenía la vena super bien y todo lo necesario para su familiar... me comenzó a espantar diciendo que no podría aguantar porque era mujer, ya que, en el banco, le piden muy preferencialmente, que sus donantes fueran hombres.

¡Constantemente me decía "Se me está muriendo!" Y eso, no tengo idea de por qué, me daba muchísimo más miedo, puedo decir que hasta en algún punto yo me sentí débil por esos comentarios jeje...

La señora llevó a otro chavo y a los pocos minutos de que lo encuestaron, salió diciendo que no podía donar. La cara de la mujer de verdad me dolía; uno, porque se notaba su desesperación y angustia, y dos, porque me sentía mal que, por ser mujer, me haya hecho sentir débil.

Me llamaron para ver si yo seguía dispuesta a donarle, después de todo y simplemente acepté. No le

voy a mentir, tuve muchísimo miedo desde que me pusieron el catéter (creo se llama) en total me sacaron 6 ciclos de plaquetas, y aunque en la primera yo sentía que me iba a desmayar o a vomitar, sentí que a quien tengo en el cielo, me estaba dando más y más fortaleza...

Era la 1 de la tarde y yo seguía sin comer, con mucho dolor en mis brazos, pero pude hacerlo. Todos ahí se portaron increíble, ¡me daban juguito, agua, dulces y hasta una pizza me compraron por la hora!

No puedo terminar de explicar todo el amor y buena vibra que yo sentía en ese momento, y cuando entró la señora, me agradeció y me dijo: ___ "Gracias, de verdad gracias hoy salvaste una vida físicamente y a toda una familia mentalmente".

En mi vida se me va a borrar el cambio de su cara de angustia a su cara de alivio cuando vio que pude donarle todo lo que ocupaba.

Y fue eso maestra: hoy me siento increíblemente humana, me siento bien conmigo, me siento una gran mujer, como le mencioné en el reto, porque a pesar de todo, pude hacerlo, vencí miedos, destruí de cierta manera un estereotipo, y hasta pude salvar una vida de manera instantánea.

Siento que todo vino de allá arriba, siento como Dios y mi abuela me dieron mucha fuerza, y después de aguantar mucho, pude llorar de satisfacción conmigo misma:")

Eve

Decidí, también con su permiso, compartir el testimonio en redes sociales y con nuestro socio de la iniciativa: Donadores Compulsivos, y en cada una de las veces que vuelvo a leer sus palabras, lloro. Porque pese a que la discriminaron por ser mujer, por su increíble y fantasmal miedo a las agujas, Eve nos regala una lección de generosidad increíble y fuerza inimaginable. Se hizo tendencia en redes sociales por la frescura y honestidad con la que un día se levantó, fue a donar con miedo, su vida transformó y se auto transformó.

La dinámica que seguimos en torno al proyecto de servicio social está inmersa y profundamente enraizada en la práctica que ha devenido una trascendente materia del mapa curricular. Dentro de la Unidad de Aprendizaje: Seminarios Económico Administrativos, los estudiantes se metamorfosean salvando vidas. Permití que las principales actividades del seminario fueran más allá de lo académico. La motivación, los temas transdisciplinarios, el Reto 21 que incluye primordialmente activación física y la donación como parte integral de una experiencia de aprendizaje inigualable. Yo misma, no dejo de sorprenderme cada semestre. Y aunque no todo es miel sobre hojuelas, vamos juntos, venciendo miedos de a uno en uno.

Eve

Le vuelvo a agradecer a usted, maestra, y a este increíble servicio que me mostró los actos de amor que uno puede hacer aún sin estar preparado, me siento muy afortunada y, sobre todo, bendecida de haber podido ayudar



Huelga decir que la bendición es ella.

Ma. Adriana Aguilera Arrieta.



Cartelera

Enero-Junio 2022

Fortalecimiento al Alumno

Sesión Informativa para Tutores

DCEA.

11 de mayo 2022.

Sesiones de tutoría con estudiantes

16 al 20 de mayo 2022.

Dirigida a estudiantes de primer y segundo semestre de los programas académicos-

Informes: Mtra. María Magdalena Balderas Ávila

Enlace de Tutorías

Zona dE. 1er piso Edificio Administrativo

473 7352900 Ext 2906

dceatutorias@ugto.mx

Facebook: Tutorías DCEA

Conmemoración del Día Internacional de las Mujeres

8 de marzo de 2022,

Informes: Mtra. Angélica María Olmos Aguiñiga

Zona dE. 1er piso Edificio Administrativo

473 7352900 Ext 2965

angélica.olmos@ugto.mx

Facebook: Desarrollo Complementario DCEA

Jornada de Medio Ambiente y Responsabilidad Social DCEA. Ejercicio de las Buenas Prácticas Ambientales DCEA

4 al 7 de marzo del 2022

Informes: TSU. Demis Alejandro Aguilar Mendoza

Sistema de Manejo Ambiental DCEA

Tel. 473 73 5 2900 Ext.2656

smadcea@ugto.mx

Cubículo C-63. Segundo Nivel del Edificio Administrativo.

Sede Marfil

Facebook: Sistema de Manejo Ambiental DCEA

Vinculación

Asesoría y acompañamiento del trámite a los alumnos de

DCEA

A través del correo institucional ssgil@ugto.mx, página de Facebook/ssdcea, teléfono y presencial en la oficina.

Inducciones de servicio social componente 1 y 2 para alumnos, egresados y organizaciones receptoras

A través de plataformas digitales como Teams,

Meed, Zoom. Sujeto a protocolo institucional sobre actividades presenciales de los alumnos.

Proyecto UG aporta

Por el cual los alumnos de la DCEA se vinculan con alguna institución educativa y generan contenido académico, cultural o artístico que les sirva a esa institución educativa como apoyo para el grupo para el reforzamiento de algún tema.

Proyecto Peligro en Redes Sociales

Los alumnos de la DCEA imparten el taller en una escuela primaria o secundaria para sensibilizar sobre el uso y peligros de utilizar las redes sociales y prevenir ciberdelitos.

Proyecto Brigadas UG

Se capacita a los alumnos de la DCEA en primeros auxilios, manejo de extintores, técnicas de búsqueda y rescate y evacuación de inmuebles para formar Brigadistas de primer respondiente que contribuyen a una cultura de la seguridad e higiene y protección civil.

Proyecto Abeja Incluyente

Se les enseñara a los alumnos de la DCEA lenguajes de señas mexicanas con la finalidad de lograr una mejor cultura a favor de las personas con discapacidad auditiva y que puedan replicar en su entorno familiar.

Alerta Amber

En coadyuvancia con la Fiscalía de Justicia del Estado de Guanajuato se retoma la actividad de dar a conocer por los alumnos a la sociedad el protocolo Amber y su forma correcta de su activación.

Educación y Seguridad Vial

En coadyuvancia con la Dirección de Vialidad del Estado de Guanajuato se replica por los alumnos de la DCEA dar pláticas en escuelas de nivel básico sobre educación y seguridad vial y fomentar la cultura del transeúnte y del correcto uso del transporte automotor.

Informes: Gilberto Barrientos García.

Enlace de Servicio Social DCEA

Correo: ssgil@ugto.mx

Facebook: ssdcea o Servicio Social Dcea

Tel: 473 7352900 ext 2878.

Emprendimiento e Innovación

Laboratorio Club de Emprendi Mente

A finales del mes de enero y las primeras semanas de febrero, retomaremos nuestras actividades.

Hablaremos de diversos temas y realizaremos talleres para fomentar e impulsar la creatividad y el emprendimiento

Instagram: Lab Club Emprendi Mente DCEA

10° Concurso Innova Crea DCEA

Concurso de Emprendimiento e Innovación DCEA, marzo 2021.

En este mes se llevará a cabo el concurso de innovación para identificar, reconocer e impulsar el interés por el emprendimiento.

1er. Campamento de Innovación

Con la finalidad de fomentar la creatividad y la solución de problemas, se llevará a cabo el desafío CAMPAMENTO DE INNOVACIÓN en abril 2021, donde estudiantes de la DCEA buscaran alternativas para solucionar problemáticas.

Informes: Mtro. Walter Daniel Cisneros Mújica

Emprendimiento e Innovación DCEA

Correos: emprendedcea@ugto.mx

Tel. 4737352908 ext. 2837

Facebook: Emprede DCEA

Directorio

De trámites y servicios por áreas de la DCEA, en modalidad presencial y virtual

Área 1. Dirección y Secretaría Académica

| Área | Trámites | Responsable | Contacto | | | |
|----------------------|---|------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|---|
| Secretaría Académica | <ul style="list-style-type: none"> Ampliación de plazo para terminar la carrera Anulación de calificación Sustitución del profesor que realice la evaluación | César Gonzalo Hernández Vaca | cg.hernandezvaca@ugto.mx Ext. 2963 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Examen a Título de Suficiencia Recepción de Solicitudes de Modalidad de Titulación Revisión de resultados de la calificación final Solicitud de kardex firmado por Secretario Académico para cambio de sede de idiomas | | | | | |
| | Dirección | | | Trámites con la Directora | Ana Victoria Salas Ferreira | direcciondcea@ugto.mx Ext. 2940 |

Área 2. Zona dE y Atención al Estudiante

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|------------------------------|--|---------------------------------|---|
| Zona de Estudiante (Zona dE) | <ul style="list-style-type: none"> Autorización de inscripción extemporánea Cambio de fecha, hora y lugar de la celebración de un examen Baja temporal o Baja definitiva del programa educativo Revalidación de materias Cursos Libres (UDAs Libres) Diferimiento de pago | José Ernesto Maldonado González | zonade@ugto.mx Ext. 2638 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Examen de Competencias Suficientes Expedición de carta de buena conducta Movilidad (cambio de carrera) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Prórroga de inscripción (permiso para entregar el Certificado Total de Estudios fuera de la fecha establecida) Reposición de Credencial Física Cartas postulación Recuperación de contraseña al SIIA Alumnos Solicitud de calificación mínima aprobatoria o promedio general | | |

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|------------------------|---|-----------------------|---|
| Atención al Estudiante | <ul style="list-style-type: none"> Recepción de Condonaciones Apoyos Económicos Estudiantes | Ana Celia Vega Torres | anavi@ugto.mx tramitesdcea@ugto.mx Ext. 2962 |

Área 3. Fortalecimiento al Alumno

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|---------------------------|--|--|---|
| Fortalecimiento al Alumno | <ul style="list-style-type: none"> Formación Cultural Desarrollo Personal Creatividad y Espíritu Emprendedor Responsabilidad Social Dudas sobre Unidades de Participación | Angélica María Olmos Aguiñiga Sandro Damián Mendoza | angelica.olmos@ugto.mx Ext. 2965 s.damianmendoza@ugto.mx |
| Becas | <ul style="list-style-type: none"> Becas Institucionales Becas Patrocinadas EDUCAFIN | Mayra Liliana Barrientos Loeza | becasdcea@ugto.mx Ext. 2915 |
| Actividad Deportiva | <ul style="list-style-type: none"> Trámites Actividades Deportivas | Claudia Arcelia Sánchez Castro | clauscastro@ugto.mx Ext. 2977 |
| Medio Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Trámites Actividades medio ambiente | Demis Alejandro Aguilar Mendoza | smadcea@ugto.mx Ext. 2656 |
| Tutorías | <ul style="list-style-type: none"> Asignación y Cambio de Tutores Seguimiento de Tutorías Individuales y Grupales Seguimiento Alumnos del Programa de Equidad Regional | María Magdalena Balderas Ávila | dceatutorias@ugto.mx Ext. 2877 |

Área 4. Idiomas DCEA

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|------------------------|------------------|-------------------------------------|---|
| Enlace de Idiomas DCEA | Trámites Idiomas | Cecilia Villar Macías Emilio García | enlaceidiomas_dcea@ugto.mx Ext. 2917 |

Área 5. Vinculación

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| Prácticas | <ul style="list-style-type: none"> Alta de Prácticas Seguimiento de Evaluación Intermedia Seguimiento de Evaluación Final | Indra Romo Zavala | practicassug@ugto.mx Ext. 2627 |
| Servicio Social | <ul style="list-style-type: none"> Registro de Proyectos de Servicio Social Servicio Social Componente 1 (Antes Servicio Social Universitario) Servicio Social Componente 2 (Antes Servicio Social Profesional) | Gilberto Barrientos García | ssgil@ugto.mx Ext. 2878 |

Área 6. Titulaciones

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|--------------|---|-----------------------------|---|
| Titulaciones | <ul style="list-style-type: none">• Información y Requisitos para la Titulación• Trámites para la Obtención de Grado• Programación de Exámenes Receptorales | Claudia Elizabeth Luna Mena | clauluna@ugto.mx Ext. 2880 |

Área 7. Emprendimiento

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|----------------|---|-------------------------------|---|
| Emprendimiento | <ul style="list-style-type: none">• Informes sobre eventos de Emprendimiento,• E Innovación. | Walter Daniel Cisneros Mújica | emprededcea@ugto.mx Ext. 2837 |

Área 8. Coordinación de Registro y Control Escolar (CRYCE)

| Área | Trámites | Responsable | Contacto |
|-------|--|---------------------------------|---|
| CRYCE | <ul style="list-style-type: none">• Emisión de título• Emisión de copias certificadas y certificaciones• Certificados, carta pasante• Devolución de documentos• Emisión de constancias | Juan Bardo Rodríguez de la Vega | bardo@ugto.mx Ext. 2915 |

Área 9. Departamentos DCEA

| Departamento | Trámites | Responsable | Contacto |
|---------------------------------|---|---|---|
| Economía y Finanzas | <ul style="list-style-type: none">• Trámites profesores | Dr. Alejandro Mosiño Jasso Luisa María Vazquez Gutiérrez | amosino@ugto.mx vazquez.lm@ugto.mx Ext. 2815 |
| Estudios Organizacionales | <ul style="list-style-type: none">• Trámites profesores | Dr. Francisco Javier Velazquez Sagahón Mtra. Amneris Aida Preciado Rocha | sagahon@ugto.mx direccion.deo@ugto.mx Ext. 2848 |
| Gestión y Dirección de Empresas | <ul style="list-style-type: none">• Trámites profesores | Dr. Héctor Fabian Gutiérrez Rangel Leticia Citlali Patiño aguilar | fabiangr@ugto.mx dgde@ugto.mx Ext. 2682 |

Área 10. Coordinaciones de Programas Educativos de Licenciatura

| Coordinación | Responsable | Contacto |
|---|--|--|
| Licenciatura en Administración de la Calidad y la Productividad | Coordinador: Velino Esteves Jiménez Asistente: Camila Florencia Sánchez Reyes | coord_lacp@ugto.mx cf.sanchez@ugto.mx Ext. 2624 |
| Licenciatura en Administración de Recursos Turísticos | Coordinadora: Mónica Isabel Mejía Rocha Asistente: Matilde Cervantes Ortega | turismodcea@ugto.mx coordfca@ugto.mx Ext. 2832 |
| Licenciatura en Comercio Internacional | Coordinadora: Eva Conraud Koellner Asistente: Isabel Gudiño Murillo | evac@ugto.mx igudino@ugto.mx Ext. 2808 y 2826 |
| Licenciatura en Contador Público | Coordinador: Ángel Gutiérrez Rodríguez Asistente: María del Carmen Terán Martínez | angel0@ugto.mx carmentm@ugto.mx Ext. 2870 y 2804 |
| Licenciatura en Economía | Coordinador: José Antonio Carrillo Viramontes Asistente: Ma. del Carmen Lerma Villafaña | le_dcea@ugto.mx lermavi@ugto.mx Ext. 2804 |
| Licenciatura en Relaciones Industriales | Coordinadora: Fabiola Gutiérrez Delgado Asistente: Ilse Georgina Aguilar Guerrero | fabelagtz@ugto.mx rail2689@ugto.mx Ext. 2667 y 2856 |
| Licenciatura en Sistemas de Información Administrativa | Coordinador: Jorge Alberto Soria Alcaraz | coord_lsia-dcea@ugto.mx Ext. 2929 |

Área 11. Coordinaciones de Programas Educativos de Maestría

| Área | Responsable | Contacto |
|----------------------------|---|---|
| Maestría en Administración | Coordinador: Agustín Ruiz Lanuza Asistente: Jessica Aurora Serrano Jaime | alanuza@ugto.mx posgrado.ma@ugto.mx Ext. 2921 |

| Área | Responsable | Contacto |
|---|--|--|
| Maestría en Dirección Estratégica de Capital Humano | Coordinadora: Betzabeth Dafne Morales Asistente: Fátima Torres López | dafne@ugto.mx posgradosdcea.mdech@ugto.mx Ext. 2818 y 2910 |
| Maestría en Desarrollo Organizacional | Coordinador: Juan Iván Vázquez García Asistente: Héctor Gómez Farias García | jivan@ugto.mx gustavogq@ugto.mx Ext. 2872 |
| Maestría en Fiscal | Coordinador: Ángel Gutiérrez Rodríguez Asistente: Brenda González Herrera | angel0@ugto.mx brendagh@ugto.mx Ext 2870 y 2689 |
| Maestría en Economía | Coordinador: Fernando García Barragán | garcia.barragan@ugto.mx |
| Maestría en Turismo Desarrollo y Patrimonio | Coordinador: José Eduardo Vidaurri Aréchiga | evarechiga@ugto.mx Ext. 5512 |

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



**Consultar anexo de actividades académicas
en la versión digital del boletín:**

www.dcea.ugto.mx

Tu opinión es muy importante para nosotros:

<https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3DcZgrEyXgrU6jTXvV56ODtNFNDquCGU5OugjjWwWVUkZUM1BCRVFUMUNGMIhIMUIQSk1MSFNOMkY2QS4u%26Token%3D99bc773434a8459a983b2fbb7ea6b2df>



Boletín

informativo
Acontecer Universitario

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Campus Guanajuato

División de Ciencias
Económico Administrativas



SECULARTE A.C.
Investigación, Educación, Cultura y Deporte

ANEXO:

A.- PRODUCCIÓN Y EVENTOS ACADÉMICOS DE ALUMNOS

1. Publicaciones

BOLETÍN TURÍSTICO, Vol #12, No. 527 al No. 542.

Objetivo: la recopilación de las notas más sobresalientes en materia turística está integrado por una noticia universitaria, dos noticias municipales, dos estatales, dos nacionales, dos internacionales, una columna de un líder de opinión y por último una nota general de interés turístico. Se hace una publicación semanal y a la fecha se han publicado un total de 542 números de manera ininterrumpida desde la creación del observatorio Turístico a la fecha, los cuales fueron publicados y distribuidos vía electrónica por medio de la plataforma de ISSUU: <https://issuu.com>, así como en las redes sociales del OTUG en Facebook “Seminario Turístico” y en Instagram “Observatorio Turístico UG”.

1.1- Eventos Organizados

IX JORNADAS EASY COMMERCE (VIRTUAL) de carácter internacional, 17-19 de noviembre, asistencia de 1394 alumnos de LCI más alumnos de otros PE de DCEA, además de que el evento tuvo más participación por redes sociales por Facebook live. Organizado por OALCI.

Objetivo: actualizar en temas referentes al comercio internacional y ser un espacio de discusión sobre el ejercicio profesional, sentido de pertenencia y temas actuales en materia de comercio internacional



| NÚMERO | Fecha | Actividad | Ponente | Participantes |
|--------|-----------------|--|---|---------------|
| 1 | 17 de noviembre | Cultura de negocios alemana. | Dr. Thomas Michael Hogg. Autor de ; destacado en Forbes, CNN, CEOworld Magazine. | 103 |
| 2 | 17 de noviembre | Foro: Mi experiencia en mi intercambio en Alemania | Lic. Paulina y Lic. Karina Sánchez. Estudiantes egresadas de DCEA UG con programa de doble titulación en Alemania | 98 |
| 3 | 17 de noviembre | El papel de la mujer en el mundo de los negocios | Lic. Cristina García CEO Glauwissen Coaching & Consulting | 99 |
| 4 | 17 de noviembre | Foro: Generaciones UG | Paola Sandoval Giammona Luis Mario Ulloa Piñón Egresados UG en LCI. | 70 |
| 5 | 17 de noviembre | Impacto de la economía de México en Japón | Adolfo Laborde. Ministro en Japon por parte de la secretaria de economía de Mexico, Doctor en Cooperación Internacional por la Universidad de Kobe, Japón. | 100 |
| 6 | 18 de noviembre | Sesión informativa: Intercambios y programas de doble titulación | Ana Ludmilla Hidalgo Hernández Responsable de intercambio académico en DCEA. | 93 |
| 7 | 18 de noviembre | Comercialización automotriz en Guanajuato | Karina Hernández. GOODYEAR | 88 |
| 8 | 18 de noviembre | Importancia del comercio internacional en México | Eduardo Berreiro Angulo. AKRON GREENROAD | 108 |
| 9 | 18 de noviembre | Traslado de mercancías | Carlos Gustavo Martínez Serrano | 134 |
| 10 | 18 de noviembre | ¿Finanzas personales? | Alejandro Vargas. Gerente de finanzas en APETOI Mexico | 100 |
| 11 | 18 de noviembre | Modulo práctico: Crea un plan de Marketing | Miguel Cantú. Representante de México en el Foro Mundial de Ángeles Inversionistas, en el comité de Ciencias Tecnología e Innovación | 93 |
| 12 | 18 de noviembre | Mujeres Emprendedoras y presentación de libro: ¡Salte | Alejandra Landae. Mentora transformacional en emprendimiento juvenil, emprendedora y Miguel Ángel Amézquita. Director de comunicación para Burger King México. | 115 |
| 13 | 19 de noviembre | Marketing Digital | Armando González. CEO & Founder de Move2Trade, Tequila Mil Demonios y Kalt Cosmetics | 116 |
| 14 | 19 de noviembre | Desarrollemos un negocio | | 77 |

TALLER: DESIGN THINKING, Programa Horizonte de Oportunidades UG. 5 al 11 de noviembre, 20 alumnos de LCI. Mtro. Luis Fernando Domínguez Araujo.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

PROGRAMA HORIZONTE DE OPORTUNIDADES

TALLER
DESIGN THINKING

¿CÓMO DISEÑAR SOLUCIONES INNOVADORAS?

MTR. LUIS FERNANDO DOMÍNGUEZ ARAUJO

DEL 5 AL 11 NOVIEMBRE
16:00 a 20:00 hrs

UNIDAD DE APOYO AL DESARROLLO EDUCATIVO



CURSO: PABELLÓN MÉXICO EXPO DUBÁI 2021, COFOCE. Programa Horizonte de Oportunidades UG, 6 al 9 de Sept., 9 alumnos de LCI.

FORO GO5 (Virtual), 13 y 14 de oct., participación de 11 alumnos de LCI. Patrocinado por Programa Horizonte de Oportunidades UG.

Descripción: a partir del año 2017, Gobierno del Estado, a través de la Coordinadora de Fomento al Comercio Exterior, organiza este foro para dar a conocer las tendencias en materia de comercio exterior a través de ponentes internacionales.

PRIMER RECORRIDO VIRTUAL, 23 de sept. a través de cuenta de Instagram OALCI, participación de 100 alumnos de LCI.

Descripción: En conjunto con la coordinación de comercio internacional OALCI organizó el primer recorrido virtual por las instalaciones de DCEA como un evento de integración para los alumnos que han tenido la oportunidad de tener clases presenciales.



IDEATÓN UG POR LA PAZ “RECUPERARSE MEJOR PARA UN MUNDO EQUITATIVO Y SOSTENIBLE”, 21 de sept., 60 personas de las Divisiones del Campus Guanajuato, Campus León y Campus Celaya Salvatierra. Participación de alumnas: Mariana Arellano, Renata Torres e Ismael Martínez, por Conciudadanía UG y Dirección de Igualdad y Corresponsabilidad Social.

Objetivo del evento: Compartir con la Comunidad Universitaria acerca de las acciones y trabajos que se han hecho en los Grupos Organizados que los estudiantes lideran a favor de la Paz o con relación a la misma, así como el apoyo al cumplimiento del ODS no. 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.



EVENTO DE CIERRE DE GESTIÓN

"LA ÚLTIMA Y NOS VAMOS"

DEL 22 AL 25
DE NOVIEMBRE

REGISTRO A TRAVÉS
DE LA SIGUIENTE LIGA:



Por medio de la aplicación Zoom
Miembros SECOP totalmente Gratis



SECOP Santa Fe de Guanajuato



secopstafegto

Semana de Cierre de Gestión para concluir con las actividades de la Sección Estudiantil de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato, 22 al 25 de noviembre.

INAUGURACIÓN Y CONFERENCIA "PERSONAS POLÍTICAMENTE EXPUESTAS"



**C.P. Y PCCA. JOSÉ LUIS
MORALES GARCÍA**



**LUNES 22 DE
NOVIEMBRE**



**DE 5:30PM A
7:30PM**



SECOP Santa Fe de Guanajuato



secopstafegto



Por medio de la aplicación
Zoom

Miembros SECOP
totalmente Gratis

PERSONAS POLÍTICAMENTE EXPUESTAS, 22 de noviembre. Ponente: C.P. y P.C.C.A José Luis Morales García, Presidente del Colegio de Contadores Públicos Santa Fe de Guanajuato.

PERSPECTIVA DE PENSIONES PARA JÓVENES



L.C.P y L.D. M.S.S. KARLA
ARLAÉ ROJAS QUEZADA



**MARTES 23
DE
NOVIEMBRE**



10 AM A 12PM



SECOP Santa Fe de Guanajuato
secopstafegto

Por medio de la aplicación
Zoom

Miembros SECOP
totalmente Gratis

PERSPECTIVA DE PENSIONES PARA JÓVENES, martes 23 de noviembre. Ponente: LCP, LD Y MSS Karla Arlaé Rojas Quezada, miembro del Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES Y ACADÉMICAS DE LOS EXPRESIDENTES DE SECOP



C.P. CATHERINE
FÁTIMA LARA
VILLAGÓMEZ



C.P. VANESSA
SANCHEZ
GARCÍA



C.P. DENIA
BUZO BUENO



**JUEVES 25
DE
NOVIEMBRE
DE 5:30PM A
7:30PM**



C.P. SALVADOR JR
VILLALOBOS



Por medio de la aplicación
Zoom



SECOP Santa Fe de Guanajuato
secopstafegto

Miembros SECOP
totalmente Gratis

FORO DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS CON LOS EXPRESIDENTES DE SECOP SANTA FE DE GUANAJUATO, jueves 25, por egresados de la LCP de la UG.

CERTIFICACIÓN ANTE LA UNIDAD DE INTELIGENCIA FINANCIERA, miércoles 24 de nov. Ponente: C.P.C. José Antonio Gutiérrez Andonegui, quien es integrante del Colegio de Contadores Públicos de México.



Instituto Mexicano de
Contadores Públicos



Colegio de Contadores Públicos
Santa Fe de Guanajuato, A. C.

SECOP

SECCIÓN ESTUDIANTIL DE CONTADORES PÚBLICOS



PARTICIPACIÓN Y AGRADECIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CONSEJO GENERAL DE LA SECOP SANTA FE DE GUANAJUATO, por todo el trabajo hecho y tiempo dedicado a este gran proyecto, tanto como a los miembros del Consejo General como a los Representantes de Comisiones.

SECOP SANTA FE DE GUANAJUATO, EVENTO INDUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS COMISIONES PARA LOS ESTUDIANTES DE LCP, 26 de agosto.

Objetivo: se les invitó a los alumnos de la LCP a conocer sobre la Sección Estudiantil de Contadores Públicos y aprender de las diferentes comisiones de estudio que se ofrecen.



Y UN CONTADOR ¿CÓMO DEBE COBRAR SUS HONORARIOS?, 23 de septiembre. Ponente: C.P., M.I., P.C.F.I. & L.D. Juan Carlos García Solís.

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PÁGINA DEL SAT, 14 de octubre. Ponente: C.P. Mercedes Zárate Ramírez.

USO DEL CFDI, 18 de octubre. Ponente: C.P. y MF María Guadalupe Soriano Burgos

Objetivo: La Comisión de Fiscal realizó la ponencia abriendo la invitación al público en general para asistir a la comisión.



INSTRUMENTOS FINANCIEROS Y MERCADO BURSÁTIL, 27 de octubre.



APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PÁGINA DEL SAT, 2° PARTE, 28 de octubre. Ponente: C.P. Mercedes Zárate.



A, B, C DEL EMPRENDIMIENTO, 01 de noviembre. Impartida por: C.P.C Ramón Garnica, asociado al Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara.



FORO DE EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS, 19 de noviembre.

Objetivo: participaron de estudiantes de LCP hablando un poco de cómo fue el proceso y como está siendo su proceso dentro de la universidad, con un excelente impacto en los estudiantes de LCP.



PANEL: EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE LOS GRUPOS ORGANIZADOS EN ÉPOCAS DE PANDEMIA, RETOS Y APRENDIZAJES, 8 de oct., asistencia de 80 alumnos y alumnas del CGto. y CIS. Participación de alumnos: Hugo Belman, Karina Zúñiga, Renata Torres, Alan Retana y Katherine Ángeles en representación de los Grupos Organizados BeeDevelopers, Ecomove, Mentores, Panal Abierto y Selbe, evento llevado a cabo por el 60 Aniversario del Servicio Social UG.

Objetivo del evento: Compartir con la Comunidad Universitaria a través de un panel de Grupos Organizados de la Universidad de Guanajuato, los retos, adaptaciones, aprendizajes y expectativas que desde inicios de la pandemia han tenido en la modificación de las actividades de los grupos que lideran, a favor del cumplimiento de los objetivos dentro de sus Grupos Organizados.



RI NIGHT. Pláticas/conferencias sobre las experiencias y aprendizajes que han tenido algunos egresados de la Licenciatura en Relaciones Industriales en el campo laboral, ejerciendo la carrera o desarrollando habilidades nuevas para la misma.



RI NIGHT. “RENUNCIÉ A MI TRABAJO PORQUE NO ERA FELIZ”, Lic. Cynthia Medina García, 20 de oct. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 88 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.



RI NIGHT. “UNA PÁGINA ANTES DE LA VIDA ABORAL ¿EN QUÉ PREPARARME MÁS?”, Lic. María Natalia Sánchez Sandoval, 09 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 45 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.

DÍA DEL RI (CONFERENCIAS)

En conmemoración del día de los y las Relacionistas Industriales se llevaron a cabo dos conferencias dirigidas a las tendencias, actualizaciones y retos de los RI, el objetivo es hacer llegar las tendencias del mundo laboral a los estudiantes de LRI y reconocerlos en la celebración de su día.



The poster features a background image of people in a meeting. At the top center is the 'FUNDACION RI' logo. Below it, the text reads 'DÍA DEL RI' in large blue letters, followed by 'Los retos en el área del talento humano.' in white. A circular portrait of Mtra. Margarita Álvarez García is centered. At the bottom, it says 'Mtra. Margarita Álvarez García' with a person icon, 'viernes 17 de Sep' and '2:00 p. m.' with a clock icon, and 'Vía Google MEET' with a speech bubble icon. The footer includes the 'Campus Guanajuato' logo and 'División de Ciencias Económico Administrativas'.

DÍA DEL RI
Los retos en el área del talento humano.

Mtra. Margarita Álvarez García
viernes 17 de Sep
2:00 p. m. | Vía Google
MEET

Campus Guanajuato | División de Ciencias Económico Administrativas

LOS RETOS EN EL ÁREA DEL TALENTO HUMANO, Mtra. Margarita Álvarez García, 17 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 50 estudiantes de LRI y tras carreras de la DCEA.



The poster features a background image of people in a meeting. At the top center is the 'FUNDACION RI' logo. Below it, the text reads 'DÍA DEL RI' in large blue letters, followed by 'Nuevas tendencias de Reclutamiento y Selección' in white. A circular portrait of Lic. Carmen Anabil Treviño Nuñez is centered. At the bottom, it says 'Lic. Carmen Anabil Treviño Nuñez' with a person icon, 'viernes 17 de Sep' and '5:00 p. m.' with a clock icon, and 'Vía Google MEET' with a speech bubble icon. The footer includes the 'Campus Guanajuato' logo and 'División de Ciencias Económico Administrativas'.

DÍA DEL RI
Nuevas tendencias de Reclutamiento y Selección

Lic. Carmen Anabil Treviño Nuñez
viernes 17 de Sep
5:00 p. m. | Vía Google
MEET

Campus Guanajuato | División de Ciencias Económico Administrativas

NUEVAS TENDECIAS DE RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN, Lic. Carmen Anabil Treviño Nuñez, 17 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 59 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.

BEE TOURIST (SERIE DE CONFERENCIAS EN CONMEMORACIÓN DEL DÍA DEL TURISMO)



ORGANIZACIÓN DE EVENTOS, Lic. Ian Poot Franco, 28 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 45 estudiantes de LRI, LART y otras carreras de la DCEA.



LART NIGHT, Lic. Brenda Vianey Flores Rodríguez, 27 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 66 estudiantes de LRI, LART y otras carreras de la DCEA.



TENDENCIAS DEL TURISMO ACTUAL, Mtra. Lupita Robles León, 28 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 40 estudiantes de LRI, LART y otras carreras de la DCEA.



NEUROMARKETING TURÍSTICO, Mtro. Benjamín Jiménez Hernández, 29 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 40 estudiantes de LRI, LART y otras carreras de la DCEA.

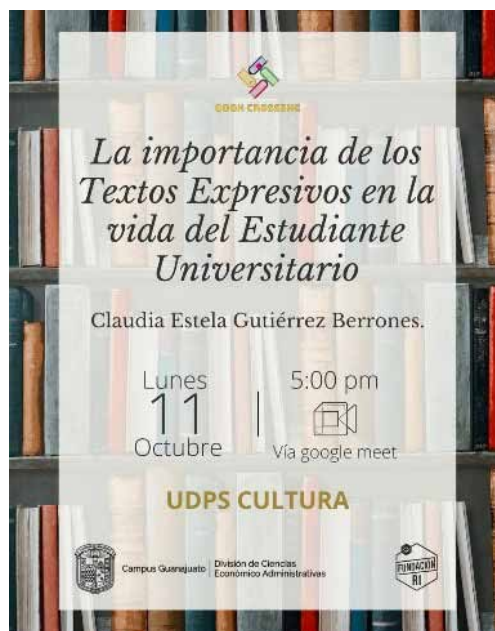
CAMPO DE TRABAJO, Mtro. Jorge Luis Cabrejos Semamé, 29 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 50 estudiantes de LRI, LART y otras carreras de la DCEA.



TALLER. MANEJO DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD ANTE LA NUEVA MODALIDAD EDUCATIVA, Psic. Cynthia Fernanda Vera Chávez, 07 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 42 estudiantes de LRI, LCP y otras carreras de la DCEA.



PROYECTOS SOCIALES BEEFINE: CONFERENCIA. ¿CÓMO IMPULSAR MI INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DIGITAL?, Psic. Arisbeth Rico Hernández, 06 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 76 estudiantes de LRI, LCP, LART y otras carreras de las DCEA.



BOOKCROSSING CONFERENCIA. LA IMPORTANCIA DE LOS TEXTOS EXPRESIVOS EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, Mtra. Claudia Estela Gutiérrez Berrones, 11 de oct. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 45 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.



ACTIVIDAD ESTUDIANTIL. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS LECTORAS. Del 04 al 15 de octubre se recibieron experiencias lectoras de algunos alumnos de la DCEA, contando con la participación de 15 estudiantes de LRI, LCP, LART y otras carreras de la DCEA.

El objetivo es recolectar las experiencias y después hacer un intercambio de estas para que los estudiantes conozcan nuevos libros o se aventuren a conocer un tipo de lectura diferente a la que ya conocen.



HEAF

CONFERENCIA. AMBIENTALISMO DE BAJO PRESUPUESTO POR UNA FORANEA, Impartida por la estudiante de 9° semestre de la Licenciatura en letras españolas de la UG Daniela Nazareth Otero Otero, 09 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 50 estudiantes de LRI, LCP, LART y otras carreras de la DCEA y Universidad de Guanajuato.

LEGO PETS

CONFERENCIA. BIENESTAR ANIMAL EN PEQUEÑAS ESPECIES DENTRO DE CASA, pMVZ Miriam Aidée Reyes Ramírez, 24 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 45 estudiantes de LRI, LCP y otras carreras de la DCEA.



CONFERENCIA: ANIMALES DE COMPAÑÍA NO CONVENCIONALES, pMVZ Miriam Aidée Reyes Ramírez, 17 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 50 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.





MESA DE DIÁLOGO: 17 ODS. A UNA DÉCADA, María Fernanda Hernández Ramírez, 6 de sept., participación de 108 alumnos de LCI, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y como dentro de nuestras posibilidades se puede ayudar a cumplir estos objetivos, con una responsabilidad social.



MESA DE DIÁLOGO: RESIDUOS EN TIEMPO DE PANDEMIA, Alexia Nathalie Mandujano, 7 de sept. Participación de 118 alumnos de la LCI, LD, LRI, LSIA, LCP y LART.

Objetivo: Hacer saber a los estudiantes acerca de la importancia que tiene la acción de separar bien sus residuos, sobre todo ahora con los acontecimientos que se han presentado por el Covid-19.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA MUNDIAL DE LA SALUD SEXUAL, Cherilynn Martínez Valdovino, 6 de sept., participación de 159 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Informar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la salud sexual, así como maneras de preservarla.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA INTERNACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO, Diana Laura Saúz Vázquez, 10 de sept. Participación de 64 alumnos de la LCI, LRI, LSIA, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre el suicidio y cómo este puede ser evitado si se logran identificar ciertas señales.



MESA DE DIÁLOGO: ¿QUÉ ONDA CON EL ACEITE?, Mónica Santoyo Nieto, 15 de sept. Participación de 36 alumnos de la LCI, LRI, LCP y LART.
 Objetivo: Concientizar a los participantes de la importancia que tiene la recolección y canalización adecuada del aceite vegetal usado, pues en la actualidad es uno de los mayores contaminantes en el planeta.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA INTERNACIONAL DE LA BISEXUALIDAD, Colectivo seres, 23 de sept. Participación de 41 alumnos de la LART, LCP, LCI y LRI.
 Objetivo: Generar conciencia en la comunidad estudiantil sobre la bisexualidad y promover el respeto ante cualquier orientación sexual.



MESA DE DIÁLOGO: 17 ODS: A UNA DÉCADA, Karina Leonor Zúñiga Barba, 21 de sept. Participación de 28 alumnos de la LACP, LART, LCI, LRI y LCP.
 Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y como dentro de nuestras posibilidades se puede ayudar a cumplir estos objetivos, con una responsabilidad social.



MESA DE DIÁLOGO: RESIDUOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, Fátima Vargas Pérez, 29 de sept. Participación de 15 alumnos de la LCI, LART, LRI y LCP.
 Objetivo: Hacer saber a los estudiantes acerca de la importancia que tiene la acción de separar bien sus residuos, sobre todo ahora con los acontecimientos que se han presentado por el Covid-19.



MESA DE DIÁLOGO: LEADERS LAB: CÓMO HACER UN CV CREATIVO, Ángeles Esquivel, 07 de oct. Participación de 25 alumnos de la LCILART, LE, LCP y LRI.

Objetivo: Asesorar a la comunidad estudiantil sobre la información y forma en que se debe hacer la realización de un CV creativo.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA, Mtra. Petra Serrano Martínez, 12 de oct. Participación de 77 alumnos de la LCI, LRI, LCP, LART, LE, LACP y LD.

Objetivo: Resaltar ante la comunidad estudiantil la importancia que tienen las culturas indígenas en la actualidad.



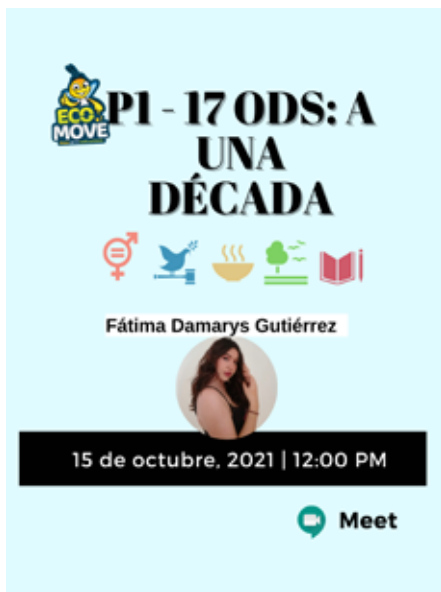
MESA DE DIÁLOGO: DÍA MUNDIAL DE LAS AVES MIGRATORIAS, Bio. América Pérez, 08 de oct. Participación de 21 alumnos de la LCP, LRI, LCI, LACP y LART.

Objetivo: En el marco del día de las aves migratorias dar a conocer a la comunidad estudiantil el papel que estas desempeñan en la naturaleza y cómo preservarlas.



MESA DE DIÁLOGO: ¿QUÉ ONDA CON EL ACEITE?, Mónica Esmeralda Antolín González, 14 de oct. Participación de 24 alumnos de la LCI, LD, LRI, KCP y LART.

Objetivo: Concientizar a los participantes de la importancia que tiene la recolección y canalización adecuada del aceite vegetal usado, pues en la actualidad es uno de los mayores contaminantes en el planeta.



MESA DE DIÁLOGO: P1-17 ODS: A UNA DÉCADA, Fátima Damarys Días Gutiérrez, 15 de oct. Participación de 38 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y como dentro de nuestras posibilidades se puede ayudar a cumplir estos objetivos, con una responsabilidad social.



MESA DE DIÁLOGO: P2-17 ODS: A UNA DÉCADA, Rafael Cano Vaca, 22 de oct. Participación de 18 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y como dentro de nuestras posibilidades se puede ayudar a cumplir estos objetivos, con una responsabilidad social.



MESA DE DIÁLOGO: Día Internacional del Cáncer de Mama, Diana Esmeralda Valades Barbosa, 19 de oct. Participación de 48 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la autoexploración y su papel fundamental ante la prevención del cáncer de mama.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA INTERNACIONAL DEL CÁNCER DE MAMA, Sara Estrada, 27 de oct. Participación de 50 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la autoexploración y su papel fundamental ante la prevención del cáncer de mama.



MESA DE DIÁLOGO: RESIDUOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, Mónica Esmeralda Antolín González, 08 de nov. Participación de 48 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Hacer saber a los estudiantes acerca de la importancia que tiene la acción de separar bien sus residuos, sobre todo ahora con los acontecimientos que se han presentado por el Covid-19.



MESA DE DIÁLOGO: 17 ODS: A UNA DÉCADA, Alexia Nathalie Mandujano González, 16 de nov. Participación de 57 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre las 17 ODS y como dentro de nuestras posibilidades se puede ayudar a cumplir estos objetivos, con una responsabilidad social.



MESA DE DIÁLOGO: "DESCENDENCIA CULTURAL: DÍA DE MUERTOS" Y LA TRADICIÓN DE LOS TAPETES, Incienso y aserrín, Familia Arucha-El Salvador Con Cesar Arucha, 12 de nov. Participación de 44 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: Concientizar y hacer notar a los estudiantes de la importancia que los tapetes tienen de forma cultural en estas épocas. De esta forma poder salvaguardar la protección de nuestra cultura.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA MUNDIAL DEL AIRE PURO, Ecofilter- Paola Garro, 18 de nov. Participación de 39 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: En el día Mundial del aire puro, hacemos dar a conocer a los estudiantes la importancia de la calidad del aire, como ayudar a que este se conserve y a que en un futuro nosotros formemos parte de un cambio drástico en el ambiente de una buena forma en que la que podamos ayudar al planeta.



MESA DE DIÁLOGO: DÍA MUNDIAL DEL AIRE PURO, Bióloga Rosa América Pérez Gutiérrez, 18 de nov. Participación de 16 alumnos de la LCI, LD, LRI, LCP y LART.

Objetivo: En el día Mundial del aire puro, hacemos dar a conocer a los estudiantes la importancia de la calidad del aire, como ayudar a que este se conserve y a que en un futuro nosotros formemos parte de un cambio drástico en el ambiente de una buena forma en que la que podamos ayudar al planeta.

DE IDA Y VUELTA CON UN LART, OTUG.

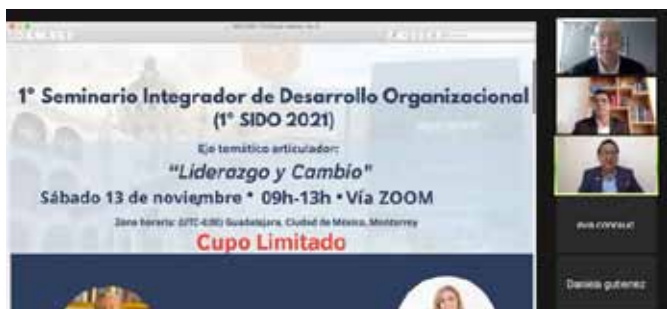
Objetivo: compartir, interactuar e intercambiar ideas entre los actuales estudiantes y los egresados de la LART desde sus campos laborales y profesionales. Con ello se busca conocer su actual actividad, su área de trabajo y su responsabilidad. Las charlas fueron a través de Facebook Live en la página de “Eventos LART UGTO”.

| CHARLA | TEMA | NOMBRE DEL PONENTE | FECHA | IMPACTADOS |
|--------------|---|------------------------------------|----------|---------------------------|
| No. 05 | ESTUDIA TURISMO Y VIAJARÁS MUCHO. | LART. Iván Alfonso García Patricio | 07-10-21 | 25 estudiantes de la DCEA |
| No. 06 | EMPODERAMIENTO Y TURISMO: UNA CARRERA DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS. | LART. Ana Karina Pérez Gómez | 17-11-21 | 16 estudiantes de la DCEA |
| TOTAL | | | | 41 estudiantes de la DCEA |

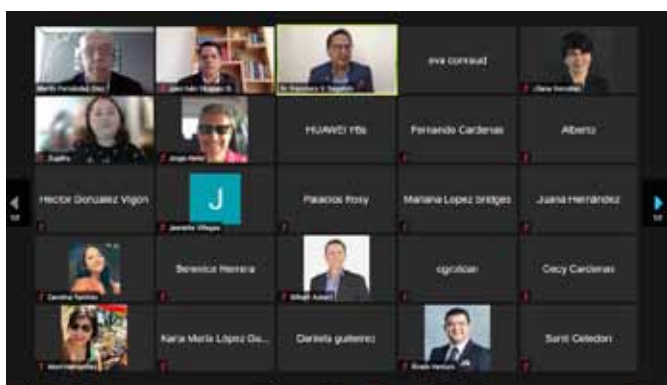


1ER. SEMINARIO INTEGRADOR DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL 2021. Eje temático: Liderazgo y Cambio, 13 noviembre, 40 participantes de la Maestría en Desarrollo Organizacional. Moderador: Mtro. Martín Gerardo Fernández Diez

Objetivo: Integrar los procesos de aprendizaje del campo de estudio del Desarrollo Organizacional mediante sus líneas disciplinares del conocimiento en el marco del Modelo Educativo. Conferencias virtuales:



LIDERAZGO PERSONAL, ¿QUÉ SIGUE AHORA Y CÓMO ME PREPARO? Ponente: Dr. Jorge Hanel González (México).



UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LIDERAZGO PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL. Ponente: Mtro. Álvaro Ventura Peralta (Costa Rica)

NEURO LIDERAZGO. Ponente: Valeria Ferreyra (Argentina)

LA RUTA CRÍTICA PARA LIDEREAR. Ponente: Dr. Gilbert Aubert (Costa Rica)

1.2 Conferencias

“La Psicología de las Relaciones Humanas en la Empresa”

M.P. Miguel Ángel Saldaña Vega

Licenciado en R.H. y Master en Psicología.

Profesor de Licenciatura en la Universidad Autónoma de Coahuila

Martes 19 de Octubre
6:00 pm Vía ZOOM

Universidad Autónoma de Coahuila

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ANEDI

WEBINARS DEL PROYECTO: RUMBO AL ANE-RI.

LA PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LA EMPRESA, M.P Miguel Ángel Saldaña Vega, Lic. Psicología y Profesor de la Licenciatura en la Universidad Autónoma de Coahuila, 19 de oct., asistencia de 130 estudiantes de la DCEA, ITESI y UAdeC.

Resumen: Se dio a conocer la importancia y el impacto que tiene el área de psicología en el departamento de Recursos Humanos, las relaciones laborales y el capital humano en las organizaciones como un factor importante para tener éxito organizacional y buen clima laboral.

INDUSTRIA 4.0 Y EL TALENTO HUMANO, MDO. Dasaev Muñoz González, Lic. Relaciones Industriales y Facilitador certificado en la metodología LEGO SERIOUS PLAY, 21 de oct., asistencia de 45 estudiantes de la DCEA e ITESI.

Resumen: Se dio a conocer la relación que tiene la Industria 4.0 con el área de Recursos Humanos en la actualidad, los nuevos retos que se vienen a las Relaciones laborales y los que ya se están viviendo en el área tecnológica, así como áreas de oportunidad que como futuros egresados en el área debemos de considerar, aprender y adaptarnos.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ANEDI

Industria 4.0 y el talento humano

Mtro. Dasaev Muñoz González

Lic. en Relaciones Industriales. UG

Mtro. en Desarrollo Organizacional. UG

Facilitador certificado en la metodología LEGO SERIOUS PLAY

Certificado en coaching ejecutivo por la International Coaching Technologies y el Tecnológico de Monterrey.

Jueves 21 de Octubre
7:00 pm Vía ZOOM

3P CONSULTORÍA

VOCES



PANEL: TENDENCIAS DE RECURSOS HUMANOS EN LA NUEVA ERA LABORAL, Dra. Laura Elena Zárate Negrete, Lic. Evelyn Carreño, Dr. Edgar René Vázquez González y MDO. José Martín Cano Martínez, 28 de oct., asistencia de 40 estudiantes de la DCEA.

Resumen: Los panelistas nos compartieron su opinión sobre los nuevos cambios que han notado en el departamento de Recursos Humanos desde su puesto de trabajo, así como si el área tecnológica alcanzará las relaciones laborales, también, sobre si las organizaciones y sus procesos deben hacerse más plurales y concluyeron con un mensaje a las y los estudiantes sobre en qué habilidades pueden ir trabajando en su carrera para tener un mejor perfil de egreso al concluir sus estudios.



RETOS Y OPORTUNIDADES LABORALES ANTE LA 4T, Dr. Miguel Ángel Saucedo Lozoya, Lic. Administración de Empresas y Dr. Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario, 4 de nov., asistencia de 32 estudiantes de la DCEA y UA de C.

Resumen: Se abordó el tema de los Sindicatos en el trabajo, los cambios que han sucedido desde años atrás en el área de Recursos Humanos en las Organizaciones y los visibles que hay desde la 4T en las relaciones laborales, además de algunos ejemplos de oportunidades que también se han desencadenado desde la perspectiva laboral de las Relaciones Industriales y el Capital Humano como estudiantes y trabajadores en el sector público y privado.



¿CÓMO POTENCIAR EL APRENDIZAJE?, Psicol. Ingrid Evelyn Durán Elizondo, 30 de sept. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 25 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.



SALUD MENTAL EN EL LÍDER, Mtra. Adriana Hernández Lacroix, 06 de oct. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 44 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.



EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA SALUD DE LOS JOVENES, Psic. Nahely Sarai Huerta Espinosa y el Psicol. Juan Carlos Gutiérrez Molina, 09 de nov. por la plataforma de Google Meet, con asistencia de 36 estudiantes de LRI, LCP y otras carreras de la DCEA.



HABILIDADES BLANDAS ¿PUEDO YO DESARROLLARLAS?, Mtro. José Gregorio Parra Aranguren, 19 de oct. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 33 estudiantes de LRI y otras carreras de la DCEA.



DÍA DEL ECONOMISTA (SERIE DE CONFERENCIAS EN CONMEMORACIÓN DEL DÍA DEL ECONOMISTA)



BIG DATA Y TECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON LA ECONOMÍA, Mtro. Juan Alejandro Flores Pérez 03 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 50 estudiantes de LRI, LE, LCP y otras carreras de la DCEA.



CAPITALISMO Y CRISIS AMBIENTAL, Cesar cruz Cisneros, 03 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 28 estudiantes de LRI, LE y otras carreras de la DCEA.



LA ECONOMIA, UNA CIENCIA SOCIAL DIVERSA, Mtro. Juan Campos Vega, 03 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 30 estudiantes de LRI, LE, LCP y otras carreras de la DCEA.



MERCADO LABORAL PARA LOS ECONOMISTAS, Mtra. Laura Arely Centeno 04 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 30 estudiantes de LRI, LE, y otras carreras de la DCEA.



DIALOGO SOBRE FINANZAS Y FEMINISMO, Alexa Alba Ortiz, 05 de nov. por la plataforma de Google Meet, con las asistencias de 30 estudiantes de LRI, LE, LCP y otras carreras de la DCEA.



¿QUÉ ES EL CAPITALISMO? REFLEXIONES EN TORNO A LA HISTORIA DE LAS FORMACIONES ECONÓMICAS, Lic. Lautaro Marcotti, 05 de nov. por la plataforma de Google Meet, con la asistencia de 25 estudiantes de LRI, LE, LCP y otras carreras de la DCEA.

TARDES DE CAFÉ, OTUG: GUENDABIAANI' BINNIZÁÁ QUI RATI': LA CULTURA ZAPOTECA NUNCA MUERE, 30 de sept. 38 estudiantes de la DCEA. Mtro. Alberto Cadena Martínez, Secretaría de Cultura.

Objetivo: ofrecer a los estudiantes de la DCEA un espacio para la discusión de problemáticas ligadas a los ejes que integra el sector turístico y a su vez permita la reflexión y el desarrollo de la argumentación crítica.

SEMINARIO DE ESTUDIOS TURÍSTICOS, OTUG. Los seminarios se llevaron a través de la Plataforma Microsoft Teams y Facebook Live a través de la página de Seminario Turístico.

Objetivo: potenciar la reflexión teórica sobre la actividad turística en general y con la intención de orientar a través de la reflexión y el análisis los proyectos de investigación que sobre los diversos ámbitos que abarca la actividad turística.

| SESIÓN | TEMA(S) | NOMBRE DEL PONENTE(S) | FECHA | IMPACTADOS |
|----------------|---|---|----------|---------------------------|
| No. 113 | “Estudio Comparativo de Adobes Prehispánicos y Adobes Coloniales en la Construcción de Edificios: Procesos Manufactura” | Dra. Velia Yolanda Ordaz Zubia y Dra. María Jesús Puy y Alquiza | 18-08-21 | 30 estudiantes de la DCEA |
| | “Consejo Turístico de San Miguel de Allende: Retos y Aciertos de un Destino Patrimonial” | Lic. Edgar Israel Zamudio Aguado y LART. Nataly Susana Hernández Romero | | |
| No. 114 | “Turismo Regenerativo más allá del Turismo Sostenible” | Ing. Diego Armando Lázaro Serrano | 22-09-21 | 18 estudiantes de la DCEA |
| | “Planificación Turística en A.N.P. Ejemplos de Caso” | Mtra. Gloria Mariel Suárez Gutiérrez | | |
| No. 115 | “Turismo Sustentable en México en Tiempos del SARS-CoV-2” | Mtra. Ana Laura Carolina Ramírez Estrada | 13-10-21 | 08 estudiantes de la DCEA |
| No. 116 | “Análisis conceptual del Destino Turístico Inteligente (DTI)” | Mtra. Georgina Jatzire Arévalo Pacheco | 03-11-21 | 05 estudiantes de la DCEA |
| | “Análisis de publicaciones relacionadas con el COVID-19 y el turismo en el contexto de México” | L.E. Esmeralda López Valdivia y LART. Carlos Michell Luna Alvarado | | |
| TOTAL | | | | 61 estudiantes de la DCEA |

2.- Asistencia a congresos:



Colegio de Contadores Públicos
de San Luis Potosí

3^{er}

Congreso Regional Estudiantil Centro Occidente

Tecnología y ética, los grandes retos del futuro de la contabilidad **10 y 11 de septiembre 2021**



¿Te interesa verlo?
Realiza tu reservación enviando un correo a
repcion@ccpslp.org.mx

Contacto
(444) 817 28 53 | (444) 817 52 72
repcion@ccpslp.org.mx



Instituto Mexicano de
Contadores Públicos



SECRETARÍA DE ECONOMÍA
Instituto Mexicano de Contadores Públicos
SECOPIA, S. de C.V.
SECOP
SECCIÓN ESTUDIANTIL DE CONTADORES PÚBLICOS



EVENTO SIN COSTO

3° CONGRESO REGIONAL ESTUDIANTIL CENTRO OCCIDENTE, San Luis Potosí, 10 y 11 de septiembre de manera virtual.

Descripción: Temas de actualidad e interés para los estudiantes de Contador Público.

EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS Y DE SECOP, alumno panelista: Israel Mosqueda Hernández, junto con estudiantes de Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, entre otras.

Presencial/Online
Limitado a 100 personas presencial
Entrega de constancias con valor curricular.

8vo. Congreso

REGIONAL INTERUNIVERSITARIO

DE CONTADURÍA 2021

"#GenerandoValor POR EL PRESENTE DE NUESTRA PROFESIÓN"

12 Y 13 DE NOVIEMBRE 2021

Colegio de Contadores Públicos de Michoacán IMCP Cuenta #GenerandoValor Instalaciones del CCPMICH / Cisco Webex

8VO. CONGRESO REGIONAL INTERUNIVERSITARIO DE CONTADURÍA 2021, Morelia, Mich., 12 y 13 de noviembre. Se llevó a cabo de manera presencial/online y como anfitrión el Colegio de Contadores Públicos de Michoacán.

Ponencias: AGILIDAD MENTAL PARA EL LIDERAZGO ACTUAL y ¿CÓMO ABRIR TU DESPACHO CONTABLE?

Participación de estudiantes LCP: Ingrid Ramírez Gasca, Adriana Graciela Valerio Rodríguez, Karen Lucía López Villanueva, Joaquín Torres Hernández e Israel Mosqueda Hernández.



JUNTA BIMESTRAL DE LA SECOP REGIÓN CENTRO OCCIDENTE, 12 de noviembre. Alumno Israel Mosqueda Hernández, de LCP, como representante de la SECOP Santa Fe de Guanajuato. Además, se tomó protesta al nuevo consejo estudiantil de la SECOP, en donde dos estudiantes de la LCP forman parte de esta: Ingrid Ramírez Gasca como Vicepresidente de Difusión e Israel Mosqueda Hernández como Vicepresidente General, el cual en octubre de 2022 será ratificado como Presidente del Consejo de la SECOP Región Centro Occidente del IMCP.



3.- Alumnos participando en concursos, competencias, organizaciones:



PREMIO ESTATAL EN DERECHOS HUMANOS. 2021 ELEANOR ROOSEVELT, a DONADORES COMPULSIVOS, co-responsables del trabajo al sumar esfuerzos.

XIV MUESTRA INTERNACIONAL DE ARTE EFÍMERO “EL TAPETE DE LA MUERTE”, Guanajuato, Gto., 02 de noviembre, con la participación de 37 estudiantes y apoyo de dos docentes de LACP.

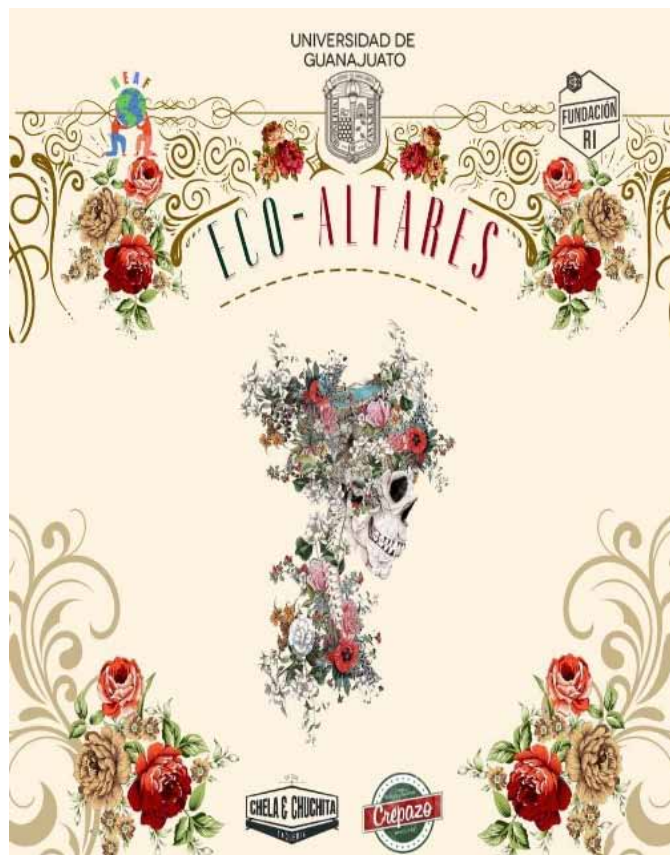
Descripción del evento: El objetivo perseguido al participar en el evento “El Tapete de la Muerte” consistió en favorecer y contribuir a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia y el respeto a las culturas, orientando a los estudiantes a una calidad de vida familiar y a la de la comunidad universitaria en la cual se desenvuelven. Los estudiantes y profesores de la Licenciatura en Administración de la Calidad y Productividad participaron de dicho evento a través de la obra titulada “La Novia Muerte COVID-19”, expuesta en las calles de la ciudad de Guanajuato, Gto., e inspirada por la obra de la fotógrafa mexicana Graciela Iturbide. Mediante esta obra, los estudiantes rindieron un homenaje a las víctimas de la pandemia de COVID-19 en nuestro país.



CONCUSO ECO ALTARES DE DÍA DE MUERTOS, 01 y 02 de noviembre, con la participación 18 estudiantes de LRI y LCP.

PRIMERA EDICIÓN DE ECO ALTARES, tiene como objetivo reducir la cantidad de basura que genera la elaboración de un altar, proponiendo crear tus propias decoraciones con materiales reciclados, reducir el consumo de productos desechables y reutilizar la mayor cantidad de material posible.

Las categorías del concurso fueron; individual y en equipos, participando en la elaboración del altar desde casa y tomando una fotografía que subirían a redes sociales para que valiera de manera oficial su participación.



Tal vez te puedas estar preguntando...

¿Qué es un eco-altar?
Es un altar de muertos sustentable, en donde rendimos homenaje a todos aquellos seres queridos que ya no están aquí como cada año, y a su vez cuidamos el medio ambiente preparando los icónicos altares con productos perecederos, reutilizando para no generar desechos o reciclando el colorido papel picado.

¿Qué es eco-decoración?
Puede ser papel picado reciclado con materiales que ya tengas en casa, velitas que hayas elaborado tu mismo con material que tienes en casa. Si acostumbras a decorar tu casa, que por esta vez sea con materiales o insumos que ya tengas. Los límites los pones tú, están en tu imaginación!

¿Cómo se que materiales usar para mi altar que no ocasionen una descalificación?
Cualquier material o decoración que entre dentro de la regla de las tres erres es apto para poder hacer tu altar. Recuerda, **REDUCE, REHUSA, RECICLA**

Equipo Ganador



Individual



MARATÓN LOCAL DE ÉTICA, 27 de agosto. Organizado por la SECOP Santa Fe de Guanajuato, de manera virtual, 2 equipos participantes, los cuales se eligieron para pasar a la siguiente etapa en el III Maratón De Ética Regional Centro Occidente.

III MARATÓN DE ÉTICA REGIONAL CENTRO OCCIDENTE, 10 de septiembre, de manera virtual. Siendo anfitrión el Colegio de Contadores Públicos de San Luis Potosí. Participaron 2 equipos representando a la DCEA. **PRIMER LUGAR:** Equipo conformado por: Adriana Graciela Valerio Rodríguez, 7° sem., Perla Eloísa Rocha Tello, 7° sem., Ángel Cruz Barragán, 5° sem. y Karen Lucía López Villanueva, 5° sem. Pasando a competir al maratón Nacional de Ética, organizado por el IMCP.

MARATÓN NACIONAL DE ÉTICA, 10 de septiembre, por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

MARATÓN LOCAL DE FISCAL, 29 de octubre, organizado por la SECOP Santa Fe de Guanajuato, de manera virtual con 3 equipos participantes.

Objetivo: fomentar la participación de los estudiantes de la carrera de Contador Público en eventos de competencia usando sus conocimientos y habilidades en el área fiscal y con la experiencia adquirida en el trayecto de la carrera para resolver problemáticas.

PRIMER LUGAR el equipo conformado por los alumnos: Leticia Sinaí Juárez Aguilar, Oswaldo Noé Prieto Guevara, Víctor Adair Alvarado Rangel.

B.- FORTALECIMIENTO AL ALUMNO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PERSONAL

TALLER: ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO, 7 de septiembre, 92 estudiantes, asistieron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA. Promover en los estudiantes la planeación y el uso del tiempo de manera consciente, con un estilo personal para alcanzar sus objetivos.

TALLER: INTRODUCCIÓN AL MINDFULNESS, 14 de septiembre, asistieron 121 estudiantes, impartido por la Mtra. Ingrid Barradas Bribiesca, asistieron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA. Descripción: Actividad de aplicación de técnicas de mindfulness para promover la relajación consciente y el manejo de emociones, en favor de la salud mental de los participantes.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SECRETARÍA DE SALUD EN EL TRABAJO
COMISIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
CRESTCAP

CURSO PARA DCEA; ORDEN Y LIMPIEZA (5's)

El curso estará habilitado las 24 horas del día dentro del periodo del 8 AL 15 DE OCTUBRE 2021

PRE-REGISTRO EN liga de inscripción del 1 al 7 de octubre
<https://forms.office.com/Forms.aspx?MjAzaaFGV1z5Pv8>

15 unidades de participación en Desarrollo Personal

CONSTANCIA CON VALIDEZ CURRICULAR DE CAPACITACIÓN DEL IMSS

CUPO LIMITADO 120 ESTUDIANTES una vez que se llegue a este número de inscripciones se cerrará en automático el sistema

ES NECESARIO QUE SE CUENTE CON UN **CORREO GMAIL** **ACTIVO** PARA PODER CONCLUIR EL CURSO DE MANERA SATISFATORIA ES CUIB EL PARTICIPANTE PRESENTE SUS 5 EVALUACIONES (INICIAL, FINAL Y DEL CURSO-INSTRUCTOR) APROBANDO CON UN MÍNIMO DE 80 LA PUNTAJACIÓN FINAL DEL CURSO.

CURSO: ORDEN Y LIMPIEZA 5's, 8 de octubre, asistencia de 24 estudiantes, impartido de manera virtual por CRESTCAP, asistieron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA. Descripción: El Centro Regional de Seguridad en el Trabajo, Capacitación y Productividad, es una dependencia de la Delegación del IMSS, que administra y otorga servicios de Capacitación y Difusión en salud, seguridad e higiene en el trabajo con calidad a los trabajadores, en este curso especial para los estudiantes.

ASIGNACIÓN DE TUTOR (A)

Panel Estudiante LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Asignación de Tutor (A)

Datos de contacto del Tutor

Sesiones asignadas

ÁREA DE TUTORÍA ASIGNACIÓN DE TUTORES, agosto a diciembre 2021, 3,740 estudiantes asignados con un Tutor(a) de las Licenciaturas: LACP, LCP, LCI, LART, LRI, LSIA, Economía.

TALLER: CREAR Y AMPLIAR MI PERFIL INTERNACIONAL

Fecha: Martes 09 de noviembre 2021

Impartido por: Mtra. Ingrid Barradas

17:00 – 20:00 hrs. MS TEAMS

6 unidades de participación en Desarrollo Personal (considera la permanencia en el taller completo de tres horas)

PRE REGISTRO en link <https://forms.office.com/ridEQrcBeAaw>

TALLER: CREAR Y AMPLIAR MI PERFIL INTERNACIONAL, 9 de noviembre, asistieron 53 estudiantes, impartido por la Mtra. Ingrid Barradas Bri-biesca, asistieron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA. Descripción: Facilitar la reflexión para la realización de experiencias internacionales y el intercambio académico en otras universidades, como parte de una formación más integral en los estudios de licenciatura.

TUTORES DCEA

TUTORES DCEA QUE BRINDAN ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES TUTORIALES EN EL PERÍODO: Agosto-diciembre 2021, 117 tutoras y tutores de las Licenciaturas: LACP, LCP, LCI, LART, LRI, LSIA, Economía. Descripción: Acompañamiento académico y humano del estudiante que propicie su desarrollo integral y una buena planificación de su proyecto educativo que garantice su egreso en el tiempo contemplado en el plan de estudios y la obtención del reconocimiento o grado académico del programa educativo en el que participa. Las sesiones de tutoría pueden ser grupales y/o individuales, de forma virtual, en el período actual. Se convoca al estudiante 3 veces (inicio, durante y al final del semestre), las visitas con el tutor(a), generan unidades de participación en Desarrollo Personal.



REUNIÓN DE ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO 2020. 06 de agosto, 90 tutoras y tutores participantes de las Licenciaturas: LACP, LCP, LCI, LART, LRI, LSIA, Economía. Descripción: Tiene como finalidad dar a conocer a los tutoras y tutores que, de acuerdo con el Consejo Divisional, se aprobó la actualización curricular de los Programas Educativos de Licenciatura 2014 de la DCEA. Esta actualización entra en vigor a partir de agosto-diciembre 2021

TUTORIAS DCEA

Tutora Par: Esterrovia Sales Martínez, correo: e.salesmartinez@ugb.edu.ec
Materias: Álgebra Lineal

| Día | Lunes | Miércoles | Jueves |
|------|------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Hora | 12:00-13:00 hrs 18:00-20:00 hrs | 14:00-16:00 hrs | 13:00-16:00 hrs |

Tutora Par: Daniela Montenegro Lopez, correo: d.montenegrolopez@ugb.edu.ec
Materias: Cálculo Diferencial, Estadística Inferencial, Álgebra Lineal

| Día | Marzo y Viernes | Lunes y Viernes | Miércoles y Viernes |
|------|--|--|-----------------------------------|
| Hora | 11:30-12:30 hrs Cálculo Diferencial | 17:30-19:30 hrs Estadística Inferencial | 13:00-14:00 hrs Álgebra Lineal |

Tutora Par: María del Socorro Vélez Cuevas, correo: m.v.velezcuevas@ugb.edu.ec
Materias: Álgebra Lineal y Probabilidad y Estadística

| Día | Jueves | Viernes | Sábado |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Hora | 14:00-16:00 hrs | 14:00-16:00 hrs | 09:00-10:00 hrs |

Agendar asesorías mediante correo electrónico de las Tutoras Pares DCEA
MICHÉLE BARRAL
mibarral@ugb.edu.ec

TUTORES PARES DCEA, 30 de agosto, 5 asesores, con UDAS o temas a asesorar en: Probabilidad y Estadística, Álgebra Lineal, Estadística Inferencial, Cálculo Diferencial, Contabilidad Financiera, Microeconomía.



JORNADA DE TUTORÍA ACADÉMICA. SESIÓN INFORMATIVA PARA TUTORES, 3 de noviembre, participación de 75 Tutoras y Tutores. Organizado por el Área de Tutoría. Invitados: Secretaría Académica, Coordinación Becas.

Descripción: Espacio de interacción con los profesores-tutores de la División para darles a conocer temas que favorezcan la acción tutorial y de acompañamiento a los estudiantes de 1er y 2do semestre, mostrando los elementos a tomar en cuenta en su trayectoria académica de acuerdo con su programa académico, así como la organización de la tutoría de Inducción a realizarse en la Jornada.



JORNADA DE TUTORÍA ACADÉMICA, TUTORIA GRUPAL. 08 al 12 de noviembre, asistencia de 490 estudiantes, de manera virtual, dirigido a estudiantes de primero y segundo semestre.

Descripción: Ofrecer a los estudiantes de los primeros semestres la Tutoría acerca de las UDAS a la seleccionar en su próximo semestre (enero-junio 2022), promoviendo el logro de un mejor avance en su programa educativo, así como conocer las particularidades que permiten al estudiante utilizar los servicios de apoyo con que cuenta el estudiante en su trayectoria universitaria.

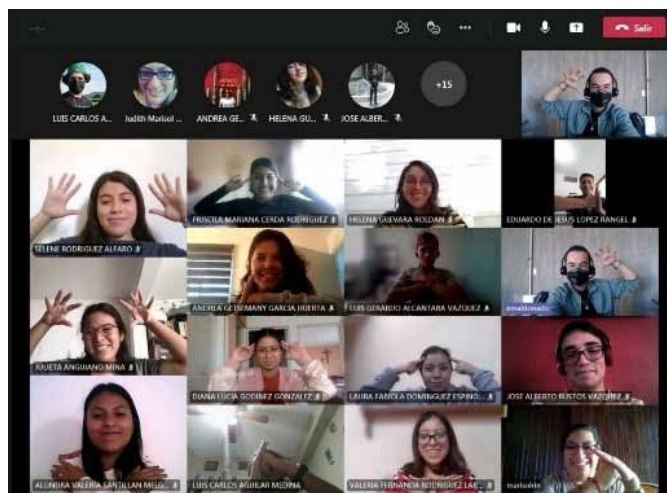


TALLER: GESTIÓN CREATIVA, 24 de septiembre, participación de 13 estudiantes. Impartido por estudiante de la Licenciatura en Relaciones Industriales, Fausto Gerardo Espinoza Bonilla. Grupos Piloto de Tutoría LACP (Tutora Grupal: Mtra. Judith Marisol Rincón Ávila). Descripción: Que el estudiante adquiera y comprenda las herramientas necesarias para desarrollar, así como gestionar su creatividad y las diferentes aplicaciones de esta.



TALLER: EDUCACIÓN AMBIENTAL, 22 de octubre, participación de 5 estudiantes. Impartido por TSU. Demis Alejandro Aguilar Mendoza, Enlace de Medio Ambiente DCEA, en el Grupo Piloto de Tutoría LACP (Tutora Grupal: Mtra. Judith Marisol Rincón Ávila).

Descripción: Cambios en los patrones climáticos y alterando el equilibrio habitual de la naturaleza.



TALLER: ¿POR QUÉ LA DIVERSIDAD DE PENSAMIENTO IMPORTA?, 12 de noviembre, participación de 18 estudiantes. Impartido por la Mtro. José Ernesto Maldonado González. Grupos Piloto de Tutoría LACP (Tutora Grupal: Mtra. Judith Marisol Rincón Ávila). Descripción: Brindar a los participantes una herramienta sistémica e intuitiva que toma como base a la naturaleza para ayudar a las personas a entenderse mucho mejor a sí mismas y a los demás, con la intención de hacer accesible el complejo mundo del comportamiento humano en espacios de aprendizaje significativo.

ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TALLER: TÉCNICAS DE ESTUDIO, 20 al 24 de septiembre, participación de 423 estudiantes de las Licenciaturas: LACP, LCP, LCI, LART, LRI, LSIA, Economía. Impartido por el área de Orientación Educativa del Campus Guanajuato.

Descripción: Brindar información acerca de las diferentes técnicas de estudio más eficaces en los estudiantes universitarios.

TALLER: ADICCIONES, 18 al 22 de octubre, participación de 292 estudiantes de las Licenciaturas: LACP, LCP, LCI, LART, LRI, LSIA, Economía. Impartido por el área de Orientación Educativa del Campus Guanajuato.

Descripción: Brindar información a los estudiantes sobre el tema de las adicciones con la finalidad de concientizar a la comunidad estudiantil.

**ACTIVIDADES DE SALUD
ÁREA DE PSICOLOGÍA**

JORNADA DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO.

Foro: La salud, mi bienestar, 10 de septiembre, 21 asistentes de la LCI, LCP y LART.

Taller: Cuando contar hasta 10 no funciona. Lo quiero ahora y no se puede, 9 de septiembre., asistencia 18 estudiantes. Ponente: Dra. Patricia Gabriela Munguía. Asistencia de alumnos de LCI, LCP y LSIA.

Plática: Competencias socioemocionales, 10 de septiembre, asistencia de 26 estudiantes, de las LCI, LCP, LRI y LART.

Taller: Creatividad para la solución de problemas, 9 de septiembre, asistencia 30 estudiantes Ponente: Mtro. Jesús Mendoza León. Asistencia de alumnos de la LCI, LCP, LRI y LART.

Plática: Afrontamiento y regulación emocional, 9 septiembre, asistencia de 6 estudiantes. Ponente: Dra. Verónica Reyes. Asistencia de la LCI Y LCP.

Plática: Comunicación en la familia. Más allá de las palabras, 9 de septiembre, asistencia de 15 estudiantes. Ponentes: Mtra. Diana Margarita García y Dr. Jesús Eleazar García. Contando con la participación de la LCI, LCP, LART.

Taller: prevención del suicidio. Salvando vidas, 8 de septiembre, asistencia 58 estudiantes. Ponente: Lic. Abigail Duarte. Asistencia de LCI, LCP, LRI,

LART y LACP.

Plática: Primeros auxilios psicológicos, 7 de septiembre, asistencia 69 estudiantes. Ponente: Psic. Ingrid González Pérez. Asistencia de la LCI, LCP y LART.

Plática: Prevención de suicidio, 7 de septiembre, asistencia de 81 estudiantes, Ponente. Dra. Ana María Chávez. Participación de la LCI, LCP. LRI, LART y LACP.

¿CONFERENCIA Y TALLER ESTRÉS? ¿ANSIEDAD?, NO, NI ENSUEÑOS, 14 de octubre y 20 de octubre, asistencia de 16 estudiantes de la LCI, LCP, LRI y LART.

Objetivo: Promover la cultura de autocuidado y prevención en la comunidad estudiantil del Campus Guanajuato, enfocado al manejo del estrés, ansiedad y propiciar la higiene del sueño ante los principales trastornos detonantes de estos, durante el periodo agosto-diciembre 2021 por los orientadores del SISE.

TALLER: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES, 11 de octubre, asistencia de 7 estudiantes de la LCI, LCP Y LART.

Objetivo: Generar en los estudiantes un incremento en sus conocimientos del tema de las emociones que los motiven a promover y cuidar su salud mental desde la mejora de la relación intrapersonal y en sus relaciones a través del manejo asertivo de emociones.

Jornada de Prevención del Suicidio
Acércate te escucho y te oriento
septiembre

Viernes 3
Acto de inauguración
Plática "Prevención de suicidio"
Plática "Prevención de suicidio"
Plática "Prevención de suicidio"

Martes 7
Plática "Primeros Auxilios Psicológicos"
Plática "Primeros Auxilios Psicológicos"
Plática "Primeros Auxilios Psicológicos"

Miércoles 8
Taller Prevención del Suicidio "Subvención vital"
Taller Prevención del Suicidio "Subvención vital"
Taller Prevención del Suicidio "Subvención vital"

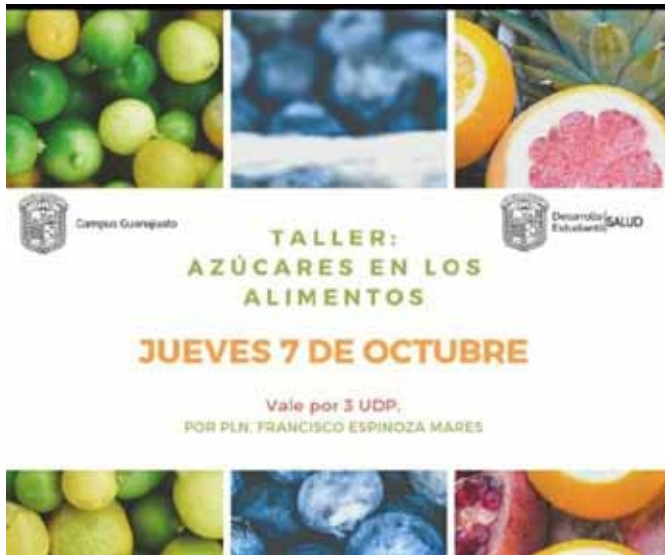
Jueves 9
Plática "Afrontamiento y regulación emocional"
Taller "Cuando contar hasta 10 no funciona. Lo quiero ahora y no se puede"
Taller "Cuando contar hasta 10 no funciona. Lo quiero ahora y no se puede"
Taller "Cuando contar hasta 10 no funciona. Lo quiero ahora y no se puede"

Viernes 10
Plática "Competencias socioemocionales"
Foro "La salud, mi bienestar"
Foro "La salud, mi bienestar"

www.ugto.mx/desarrolloestudiantil

"Conociendo e identificando mis emociones"
TALLER DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA "DCEA"
LUNES 11 DE OCTUBRE
11:30AM A 12:30PM
PLATAFORMA: TEAMS

INTEGRANTES:
PSIC. ANDREA HAVARREZ HERRERA



ÁREA DE NUTRICIÓN

TALLER: AZÚCAR EN LOS ALIMENTOS, 7 de octubre, asistencia de 7 estudiantes de la LCI y LRI.

Objetivo: Brindar información acerca de la cantidad de azúcar que se encuentra en los alimentos, así como también los daños a la salud que puede tener consumirlos a largo plazo.



TALLER: ADAPTACIÓN AL CAMBIO DE DIETA (VEGETARIANA), 4 de noviembre, asistencia 2 estudiantes de la LART y LACP.

Objetivo: Orientar en cómo se debe de hacer una transición a una dieta vegana, evitando así complicaciones por la falta de proteína u otros nutrimentos que contiene la diversificación del consumo de diversos productos de origen animal, promoviendo el acudir con un profesional de la salud.



ÁREA DE ENFERMERÍA

TALLER: ESTRÉS VS SALUD, 19 de octubre, asistencia de 13 estudiantes de LCI, LCP, LRI y LART.

Objetivo: Informar y concientizar al público participante sobre los signos y síntomas que causa el estrés, así como sus efectos en la salud y cómo mitigarlo mediante técnicas sencillas.



TALLER: ALTERNATIVAS TERAPÉUTICAS, 16 de noviembre, asistencia 1 estudiante de LCP.

Objetivo: Brindar información acerca de 4 alternativas terapéuticas más comunes en México, con sus usos, ventajas, desventajas y recomendaciones para evitar daños a la salud física y mental.



ÁREA DE ACTIVACIÓN FÍSICA

TALLER: PAUSA ACTIVA, 01 de octubre de 2021, con la participación de 16 asistentes de la LCI, LCP, LRI, LART Y LACP. Realizada por Desarrollo Estudiantil del campus Guanajuato.

Objetivo: Mejorar los vicios posturales a través del desarrollo de actividad física durante la jornada laboral.



TALLER: GIMNASIA LABORAL, 29 de octubre, participación de 16 asistentes de las LCI, LCP, LART Y LACP. Realizada por Desarrollo Estudiantil del campus Guanajuato.

Objetivo: Mejorar la salud y calidad de vida de las personas mediante ejercicios que ayuden a prevenir patologías o lesiones derivadas del quehacer profesional.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

TALLER DE VOLEIBOL FEMENIL Y VARONIL, agosto a diciembre, participación de 25 alumnos, entrenamientos a cargo de Onitsed Jorge Miguel Noriega Collazo, teniendo clases virtuales a través de la plataforma de Microsoft Teams y con la página de Facebook de Voleibol DCEA, los entrenamientos presenciales fueron con número restringido de asistencia, se realizó en las canchas del Forum UG, como parte del programa de "Martes Deportivos". Asistiendo de las LCI, LCP, LACP, LRI. LE. Así como alumnos de la Divisiones de Ciencias Naturales y Exactas y de la División de Ingeniería.

Descripción: El Taller se realizó dos veces a la semana, los martes presencial y jueves virtual, teniendo mucha aceptación el regreso a la práctica del deporte de manera presencial.



TALLER DE BASQUETBOL FEMENIL Y VARONIL, agosto a diciembre, participación de 28 estudiantes, a cargo de Francisco Javier Saucedo Obregón, se organizó un grupo presencial los martes dentro del programa “Martes Deportivos” en las canchas del Fórum UG y de forma virtual por la plataforma

de Microsoft Teams. Participaron de las LCI, LACP, LRI y LE. Así como alumnos de otras Divisiones como Ciencias Naturales y Exactas e Ingeniería.

Descripción: El Taller se realizó dos veces a la semana, de forma virtual lunes y miércoles atendiendo a las dos ramas femenil y varonil, y de forma presencial los martes. Los beneficios obtenidos fueron: Mejorar su resistencia Física, regular su presión arterial, mejorar su flexibilidad, reducir su aislamiento social o depresión ayudando a relajar y reducir el estrés en los estudiantes.



TALLER DE FÚTBOL FEMENIL Y VARONIL, de agosto a diciembre, asistieron 13 alumnos, a cargo de José Manuel Ortiz Rodríguez, con las actividades realizadas de forma virtual por la plataforma de Microsoft Teams dos veces a la semana. Con asistencia de estudiantes de las LCI, LCP, LART, LRI y LACP.

Descripción: El Taller se realizó dos veces a la semana, para entrenamiento de las dos ramas: femenil y varonil, , en los cuales se trabajó el acondicionamiento físico enfocado al futbol, así como el analizar las reglas importantes del fútbol, ejercicios de respiración y relajación.



TALLER DE AJEDREZ, de agosto a diciembre, participación de 35 alumnos, a cargo de Eduardo Arias Pérez, se trabajó de manera virtual por la plataforma de Microsoft Teams, se tuvo la de las LCI, LE y LART.

Descripción: El taller se realizó dos veces a la semana, se dividió en cuatro etapas: Diagnóstico inicial y reglas y aspectos iniciales del juego, partidas de práctica a través de plataforma virtual, resolución de ejercicios de táctica elemental (mates básicos) y resolución de ejercicios para principiantes y práctica de aperturas en partidas.



TALLER DE YOGA, de agosto a diciembre, participación de 67 alumnos, a cargo de Leticia Piedra Arredondo. Se trabajó de manera virtual por la plataforma de Microsoft Teams. Participaron estudiantes de las LCI, LE, LART, LCP Y LACP, así como alumnos de otras Divisiones como Ciencias Naturales y Exactas y Arquitectura Arte y Diseño.

Descripción: El taller se realizó dos veces a la semana. este taller ante la pandemia se trabajó la salud mental y emocional, para bajar los niveles de estrés, ansiedad y carga académica, a través de las posturas con respiraciones se generó el sentido de confianza y estabilidad en su cuerpo, con técnicas como el yoga, somática, Mindfulness y la neurociencia del bienestar.

ACTIVIDADES RESPONSABILIDAD SOCIAL

TALLER DE REFLEXION PARA MUJERES, julio a diciembre, asistieron 71 mujeres estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA. Impartido de manera virtual por la Secretaría de Salud de Guanajuato. Objetivo: Espacio para mujeres con temas diversos para la prevención de la violencia hacia las mujeres para la igualdad de género.

AGENDA GENERAL DEL NIVEL SUPERIOR, de agosto a diciembre, participaron 2,588 estudiantes de la DCEA. Participaron estudiantes de la LCI, LCP, LACP, LART, LRI, LE y LSIA.

Actividades virtuales organizadas por la Coordinación de Cultura Física y Deportes de la Universidad de Guanajuato, dirigidas para toda la comunidad estudiantil por la plataforma de Facebook, ofreciendo dos actividades deportivas al día.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
CAMPUS GUANAJUATO
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS

TALLER

Cartografías de la di-versidad en la uni-versidad para una comprensión y acción en el mundo libre de discriminación

Impartido por la Dra. Flor de María Gamboa Solís
Doctora en Ciencias de la Salud
Facultad de Psicología
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Lunes 13 de septiembre y miércoles 15 de septiembre
10:00 am a 2:00 pm
Total de 8 horas Por MS Teams
Se solicita contar con la asistencia al taller completo
Cupo limitado a 30 estudiantes

Link pre-registro:
<https://forms.office.com/r/yPLu0z15B>

Hospitalidad vs. Tolerancia de la diversidad
Racismo, sexismo y clasismo en la universidad
Homofobia, lesbofobia y transfobia
Discapacidad, enfermedades sexuales e indígenas
Afectividad, elegía y solidaridad

16 unidades de participación en RESPONSABILIDAD SOCIAL

TALLER: CARTOGRAFIAS DE LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD, 13 y 15 de septiembre, asistencia de 20 estudiantes. Impartido por la Dra. Flor de María Gamboa Solís. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de la hospitalidad a la diversidad para una comprensión y acción en el mundo.

CAMPUS GUANAJUATO
DIVISION DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS
ENLACE DE GENERO DEL CAMPUS GUANAJUATO
COORDINACION DE FORTALECIMIENTO AL ALUMNO DCEA

TALLER DE MASCULINIDADES

Por una vida libre de violencia de género

Considera en 2 SESIONES

VIERNES 24 de septiembre y 1 de octubre

4 a 6 pm
en MS TEAMS

Pre-registro:
<https://forms.office.com/r/1N6L8K0M1V>

Cierre de pre-registro
Jueves 23 de septiembre, 7:00 pm

12 unidades de participación en Responsabilidad Social

TALLER DE MASCULINIDADES, 24 de septiembre y 1 de octubre, asistieron 41 estudiantes hombres, taller organizado por el Enlace de Género del Campus Guanajuato.

Con objetivo de los estudiantes se apropien de elementos que les permitan repensar la normalidad de lo masculino, para releer su experiencia de vida.

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
División de Ciencias Económicas Administrativas
Dirección de Fortalecimiento al Alumno
Sistema de Manejo Ambiental DCEA

Plan Interdisciplinario de Medio Ambiente y Responsabilidad Social DCEA

agosto-diciembre del 2021

ÁREA DE MEDIO AMBIENTE TALLER INTRODUCCIÓN AL SMA DCEA, 07 de septiembre, participación de 4 alumnos de las LCP, LART. Dentro del Plan Interdisciplinario de Medio ambiente y responsabilidad social DCEA

Objetivo: Difundir las líneas de acción en el ejercicio de las Buenas Prácticas Ambientales y subprogramas que desarrolla el sistema de manejo Ambiental en la División.

ODS 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

Manejo y cuidado adecuado de residuos
Lic. María Estefanía García Dobarganes Ramírez
11:00 a. m.

Tercera sesión de la Capacitación "EcoGestos por la Tierra"
Ana Gina Gallegos Calderón
3:00 p. m.

22 de Septiembre Miércoles
LIVE ZOOM

PROYECTO: GUARDIAS AMBIENTALES DCEA, EN COLABORACIÓN CON LA PROCURADURIA AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE GUANAJUATO (PAOT)

PROYECTO: GUARDIAS AMBIENTALES DCEA, EN COLABORACIÓN CON LA PROCURADURIA AMBIENTAL Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE GUANAJUATO (PAOT)

CONFERENCIA: INCENDIOS FORESTALES EN JERÉCUARO; CAPACITACION: ECOGESTOS POR LA TIERRA, 14 de septiembre, participación de 10 alumnos de las LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI.

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad de alumnos ante las señales alarmantes confirman que un desarreglo climático planetario está en marcha.

CONFERENCIA: ENERGÍA GEOTÉRMICA Y MAREOMOTRIZ Y CURSO: ENERGÍAS ALTERNAS, 17 de septiembre, participación de 16 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE.

Objetivo: Presentar la clasificación de energía alternativa o fuentes de energía alternativa, aquellas que son planteadas como alternativa a las tradicionales clásicas.

SEMINARIO: ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA; CURSO: ENERGIAS ALTERNAS, 20 de septiembre, participación de 20 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE.

Objetivo: Informar a los estudiantes de aquellas acciones que pueden tener en el correcto uso y cuidado del agua y alternativas de nuevas fuentes de energía.

CONFERENCIA: MANEJO Y CUIDADO ADECUADO DE RESIDUOS, 22 de septiembre, participación de 37 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: informar a los alumnos sobre el manejo adecuado de los residuos en las etapas que siguen a su generación permite mitigar los impactos negativos sobre el ambiente, la salud y reducir la presión sobre los recursos naturales.

CAPACITACIÓN: ECOGESTOS POR LA TIERRA, 22 de septiembre, participación de 20 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Visualizar en conjunto con los estudiantes aquellos organismos civiles sin fines de lucro que contribuyan al cuidado del medio ambiente, así como las acciones que podemos realizar para apoyarlas.

SEMINARIO: BIODIVERSIDAD ANP, 24 de septiembre, participación de 37 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Difundir

las Áreas Naturales Protegidas de la región y su amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y lo que sucede con los patrones naturales que la conforman.

ECOSISTEMAS TERRESTRES DE MEXICO, 24 de septiembre, participación de 37 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Mostrar la gran diversidad de ecosistemas, que van desde lo más alto de las montañas hasta los mares profundos, pasando por desiertos y arrecifes de coral, bosques nublados y lagunas costeras.

CONFERENCIA: MANEJO DE REDES Y LA SUSTENTABILIDAD, 28 de septiembre, participación de 35 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Generar conciencia con los estudiantes sobre la importancia del equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

CAPACITACIÓN: ECOGESTOS POR LA TIERRA, 28 de septiembre, participación de 33 alumnos de las licenciaturas LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Visualizar en conjunto con los estudiantes aquellos organismos civiles sin fines de lucro que contribuyan al cuidado del medio ambiente, así como las acciones que podemos realizar para apoyarlas.

CURSO: ENERGÍAS ALTERNAS 3RA SESIÓN ENERGÍA HIDROELÉCTRICA, 29 de octubre, participación de 38 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Presentar la clasificación de energía alternativa o fuentes de energía alternativa, aquellas que son planteadas como alternativa a las tradicionales clásicas.

CONFERENCIA: EXPOSICIÓN EL IMPACTO AMBIENTAL DEL FAST FASHION, 29 de septiembre, participación de 46 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Concientizar a los estudiantes de nuestros hábitos de consumo y cómo reducirlos.

CONFERENCIA: SOBREPoblación, 30 de septiembre, participación de 47 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: In-

formar las estadísticas de sobrepoblación en México, personas que habitan su territorio y factores culturales, económicos y sociales.

CONFERENCIA: CIUDADES INTELIGENTES SMART TRAFFIC LIGHTS, 05 de octubre, participación de 52 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Mostrar los impactos generados por la modernización de las Ciudades que se adaptan a las nuevas TICS.

CONFERENCIA SEMINARIO: EMPRENDIMIENTO SOCIO AMBIENTAL, 05 de octubre, participación de 19 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Proporcionar información acerca de modelo de negocios con impacto positivo en el Medio Ambiente.

CONFERENCIA: ¿LIDER O INFLUENCER? LIDERAZGO AMBIENTAL POST PANDEMÍA, 08 de octubre, participación de 38 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Concientizar a los estudiantes de las técnicas de influir en el comportamiento de sus seguidores en pro del medio ambiente.

SEMINARIO TÉCNICO SESIÓN: HUERTAS DE TRASPATIO, 12 de octubre, participación de 65 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Enseñar a los estudiantes los distintos escenarios y opciones de huertos urbanos de práctica doméstica.

CONFERENCIA: ARACNIDOS GUANAJUATENSES TEMIDOS PERO NECESARIOS, 13 de octubre, participación de 62 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Sensibilizar a los alumnos el papel esencial de insectos para el equilibrio natural.

CONFERENCIA: DIVERSIDAD DE PINOS EN GTO, 13 de octubre, participación de 59 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Mostrar a los estudiantes el estudio de las diversas especies endémicas en las Áreas Naturales Protegidas en el Estado de Guanajuato.

CONFERENCIA: EL VALOR DE LA BIODIVERSIDAD, 15 de octubre, participación de 38 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: Importancia de la biodiversidad desde el punto de vista ecológico para el equilibrio de las especies, incluyendo al ser humano.

SEMINARIO DE BIODIVERSIDAD SESIÓN: ORQUÍDEAS DE GUANAJUATO, 14 de octubre, participación de 38 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: presentar a los alumnos las generalidades de la diversidad de especies vegetales y animales en la Región.

SEMINARIO DE BIODIVERSIDAD SESIÓN: EL BOSQUE ENCANTADO MÁS OLVIDADO DE TODOS, 14 de octubre, participación de 26 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART. Objetivo: presentar a los alumnos las generalidades de la diversidad de especies vegetales y animales en la Región.

CONFERENCIA: ROEDORES HISTORIA DE UNA INVASIÓN EXITOSA, 14 de octubre, participación de 45 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Proveedores de beneficios para la aireación del suelo e infiltración de agua, el crecimiento de las plantas, introducción de materia orgánica al subsuelo haciéndolos más fértiles; también son grandes dispersores de semillas las cuales transportan y almacenan para su posterior consumo.

CONFERENCIA: MITOS Y REALIDADES DE LOS ANIMALES PONZOÑOSOS DE LOS ANPS, 22 de octubre, participación de 24 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Compartir con los alumnos la diversidad de las formas de vida de las especies nativas en la región.

CONFERENCIA: RESIDUOS SÓLIDOS, 24 de octubre, participación de 18 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Generación de desechos que se generan en domicilios particulares, y también aquellos generados en otros ámbitos como los comercios, oficinas, empresas de servicios e industrias.

CONFERENCIA: TRAYECTORIA DE LA BASURA, 24 de octubre, participación de 20 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Generación de desechos que se generan en domicilios particulares, y también aquellos generados en otros ámbitos como los comercios, oficinas, empresas de servicios e industrias.

CONFERENCIA: SEGUIMIENTO A REFORESTACIÓN, 26 de octubre, participación de 72 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: mostrar los indicadores de diversos sistemas de seguimiento y evaluación de un ejercicio de forestación.

CONFERENCIA: EXPOSICIÓN: DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS SOLIDOS URBANOS, 26 de octubre, participación de 70 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Problemas tanto de orden natural como de orden social en forma articulada y en propuestas de desarrollo.

CONFERENCIA SEMINARIO: TÉCNICO SESIÓN: PARADIGMAS DE LA SUSTENTABILIDAD, 26 de octubre, participación de 70 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Problemas tanto de orden natural como de orden social en forma articulada y en propuestas de desarrollo.

CONFERENCIA: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE, 28 de octubre, participación de alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: concientización de todos aquellos productos amigables con el Medio Ambiente.

CONFERENCIA: ENERGÍA ALTERNAS 03 de noviembre, participación de 52 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Presentar la clasificación de energía alternativa o fuentes de energía alternativa, aquellas que son planteadas como alternativa a las tradicionales clásicas.

CONFERENCIA: ENERGÍA GEOTÉRMICA, ENERGÍA NUCLEAR, 03 de noviembre, participación de 52 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI,

LCP, LART, LE. Objetivo: Exposición de la energía que encierra la Tierra en forma de calor, y que ha sido producida fundamentalmente en la desintegración de las sustancias radiactivas de su núcleo.

CONFERENCIA: CONOCIENDO MI ESTADO, 07 de noviembre, participación de 48 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Identidad con las políticas ambientales que rigen en el Estado de Guanajuato a través de la PAOT.

CONFERENCIA: SEGUIMIENTO DE REFORESTACIÓN II, 07 de noviembre, participación de 48 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: mostrar los indicadores de diversos sistemas de seguimiento y evaluación de un ejercicio de forestación.

CONFERENCIA: BIOTECNOLOGIA VEGETAL. DESDE LA INDUSTRIA TEQUILERA HASTA LA CONSERVACIÓN DE ESPECIES, 09 de noviembre, participación de 29 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Presentación de las técnicas que utilizan organismos vivos o partes de ellos para obtener productos o modificarlos, para mejorar plantas o animales, o para desarrollar microorganismos con fines bien determinados, es decir, para la obtención de bienes y servicios

CONFERENCIA: ¿PERMA...QUE? PERMACULTURA, 09 de noviembre, participación de 32 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Demostración a los alumnos de que es un sistema de principios de diseño agrícola, económico, político y social basado en los patrones y las características del ecosistema natural.

CONFERENCIA: AGRICULTURA Y PRODUCCIÓN LOCAL ¿CUIDAMOS EL AMBIENTE DE VERDAD?, 16 de noviembre, participación de 45 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Representación de los grandes desafíos para una sustentabilidad económica, ecológica en las comunidades de la región.

CONFERENCIA: CACTÁCEAS, PLANTAS 100% NATIVAS DE AMERICA, 12 de noviembre,

participación de 48 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: importancia de las especies en los ecosistemas secos (áridos) ya que dan protección a gran cantidad de especies como; aves, reptiles y mamíferos utilizan sus ramas, troncos y raíces para hacer sus nidos y madrigueras.



20 VA. JORNADA DE MEDIO AMBIENTE Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DCEA 18 al 22 de octubre.

CONFERENCIA: EVIDENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, 18 de octubre, participación de 62 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Cambios en los patrones climáticos y alterando el equilibrio habitual de la naturaleza.

CONFERENCIA: AGUA Y CAMBIO CLIMÁTICO, 19 de octubre, participación de 33 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Impacto y alteraciones en el ciclo natural del recurso natural a causa del calentamiento global.

CONFERENCIA: TECNOLOGÍA Y SEQUÍA, 19 de octubre, participación de 43 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Presentación de las principales causas de los avances tecnológicos y el alza desmedida de las TICS.

CONFERENCIA: INCENDIOS FORESTALES Y CAMBIO CLIMÁTICO, 20 de octubre, participación de 40 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Demostración del aumento en los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera,

contribuyendo al efecto invernadero y al cambio climático.

CONFERENCIA: CAMBIO CLIMÁTICO, 20 de octubre, participación de 38 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: El aumento de las temperaturas a lo largo del tiempo está cambiando los patrones climáticos y alterando el equilibrio habitual de la naturaleza. Esto supone muchos riesgos para los seres humanos y todas las demás formas de vida de la Tierra.

CONFERENCIA: CAPACIDAD TURISTICA EN AREAS NATURALES PROTEGIDAS, 20 de octubre, participación de 17 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Problemas tanto de orden natural como de orden social en forma articulada y en propuestas de desarrollo.

CONFERENCIA: EJES DEL CAMBIO CLIMÁTICO, 20 de octubre, participación de 20 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: El aumento de las temperaturas a lo largo del tiempo está cambiando los patrones climáticos y alterando el equilibrio habitual de la naturaleza. Esto supone muchos riesgos para los seres humanos y todas las demás formas de vida de la Tierra.

CONFERENCIA: RIESGOS GLOBALES, RIESGOS VERDES ¿CÓMO REVERTIR EL CAMBIO CLIMÁTICO?, 20 de octubre, participación de 34 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Problemas tanto de orden natural como de orden social en forma articulada y en propuestas de desarrollo.

CONFERENCIA: ACCIÓN POR EL CLIMA, 21 de octubre, participación de 56 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Demostración de cómo afrontar los impactos del cambio climático, sentar las bases de una economía neutra en emisiones y acompañar a los colectivos más vulnerables en el proceso de transición.

CONFERENCIA: EVIDENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, 22 de octubre, participación de 59 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART,

LE. Objetivo: Cambios en los patrones climáticos y alterando el equilibrio habitual de la naturaleza.

CONFERENCIA ECONOMÍA CIRCULAR, 03 de noviembre, participación de 56 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: presentación del modelo de producción y consumo que implica compartir, arrendar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar los materiales y productos existentes durante el mayor tiempo posible.

CONFERENCIA HUELLA HÍDRICA, 18 de noviembre, participación de 52 alumnos de las LSIA, LCI, LACP, LCI, LCP, LART, LE. Objetivo: Ejercicio de los indicadores del uso de agua dulce que hace referencia tanto al uso directo del agua de un consumidor o productor, como a su uso indirecto.



CICLO DE VIDEO CONFERENCIAS: DESEA UN MUNDO INTERCULTURAL, 17, 24, 31 de agosto, 7 de septiembre y 18 de noviembre, asistencia de 261 alumnos. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

El objetivo de las sesiones es exponer los procesos de formación intercultural desde una perspectiva vivencial, que han ayudado a la formación personal, profesional y universitario. Se invita a egresados, alumnos, profesores y personal de la Universidad que expongan ante la comunidad universitaria su experiencia en otro contexto socio cultural. Las sesiones se pueden ver en el canal de YouTube DCEA Cultura.



ACTIVIDADES CULTURALES

TALLER: INTERCULTURAL COMMUNICATION, 12 de octubre, participaron 63 estudiantes, impartido por la Mtra. Ingrid Barradas Bribiesca. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Objetivo: Taller impartido en idioma inglés, lograr una participación amplia de estudiantes interesados en la práctica de expresión en idioma inglés, con el tema del respeto a las diferencias interculturales y la convivencia humana.



TALLER: TEATRO DCEA, de agosto a diciembre, participaron de 17 alumnos. Impartido por Carlos Ernesto Velázquez Jaime. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

El objetivo del taller es ofrecer una experiencia de aprendizaje enfocada en la expresión actoral de los alumnos, partiendo desde las bases de la actuación, el control del cuerpo hasta la interpretación de un personaje en una obra. El grupo de Teatro DCEA cuenta con trayectoria dentro de la División y cuenta con un canal de YouTube.



TALLER: BALLET FOLCLÓRICO, 13 de agosto al 13 de diciembre, una sesión semanal, participación de 5 alumnos. Impartido por el alumno de LRI y miembro del BAFUG, Omar Alejandro Arias González. El objetivo del taller es brindar a través de la danza folclórica, el acercamiento a la representatividad regional utilizando los elementos del baile. Comienza desde ejercicios de coordinación, postura y técnica, hasta la interpretación de un cuadro de baile regional.



TALLER: LETTERING E ILUSTRACIÓN, 16 de septiembre al 16 de diciembre, una sesión semanal, asistencia de 13 alumnos. Impartido por Jesús Miguel Caudillo Herrera, diseñador gráfico e ilustrador. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

El objetivo del taller es que los alumnos aprendan a realizar una pieza gráfica de lettering a partir de un boceto caligráfico que se desarrolle por medio de técnicas experimentales y divertidas. A través de ejercicios lúdicos se irán descubriendo las habilidades y se construirá un producto final que se llevará al plano digital para utilizarlo en redes sociales o en diversos elementos publicitarios.



TALLER: DESARROLLO CREATIVO, ARTE E INTERDISCIPLINARIEDAD, 14 de septiembre al 14 de diciembre, participación de 8 alumnos. Impartido por Cristian Camilo Charry Ocampo, creador e investigador enfocado en la docencia y la gestión cultural y artística. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

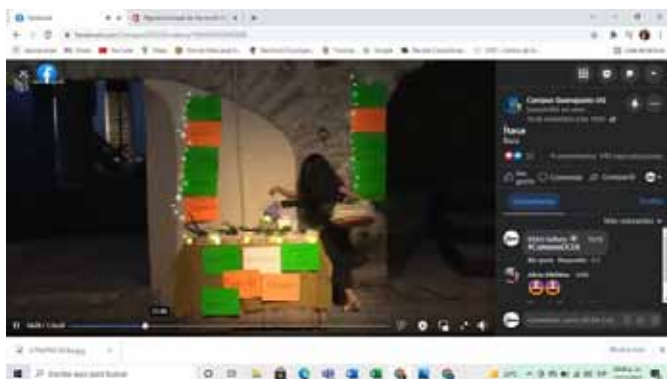
Objetivo general: Fomentar el desarrollo creativo desde una mirada artística e interdisciplinar. Conocerán diversos recursos y herramientas que fomentarán su respuesta rápida y su desarrollo cerebral. Juegos mentales, actividades artísticas y creativas, juegos de palabras y diversas formas de exploración cognitivas, harán parte de este taller diverso y dinámico.





TALLER: TÉCNICAS DE BORDADO BÁSICAS, 17 de septiembre al 17 de diciembre, participación de 14 alumnos. Impartido por Cristian Camilo Charry Ocampo, creador e investigador enfocado en la docencia y la gestión cultural y artística. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Objetivo del taller: Explorarán el arte textil desde cero. Reconocerán puntadas básicas, complejas y técnicas mixtas para aplicar en un ejercicio final unipersonal. Finalmente, los alumnos aprenderán las técnicas básicas de bordado de forma progresiva y dinámica.



ACTIVIDADES CULTURALES EXTENSIÓN CULTURAL UG, de agosto a diciembre, 367 alumnos participantes. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Actividades que se promueven para fomentar la participación de la comunidad estudiantil y al mismo tiempo que los alumnos sumen unidades de participación en Formación Cultural e Intercultural. Actividades realizadas en otras Divisiones, grupos organizados, Observatorio Turístico, entre otros.



CINE: SÓLO PARA CINÉFILOS-CINECLUB UG ON LINE Y FILMIN LATINO, de agosto a diciembre funciones semanales, 109 alumnos participantes. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Como parte de las actividades del Cine Club DCEA, en convenio que el Cine Club UG a través de la plataforma de streaming Filmin Latino www.filminlatino.mx, se ofrecen a los estudiantes filmes premiados o nominados en diferentes festivales de cine internacionales.



PRESENTACIÓN DE TEATRO DCEA: LAS ENAGUAS COLORADAS (PRESENCIAL), 28 de octubre, asistencia de 34 estudiantes. Asistencia de estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Obra de Norma Román Calvo (Enaguas coloradas). Adaptación Carlos Velázquez. Se presentó en la explanada de la fuente de la DCEA el montaje. La obra responde a la cuestión ¿Quién es la catrina? Este personaje narra historias de personas que han muerto, comedia y drama nos remonta a la celebración de día de muertos, costumbres y tradiciones mexicanas.



BECAS DCEA

BECAS, APOYOS Y ESTIMULOS INSTITUCIONALES: Convocatoria del 11 al 20 agosto. Se difundieron los resultados el 10 de septiembre. Se otorgaron las siguientes becas a estudiantes de los siete programas académicos de la División.

Descripción: Becas de Equidad Económica: 243 estudiantes beneficiados, Apoyos y estímulos Universitarios: 4 estudiantes beneficiados de Comunidad Universitaria, 7 estudiantes beneficiados de Excelencia Académica, 6 estudiantes beneficiados de Atracción de estudiantes sobresalientes, 1 estudiante beneficiado de Investigación y Vinculación, 6 estudiantes beneficiados de Talentos culturales o con aptitudes sobresalientes y 3 estudiantes beneficiados de Talentos Deportivos.



USO Y CONSUMO DEL HORROR COMO ACTIVIDAD CULTURAL, 9 de noviembre, asistencia de 44 alumnos. Ponencia presentada por Alejandro Montes Santamaría, artista gráfico y director del Festival Internacional de Cine de Horror AURORA.

Charla virtual donde se exponen diversos tópicos relacionados con la cultura pop, tradiciones y arte, relacionado a la festividad del Halloween.



CONVOCATORIA DE BECA POR HABER CONCLUIDO LA TITULACIÓN y CONVOCATORIA DE BECA PARA INICIAR LA TITULACIÓN. del 24 de agosto de 2020 y hasta el 14 de julio de 2021. Dentro de las Becas Federales de Elisa Acuña, los estudiantes para su postulación enviaron vía correo electrónico a la coordinación de becas DCEA, los documentos solicitados en la convocatoria de becas federales. Participaron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Descripción: La beca consistió en un apoyo económico por haber iniciado la tesis o cualquier otro trabajo escrito o actividad profesional para obtener el grado académico, en el periodo a partir del 24 de agosto de 2020 y hasta el 14 de julio de 2021.



BECAS BENITO JUAREZ. BECA FEDERAL DE MANUTENCIÓN: 08 al 30 de septiembre del 2021 los estudiantes de la DCEA registraron sus datos en la plataforma del SUBES para poder solicitar una de las Becas “Elisa Acuña”. Participaron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Descripción: Beca Federal para Apoyo a la Manutención es un programa ofrecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), que busca apoyar a estudiantes universitarios con una beca económica.



IMPULSO A LA INCLUSIÓN DIGITAL: agosto a octubre. Beneficiados 574 estudiantes. Convocatoria de Impulso a la Inclusión Digital para el Estado de Guanajuato, en su 5ta. Edición, emitida por JuventudEs Gto. Participaron estudiantes de las licenciaturas LACP, LART, LCI, LCP, LE, LRI, LSIA.

Descripción: Esta convocatoria tiene la finalidad de impulsar la continuidad en los estudios y facilitar las labores académicas y educativas, con la entrega de una computadora portátil (laptop), para acceder a las tecnologías de la información y contribuya a reducir la brecha digital.



BECA PATROCINADA UG: 25 estudiantes beneficiados. Esta beca económica se puede solicitar desde el primer día de clases de manera semestral. Se solicita a la Coordinación de Becas DCEA, para su apoyo y seguimiento para la gestión del recurso económico de un patrocinador hacia el estudiante. Participan estudiantes de los programas académicos de LART, LRI, LCI y LCP.

Descripción: Con el objetivo de fortalecer la capacidad autogestiva del estudiante de la Universidad de Guanajuato, favoreciendo así su formación integral para recabar recursos económicos y/o en especie que le impulsarán a culminar con sus estudios en el nivel superior.

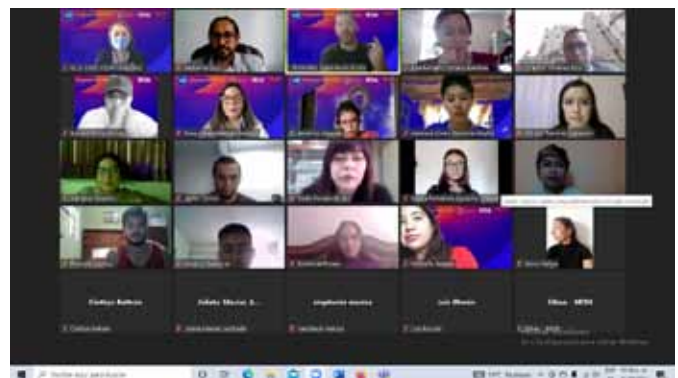
C.- EMPRENDIMIENTO

PROYECTO FUNDACIÓN WADHWANI, 1 de septiembre, con la participación de estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas se llevó a cabo el arranque del proyecto de Habilidades blandas del siglo XXI en colaboración con el IECA, la Fundación Wadhvani y nuestra División, en donde los estudiantes estarán formándose en mejorar y perfeccionar estas habilidades. Los alumnos que concluyeron el proyecto fueron: Agripino Infante María Fernanda; Arellano Reyes Mitzi Guadalupe; Beltrán Rodríguez Cinthya Marlen; Macías Andrade Arlet Julieta; Muñoz Torres Rodolfo Josué; Rivera Durán Brenda Berenice; Serrato Prieto Adriana; Torres Pérez Jaime; Salas Martínez Esmeralda, Baltierra Hernández Juan Antonio y Ramírez Calderón Miriam de Jesús.



SEMINARIO PERMANENTE: ASOCIACIÓN MEXICANA DE MUJERES EMPRESARIAS (AMEXME), el 28 de septiembre del 2021 dio inicio al seminario que estará abierto a estudiantes de la DCEA e interesados a través de distintas acciones a cargo de las mujeres empresarias en el estado de Guanajuato.

Descripción: La Asociación Mexicana de Mujeres Empresarias (AMEXME) y la División de Ciencias Económico Administrativas estarán llevando a cabo el Seminario Permanente con el objetivo de compartir en distintos espacios y momentos las experiencias y las vivencias de la mujer empresaria guanajuatense. Así mismo, establecer un espacio de interacción para las y los estudiantes de la DCEA.



LABORATORIO CLUB DEL EMPRENDI – MENTE, El laboratorio, es un espacio de interacción entre universitarios con un conjunto de actividades que fomentan el emprendimiento, la innovación y la creatividad. Así mismo, es el espacio de difusión de los logros y resultados de los proyectos llevados a cabo por estudiantes de la DCEA.

En este laboratorio se llevaron a cabo las primeras actividades de arranque entre las cuáles estuvieron la selección de integrantes y sus primeros proyectos de emprendimiento. Actualmente en el laboratorio Club del Emprendi mente colaboran 2 estudiantes de Contador Público Arely Guadalupe López Ramos e Itzel Anahí Chávez Saavedra; 4 estudiantes de Comercio Internacional Jesús Eduardo Vargas Benavides, Jessica Areli Salazar Gutiérrez, Saúl Ramírez Cisneros y Jesús Manuel Sandoval González y finalmente de Administración de Recursos Turísticos la estudiante Hillary Andrea Jiménez Rosas.

LABORATORIO - CLUB DEL EMPRENDI-MENTE

CONVOCA A:

Universitarios interesados en formar parte del proyecto de acompañamiento al emprendimiento universitario

| | |
|---|--|
| <p>Requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Facilidad de palabra • Gusto y compromiso por el emprendimiento • Disponibilidad para asistir virtual en actividades • Capacidad de proponer actividades • Experiencia en proyectos o temas similares • Ser alumno/a activo/a de la DCEA | <p>Beneficios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constancia como mentor en emprendimiento • 12 unidades de participación en emprendimiento • Vinculación |
|---|--|

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Participar en foros, chats y debates apoyados a una temática de emprendimiento
- Asesorar y guiar a estudiantes sobre temas vinculados
- Virtualizar con emprendedores
- Diseñar convocatorias
- Participar en eventos de su interés

Pasos:

1. Enviar al correo emprendedor@ugto.mx copia de tu kardex y un curriculum
2. Participar en las entrevistas virtuales con profesores expertos en los temas
3. Recibir la confirmación
4. Participar en la reunión de arranque

LABORATORIO DE EMPRENDIMIENTO

¿QUÉ ES EL LABORATORIO DE EMPRENDIMIENTO?

Es un espacio de interacción y creatividad de los estudiantes y para los resultados, en donde podrán surgir ideas sobre la innovación, el liderazgo, el emprendimiento empresarial y social.

Es un espacio para desarrollar ideas y labor del emprendimiento universitario.

¿QUIÉNES LO INTEGRAN?

Estudiantes de los distintos programas, actividades de la DCEA que compartan el interés por el emprendimiento.

¿DÓNDE SE REÚNEN?

Foros, talleres, webinars, PPT, videos, listas de presentaciones de la DCEA, cuestionarios, etc. Asimismo con el área de emprendimiento de la División que se encuentran en la DCEA.

¿CADA QUÉ TENDREMOS NOTICIAS DE USTEDES?

Dependiendo de actividades o proyectos en desarrollo, será una convocatoria en línea en donde una representación de área se dedica a una actividad, para siempre o hasta de finalizar el curso.

¿CÓMO NOS ENTERAMOS DE LAS ACTIVIDADES?

Principalmente por la página de Facebook e Instagram de emprendo ugto.

¿SI TENGO UNA IDEA, UN PROYECTO O UNA DUDA, ¿CÓMO LOS CONTACTO?

Podrás contactarlas a través de la página de emprendo ugto, con el número contacto, correo, también también en nuestra página de inicio.

¿CONTARÁN CON UDP?

Como una de nuestras actividades, otorgamos la opción de participación en el Área de emprendimiento.

EMPRENDE OCEA

"Nunca empieces un negocio solo para hacer dinero. Empieza un negocio para hacer una diferencia."
— Marie Perle, Emprendedora.

Este grupo cuenta con capacidades y habilidades que aportarán actividades como charlas, talleres, debates, encuentros y asesoría en temas vinculados a la innovación y al emprendimiento.

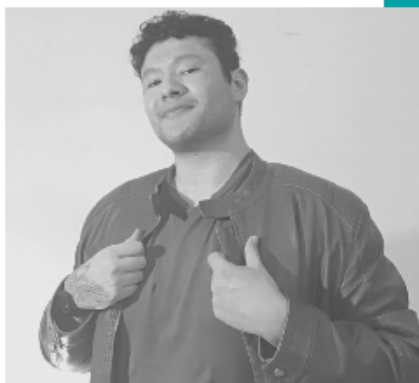
Las dos primeras acciones que generó el Laboratorio fue la elaboración de una infografía, la cual tuvo como objetivo dar a conocer a la DCEA, la razón de ser de este espacio universitario. Paso seguido se programó la charla con Saúl, estudiante Comercio Internacional y ahora integrante activo del Laboratorio Club de Emprindi MENTE y quien platicó sobre el tema; "Las Inversiones en el Emprendimiento".

Estas charlas son transmitidas a través de la red social de emprendimiento, Emprende DCEA.



Charla:

"Las inversiones para el emprendimiento"



Saúl Ramírez Cisneros

Estudiante de Comercio Internacional
DCEA - Universidad de Guanajuato

Charla virtual:

18 de nov 2021

13:00 hrs

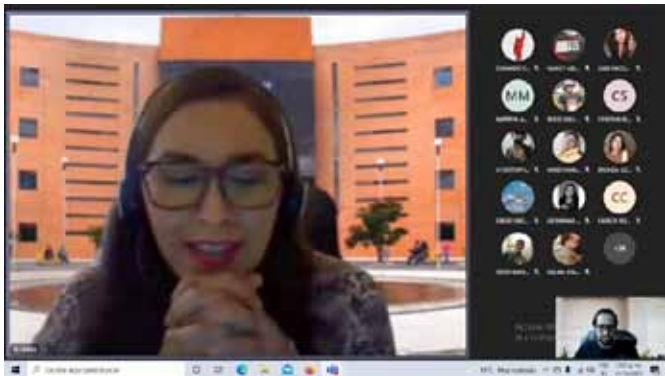
Emprende Dcea

2 uwp

TALLER BUSINESS CANVAS MODEL. 1 de octubre de 2021, participación de 62 estudiantes de LACP, LART, LCI, LCP, LE y LRI. Impartido por la Dra. Diana del Consuelo Caldera, profesora investigadora de tiempo completo en DCEA, y quien ha colaborado en el impulso del emprendimiento entre jóvenes universitarios.

Objetivo: difundir y compartir con las y los estudiantes una metodología para la generación de proyectos, se llevó a cabo el taller Business Canvas Model. Durante este primer taller la Dra. Caldera les proporcionó herramientas, ejercicios y contextos de diversas empresas y necesidades aplicables al modelo CANVAS.

En una segunda parte del taller, los estudiantes realizaron su propio MODELO CANVAS en formato individual y/o grupal, resultando propuestas interesantes de diversos sectores productivos. Las cuales tendrán seguimiento para su perfeccionamiento.



SEMANA NACIONAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA, 6 de octubre. En un trabajo conjunto con la CONDUSEF, en la cual se impartieron dos conferencias a los estudiantes, la primera de ellas denominada USUARIO INTELIGENTE, cuyo objetivo fue que los participantes aprendieran fundamentos para compartir con los niños el valor del dinero, creando actitudes de ahorro e inversión.



CHARLAS CON EXPERTOS.
El 28 de septiembre se tuvo la charla con estudiantes ganadores de un premio internacional de emprendimiento: la Alumna de LART, Nadia Ginory y Jorge Padilla, egresado de Diseño, en compañía del profesor Oscar Espinoza quienes presentaron su proyecto de emprendimiento ganador denominado 32.

La charla se transmitió por redes sociales y en ella, tanto los estudiantes como el catedrático, expusieron el proceso para participar.



PLÁTICA: ENAMÓRATE DE UN PROBLEMA NO DE UNA IDEA: EMPRENDIMIENTO, 4 de octubre.

Objetivo: comprender que las ideas no son el punto de partida de un proyecto, para emprender se deben buscar oportunidades.

En Ambas conferencias no solo se tuvo participación de estudiantes de la DCEA, sino de otros espacios ya que estas actividades se comparten a nivel nacional.



EMPRENDEDORES SOCIALES Y SU IMPACTO, miércoles 20 de octubre. Impartida por L.E. Magdalena Jasso Yebra, egresada de la Licenciatura en Economía de la DCEA y colaboradora de RUGE MX.

Objetivo: transmitir la importancia de los emprendimientos sociales y los trabajos de voluntariado para contribuir a una mejor sociedad.

En fechas recientes, se han presentado diversas charlas, conferencias y talleres para impulsar y fomentar la participación de los estudiantes en diversas actividades de emprendimiento.



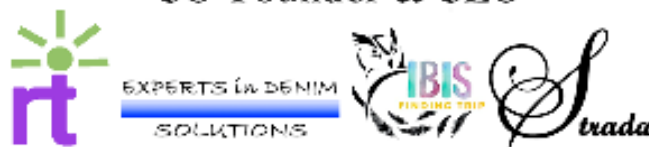
REACTIVACIÓN O RECONSTRUCCIÓN?, 9 de noviembre. Ponente: Lic. Oscar Iván Lara Chávez, emprendedor y experto en consultoría, egresado de la Universidad de Guanajuato.

Objetivo: compartir una perspectiva para las empresas y lo que deben enfrentar derivado de la contingencia sanitaria. La oportunidad para las empresas postCOVID.

El expositor presentó distintos ejercicios, panoramas y perspectivas que las empresas deben tomar en cuenta si desean continuar en el mercado.



CO-Founder & CEO



MI PRIMER NEGOCIO EN RESICO, miércoles 17 de noviembre. Ponente: Arturo Casillas, emprendedor de la Ciudad de México, quien es fundador y socio comercial de diversas empresas. Co fundador de vibe to Travel (agencia de viajes en CDMX), fundador de EXSEIN GDL. Grupo comercial de prendas de mezclilla; Socio fundador de IBIS FT agencia de viajes en operación vía contact center en Guadalajara; Dueño mayoritario de Strada MKT agencia digital y Fundador de Creartech microfinanciera.

Objetivo: conocer los principales requerimientos ante el SAT para emprender un negocio, que significa RESICO y la mejor forma de emprender y poner en marcha las ideas.

D.- VINCULACIÓN

PRÁCTICAS PROFESIONALES

VINCULACIÓN PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS RELACIONES DE COLABORACIÓN, ago-dic, beneficiando a alumnos de la DCEA.

Objetivo: Formalizar la colaboración estrecha con nuevas empresas, para crear nuevas oportunidades para los estudiantes de la DCEA.

Se atendieron diversas reuniones con empresas del sector privado y público, como el Heraldo, hotel Conrad Punta de Mita, Secretaría de Transparencia y el Sistema Estatal Anticorrupción; para que estudiantes de los programas de la División de Ciencias Económico-Administrativas realicen Prácticas Profesionales en estos organismos.

PUBLICACIÓN DE VACANTES, ago-dic, beneficiando a alumnos de la DCEA interesados en realizar Práctica de Profesionalización.

Objetivo: Con la intención de promover entre nuestros estudiantes espacios en los que puedan desarrollarse profesionalmente, difundimos 95 solicitudes de Centro de Prácticas para cubrir 147 vacantes por estudiantes de la División de Ciencias Económico Administrativas.

ATENCIÓN A USUARIOS DEL ÁREA DE PRÁCTICAS DE DCEA, ago-dic, beneficiando a estudiantes de la DCEA que realizaron, realizan, y/o realizarán Prácticas de Profesionalización. Así como a profesores asesores de prácticas, Centros de Prácticas y asesores profesionales.

Objetivo: Mantener atención activa a las dudas o situaciones particulares de los estudiantes, profesores, Centros de Prácticas.

Continuamos dando revisión y respuesta a diversas situaciones a través del correo electrónico, y ahora de manera presencial, a estudiantes, Centros de Prácticas y Profesores principalmente; asimismo, brindamos atención y publicación de información relevante para los estudiantes en redes sociales.

SESIÓN INFORMATIVA DE PRÁCTICAS DE PROFESIONALIZACIÓN, JORNADA DE PRE-EGRESO, 18 y 19 de nov, beneficiando a alumnos de la DCEA interesados en realizar Práctica de Profesionalización en el periodo ene-jun 2022

Objetivo: Valiéndonos de los medios de contacto

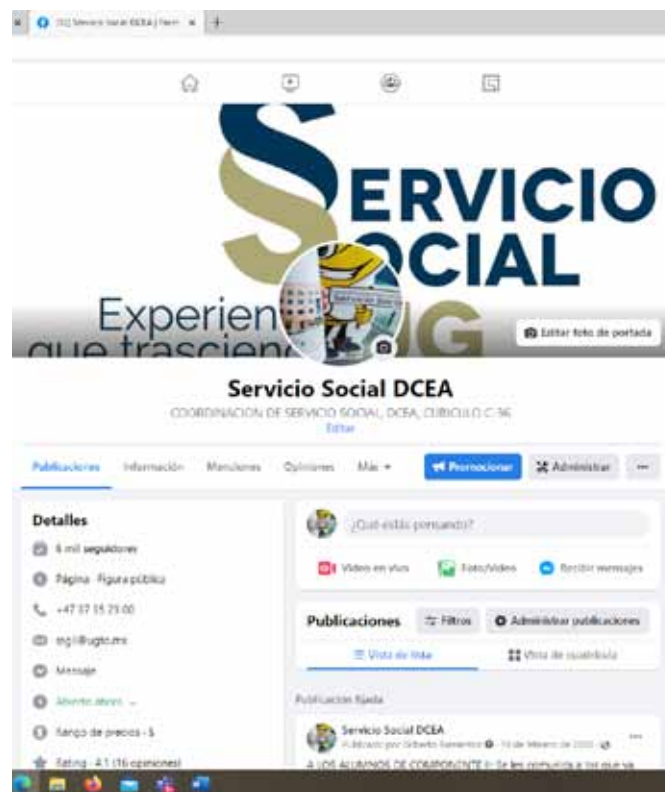
electrónicos con los estudiantes, compartimos un video en el que se explica paso a paso el proceso y requisitos a cumplir para iniciar las Prácticas de Profesionalización.

Esta sesión se lleva a cabo en el marco de la Jornada de Pre-egreso, en la que una vez reproducido el vídeo, se dio un espacio para atender las dudas surgidas al respecto.

SERVICIO SOCIAL

ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO DEL TRAMITE A LOS ALUMNOS DE DCEA, ago-nov, a través de la página oficial de Facebook/ssdcea ó servicio social dcea, atendiendo a un aproximado de 500 entre alumnos, empresas y egresados. También a través del correo institucional ssgil@ugto.mx en los que se han atendido más de 400 alumnos, profesores, egresados y tramites internos en estos meses.

Descripción: Se proporcionó información y se dio el seguimiento a los trámites y dudas de servicio social a los alumnos de DCEA. Relevancia: La atención, prontitud y eficacia con la que se da el seguimiento a las dudas del alumno y se resuelven, teniendo una vía de comunicación pronta y permanente como se muestra a continuación.



PROGRAMA DE INDUCCIONES

SERVICIO SOCIAL DCEA
AGOSTO - DICIEMBRE 2021

| TIPO DE INDUCCIÓN | FECHA | HORA |
|---|-----------------------|----------|
| INDUCCIONES PARA REGISTRO DE EMPRESAS Y RESPONSABLES DE ALTA DE SERVICIO SOCIAL | 11 DE AGOSTO 2021 | 1:00 PM |
| | 19 DE AGOSTO 2021 | 1:00 PM |
| INDUCCION GENERAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE | 20 DE SEPTIEMBRE 2021 | 2:00 PM |
| DUDAS ACERCA DE SERVICIO SOCIAL COMPONENTE 2 | 27 DE SEPTIEMBRE 2021 | 12:00 PM |
| | 08 DE OCTUBRE 2021 | 1:00 PM |
| INDUCCION PARA REGISTRO DE EMPRESAS Y RESPONSABLES DE ALTA DE SERVICIO SOCIAL | 11 DE OCTUBRE 2021 | 1:00 PM |
| | 18 DE OCTUBRE 2021 | 1:00 PM |
| DUDAS ACERCA DE SERVICIO SOCIAL COMPONENTE 1 Y 2 | 23 DE NOVIEMBRE 2021 | 2:00 PM |
| | 29 DE NOVIEMBRE 2021 | 2:00 PM |

¿Tienen un grupo en Teams y quieren que les aclare dudas acerca de Servicio Social? Pueden hacerme una invitación con mi correo ssgileugto.mx

Todas las inducciones serán llevadas a cabo por medio de **Google Meet** y el link para entrar se publicará 15 minutos antes de dar inicio por medio de la página de **Facebook SSDCEA**

INDUCCIONES DE SERVICIO SOCIAL COMPONENTE 1 Y 2, participación de 350 alumnos aproximadamente.

Descripción: Desde el mes de agosto se realizaron con base a un calendario semestral inducciones masivas a través de la plataforma virtual Google meet para los alumnos de la DCEA que contribuyan a aclarar dudas sobre el trámite en plataforma del servicio social y en específico sobre el trámite del servicio social profesional ahora componente 2 y las inducciones de los alumnos de 1er semestre.

También este semestre se agregaron inducciones para las Organizaciones, Empresas y Responsable de Proyectos de Servicio Social para ayudarles en el procedimiento de alta y registro de organizaciones y proyectos.

Las fechas de las inducciones fueron son las siguientes:

PROYECTO UG aporta, ago-nov, 90 alumnos de DCEA.

Objetivo: Que la comunidad universitaria, a través de su potencial en el uso de las tecnologías digitales, desarrolle un video que contribuya a la educación a distancia.

¿En qué consiste? Los estudiantes interesados

deberán realizar como servicio social un video que contribuya a la educación a distancia, seleccionando uno de los temas señalados a continuación (OPCION A, B, C) y eligiendo al público al que se dirigirán (Primaria, Secundaria o Preparatoria). Entrega: El video debe ser de su completa autoría. El video debe tener una duración mínima de 4 minutos y máxima de 10. Sera difundido como video de YouTube con el prefijo UG aporta con su título según la opción que se escogió (Ejemplo UG aporta Asesoría de cálculo). El alumno deberá de enviarlo a la página de Facebook SSDCEA con la información completa según la opción que se haya elegido.

Opción A: Asesoría académica que vaya enfocada a cualquiera de las asignaturas de educación básica (Español, matemáticas, inglés, geografía, historia, física, química, etc...)

Requisito: El alumno tendrá que contactar a un maestro para que haga el video acorde a lo que le pida el maestro y entregara como evidencia su contacto con la siguiente información [nombre del maestro, nombre de la escuela, municipio, grado o semestre que imparte, clave de la escuela]

Opción B: Un video didáctico de desarrollo personal y social que complementen su formación (artes, educación física, temas socioemocionales, etc)

Requisito: El alumno tendrá que contactar a un maestro para que haga el video acorde a lo que le pida el maestro y entregara como evidencia su contacto con la siguiente información [nombre del maestro, nombre de la escuela, municipio, grado o semestre que imparte, clave de la escuela]

Opción C: Video tutorial de YouTube. Video de algún tema de preferencia del alumno en el que comparta sus conocimientos acerca de alguna actividad que sea de su agrado.

Ejemplo: Cuidado de las plantas, recomendaciones de libros, acerca de la tecnología, recomendaciones para estudiar en línea (programas, páginas de internet, navegadores, etc), como distribuir el tiempo, etc...

Requisito: El alumno hará llegar el video al público al que va dirigido su tema, logrando obtener un mínimo de 30 visitas.

La comunidad Universitaria tiene mucho potencial en el conocimiento de las tecnologías digitales es por ello por lo que los alumnos han desarrollado videos sobre los temas señalados y lo dan a conocer a la sociedad para aportar conocimiento en estos tiempos digitales. Los resultados se pueden ver en YouTube buscándolos con el prefijo UG aporta.

EJEMPLOS DE VIDEOS DE UG APORTA QUE SE ENCUENTRAN EN YOUTUBE

| Proyecto: UG Aporta de Alumnos de DCEA | |
|---|---------------------|
| Nombre del video | Tema |
| Ug Aporta administración del tiempo | Desarrollo Personal |
| Ug Aporta: ¿Cómo ser un aprendiz independiente? | Desarrollo Personal |
| Ug aporta La ruleta de la activación. | Salud |
| Ug Aporta Tips para Estudiantes. | Desarrollo Personal |
| Ug Aporta Tips de Estudio en línea. | Desarrollo Personal |
| Ug Aporta Tips para aprender idiomas. | Idiomas |
| Ug Aporta Animales en Peligro de Extinción. | Medio Ambiente |
| Ug Aporta ¿Cómo tener una vida saludable? | Salud |
| Ug Aporta Verbo To Be. | Idiomas |
| Ug Aporta Educación Financiera para niños. | Administración |
| Ug Aporta ¿Cómo empezar una vida saludable? | Salud |
| Ug Aporta Amor a uno mismo. | Psicológico |
| Ug Aporta ¿Qué es la deflación? | Administración |
| Ug Aporta ¿Qué es un artículo de opinión? | Educativo |
| Ug Aporta Sitios Aplicaciones clases. | Tecnología |
| Ug Aporta Aplicaciones y Paginas que te ayudaran en la escuela. | Tecnología |
| Ug Aporta Proyecto Rio H2o Lerma. | Medio Ambiente |
| Ug Aporta Conocimiento del medio / contaminación del agua. | Medio Ambiente |
| Ug Aporta Tus alimentos en casa. | Salud |
| UG Aporta Es hora de que todos reciclemos!!! | Medio Ambiente |
| Ug Aporta Fracciones Equivalentes. | Matemáticas |

E.- PROFESORES

1.- Publicaciones

GARCIA-BARRAGAN FERNANDO, GUANGLING LIU*, Great recession, exports crunch, and China's fiscal stimulus in a global zero lower bound environment, *Journal of Asian Economics* 75 (2021).

Abstract: This paper develops an open economy model and replicates the exports crunch occurred in China during the 2007–2008 financial crisis. We show that in a global zero lower bound (ZLB) environment, fiscal stimulus significantly mitigates the negative effects of exports crunch during the Great Recession. In a global ZLB environment, fiscal stimulus produces more or less the same multiplier as during normal times, which are both greater than one. The state-owned enterprises' production channel produces a spill-over effect on the private-owned enterprises' production and amplifies the multiplier effects of fiscal stimulus. Implementation delay enhances the multiplier effects of fiscal stimulus. Compared to normal times, the welfare gain associated with fiscal stimulus in a global ZLB environment increases significantly, whereby implementation delay slightly weakens this welfare enhancement.

HEALD JEREMY, TREVIÑO ERICK Does subjective well-being contribute to our understanding of Mexican well-being?, *Acta Universitaria* 31, volume 31 e3143. ISBN online 2007-9621 doi. <http://doi.org/10.15174.au.2021.3143>

Abstract: The article reviews the history of the well-being literature and uses statistical analysis to examine how subjective question surveys can improve our understanding of well-being in Mexico. The research uses data at the (32 federal) state level, principally from two subjective questionnaires, Módulo de Bienestar Autorreportado (BIARE) and Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE), applied in 2014. The study uses a descriptive analysis of a state-by-state landscape of indicators in an initial search for stand-out well-being patterns; it also uses an econometric study of indicators inspired by theory and previous Mexican research. The analysis confirms that subjective well-being correlates strongly with and complements objective data, and that happiness increases with income, as theory suggests. Moreover, it was found that Mexicans are relatively happy, considering their mediocre incomes and high levels of insecurity. The article suggests that well-being is a complex, multidimensional construct which can be revealed by using exploratory multi-regression and partial correlation models that juxtapose subjective and objective indicators

NEGRETE GARCÍA ANA KAREN, BAEZ ANTONIO, Capítulo del libro: Potencial exportador de los micronegocios en México, Libro: ABCD Economía Nuevos Talentos Tomo IV, Diciembre 2021.

Resumen: Las reformas estructurales implementadas en México durante la década de los ochenta promovieron la liberalización económica con el fin de lograr crecimiento económico mediante exportaciones. A pesar de que dicho planteamiento asume al sector privado como el principal agente promotor de crecimiento, en la práctica la economía se ha mantenido principalmente compuesta por micronegocios durante las últimas tres décadas. A pesar de que los micronegocios representan casi la totalidad del tejido empresarial y proveen casi la mitad del empleo en el país, estos no exportan y enfrentan múltiples restricciones que limitan su desarrollo. A diferencia de los estudios existentes que se enfocan en el subconjunto de empresas exportadoras, la presente investigación contribuye a la literatura al enfocarse en el potencial exportador de los micronegocios precisamente porque es un análisis sin sesgo de autoselección, que es representativo a nivel nacional, que incluye empresas tanto formales como informales y que se enfoca en la categoría de negocios que caracteriza a la economía mexicana. Primero se crea un indicador del potencial exportador (IPE) que está en función de las ganancias mensuales y número de empleados de los micronegocios. Así, con base en la probabilidad estimada, se clasifica a los micronegocios en dos grupos: lo que tienen potencial exportador (PE) y lo que no. Segundo, se exploran los factores que impactan el PE mediante un modelo de respuesta binaria. Los resultados muestran que las características del propietario y el entorno económico tienen un efecto estadísticamente significativo.

CARRILLO VIRAMONTES JOSÉ ANTONIO, SALDAÑA HERNANDEZ MIRIAM, MOYA GUEVARA ALEJANDRA, Clusters de COVID-19 en México: Un análisis espacial, Libro: ABCD´Economía Nuevos Talentos Tomo IV, diciembre 2021.

Resumen: En este capítulo se abordó la perspectiva espacial de la COVID-19 a nivel municipal en México. En particular, se determinó si existe o no una autocorrelación espacial de la densidad de casos acumulados de COVID-19, además, se analizaron los tipos de clústeres formados, así como su localización, para ello, se utilizó el índice de Moran global y local, respectivamente. Los resultados mostraron que, sí hay una autocorrelación positiva y significativa, la cual, sugiere que los municipios mexicanos que presentan un alta (baja) densidad de casos COVID19 están rodeados por municipios con niveles de densidad COVID-19 similares. Con respecto a la formación de clusters, se halló que, un 54 % de los municipios forman clusters de alta o baja densidad de COVID-19. Estos hallazgos permiten el diseño de políticas públicas para monitorear y contener la propagación del virus de la COVID-19 a nivel municipal.

CRUZ EDAGAR BERNABE, MALAGÓN TREJO JUAN ANTONIO, Migración Interna y Crecimiento Económico en México, Libro: ABCD´Economía Nuevos Talentos Tomo IV, diciembre 2021.

Resumen: Durante el proceso de desarrollo, la economía mexicana se caracteriza por una serie de transformaciones estructurales: la reducción del sector agrícola y la expansión del sector de servicios como mayor empleador y generador de valor agregado en la economía. Conjuntamente a este cambio estructural, la migración interna se consolidó como el principal cambio demográfico. En este trabajo analizamos el impacto que ha impulsado el desplazamiento interno de personas sobre el crecimiento económico. Explotando información de corte transversal y temporal de las entidades federativas para el periodo 1990-2015, analizamos el impacto del flujo migratorio sobre la tasa de crecimiento. Nuestros resultados sugieren que la migración interna constituye un mecanismo relevante para explicar el crecimiento económico en México comparado, por ejemplo, con otros factores como la inversión extranjera.

GÓMEZ LÓPEZ CLAUDIA SUSANA, CASTAÑEDA ARAIZA JONATHAN GUILLERMO, GÓMEZ ARAIZA ELVIA, La migración como efecto de la Movilidad Social en México, Libro: ABCD´Economía Nuevos Talentos Tomo IV, diciembre 2021.

Descripción: Este trabajo estudia la Movilidad Social intergeneracional de riqueza, educación y ocupación como efecto de la migración en México. La pregunta que planteamos es ¿hasta qué punto la población migrante ha alcanzado posiciones similares en el tiempo con respecto a la población nacional?, refiriéndose a una migración de un estado hacia otro; o bien, población de otro país. Utilizamos la Encuesta de Movilidad Social Intergeneracional (MMSI) en México para el año 2016. Utilizamos la metodología de MCO para estimar las betas intergeneracionales que mide la movilidad social entre padres e hijos y también una aplicación de la curva del Gran Gatsby (Corak, 2013). Los principales resultados de este trabajo son los siguientes: (i) los factores de riqueza tienden a pasar de generación a generación con una mayor estabilidad geográfica, (ii) en Movilidad Social educativa la madre aporta mayor movilidad que el padre, (iii) en Movilidad Social ocupacional, la mayor movilidad se da de madres extranjeras (sobre todo de países diferentes a Estados Unidos) a hijos en México y la menor movilidad se da de padres que cambian de estado a sus hijos.

Concluimos que la percepción de movilidad va a variar dependiendo de la posición en la distribución socioeconómica, lo cual influye en nuestras aspiraciones y expectativas, impulsando o frenando el esfuerzo y talento que dediquemos a nuestro desarrollo.

MOSIÑO JASSO, Interrupción legal del embarazo en la Ciudad de México, Libro: ABCD´Economía Nuevos Talentos Tomo IV, diciembre 2021.

Reseña: Este trabajo estudia la asociación que existe entre el nivel educativo y la interrupción legal del embarazo mediante la implementación de una serie de modelos del tipo logit. Utilizando una muestra de más de 70,000 mujeres de entre 11 y 53 años para el periodo comprendido entre enero 2016 y mayo 2020, se encuentra que las mujeres más educadas son más propensas a abortar por convicción y no por necesidad y/o presión social. Además, se muestra que existen otros factores relacionados al aborto

inducido, tales como el acceso a los servicios de salud, la remuneración en el trabajo, así como el uso de anticonceptivos, la edad de inicio de la vida sexual, el número de hijos, el número de abortos previos y la religión. El análisis confirma varios de los resultados obtenidos previamente en la literatura empírica y documental y aporta al debate sobre la despenalización sobre el aborto en México.

OKUNO TATSUO, MOSIÑO JASSO, Discriminación de Género en el Mercado Laboral: Evidencia Experimental, Libro: ABCD Economía Nuevos Talentos Tomo IV, diciembre 2021.

Reseña: Para el mismo trabajo, muchas veces existe una diferencia importante entre el salario que reciben las mujeres y el salario que reciben los hombres. Sin embargo, no es claro cuáles son las causas de esta diferencia salarial. Puede ser alguna de dos tipos de discriminación de género: gusto por discriminar o discriminación estadística, u otra causa como diferencias en el gusto por competir entre hombres y mujeres. En este trabajo se diseñó y realizó un experimento económico para conocer las causas de la diferencia salarial entre mujeres y hombres. En nuestro experimento no se observó el gusto por discriminación de género. Tampoco se observó una diferencia en las creencias del esfuerzo de las mujeres y de los hombres, lo que no apoya la idea de estereotipos que resulten en discriminación estadística. Asimismo, tampoco obtuvimos diferencias en el esfuerzo ofrecido por las trabajadoras mujeres y los trabajadores hombres.

VIIANTO, LARI ARTHUR, QUINTERO ROJAS, CORALIA AZUCENA†*, ALVARADO VÁZQUEZ, ERICK ALEJANDRO, Corruption contagion as a sociocultural phenomenon: an agent-based model, ECORFAN Journal-México, Month, Year Vol.1 No.1 1-15-[Using ECORFAN] 2021.

Resumen: La corrupción es un problema social que interfiere gravemente en el funcionamiento de la sociedad y en algunos casos es tan generalizada y tolerada que se percibe como una conducta social aceptable. Esto genera una distorsión del estado de derecho y crea privilegios clientelares, por lo que es muy importante combatirla. En este trabajo se estudiará la dinámica de convergencia de la sociedad hacia la honestidad ante la implementación de dos mecanismos: la modificación de la percepción individual de la corrupción y la denuncia. La aceptación o rechazo de la corrupción depende tanto de la valoración individual como de la conducta observada en el entorno inmediato, por lo que puede esparcirse o erradicarse mediante conductas aprendidas a través de la interacción social. Al ser un fenómeno socioeconómico complejo, se estudiará desde la perspectiva de la Modelación Basada en Agentes. El marco de nuestro análisis es la corrupción en la administración pública, por lo que construiremos una sociedad virtual formada por ciudadanos y funcionarios, cuyas interacciones van generando dinámicas que favorecen la propagación o la erradicación de la conducta corrupta a través del “contagio” de las normas sociales observadas. El mecanismo que más favorece la erradicación de la corrupción es la denuncia; sin embargo, tiene poco impacto cuando la corrupción está demasiado extendida. Esta aportación se centró en las dinámicas de cambio social tendientes a erradicar la corrupción en las instituciones públicas, que es la que más incidencia tiene en México. Los resultados sugieren que las sociedades pueden converger hacia la honestidad incluso cuando la corrupción inicial sea elevada, siempre y cuando no sea mayoritaria. Lamentablemente, de acuerdo con las encuestas de percepción de la corrupción, la baja credibilidad en el sistema desalienta la denuncia, por lo que se debe impulsar implementación y seguimiento efectivo, además de fomentar la toma de conciencia social de que la corrupción nos afecta a todos, pues mientras siga siendo tolerada será muy difícil combatirla y erradicarla.

ARREDONDO HIDALGO, M. G., Investigación & Desarrollo, Vol 29, No. 1, 253 páginas, 2021.

Resumen: Análisis de la RSE y el Impacto de la cadena de suministro en las prácticas de desempeño sustentable: Un estudio de caso en una empresa exportadora mexicana.

El estudio de caso de la empresa investigada busca comprender la responsabilidad social empresarial (RSE), analizando su cadena de valor desde el Modelo de las 31 prácticas de las cadenas de suministro que el World Economic Forum (2015) propone, desde la perspectiva de la triple ventaja: rentabilidad, medio ambiente y desarrollo de las economías locales. Es una investigación de tipo cualitativa con enfo-

que de estudio de caso descriptivo. El objetivo del trabajo es observar el impacto de las operaciones de logística internacional en una pyme exportadora mexicana, y analizar si su trascendencia económica ha tenido un desarrollo sustentable en lo social, económico y ambiental. Los resultados indican una ventaja competitiva en la diferenciación del producto a partir del concepto de valor compartido de Porter y Kramer (2002). De acuerdo con el Modelo del WEF, el arquetipo es Liberal humanista, puesto que enfatiza el valor del negocio en 65% y pondera aspectos socio ambientales en un 35 %. No obstante, los impactos en la cadena de suministro deberán mitigarse si se espera que se identifique a la organización como una empresa socialmente responsable.

CONRAUD KOELLNER, E., ARREDONDO HIDALGO M. G., LARIOS GÓMEZ E., Consumo Responsable y Sustentabilidad. México-Brasil-Colombia: Formando Jóvenes Investigadores VOL 1.

Resumen: El libro es producto del trabajo de jóvenes investigadores de México, Brasil y Colombia, acompañados con profesores investigadores con amplia trayectoria, científica y académica, cuyo objetivo es difundir conocimiento para el fomento de un consumo responsable, desde una perspectiva latinoamericana.

En proceso de publicación

CISNEROS RYES, Y.; ARREDONDO HIDALGO M.A.; CONRAUD KOELLNER, E.: Effects of regional certification on export activity, the case of the Mexican leather footwear cluster. Revista FACE, Colombia, Volumen 2. 2021.

Resumen. Marca Gto is a program created in Mexico in 2015 that looks for the creation of a good quality reputation of the products that receive it as a certification or regional trademark label. The objective of this research is to find an association between the participation of Mexicans MSMEs in this program and the beginning of export activity.

ARREDONO HIDALGO, M.A.; CONRAUD KOELLNER, E.; SHOUP GARCIA, N. Importancia del marketing interno como estrategia para la atracción y retención de talento millennial en la industria automotriz en el estado de Guanajuato. Revista Caderno profissional de marketing UNIMEP, Brazil. V9, Julho 2021.

Resumen: El objetivo de este artículo es resaltar la importancia del Marketing interno como estrategia para atraer y retener al talento perteneciente a la generación Millennial con enfoque a la realidad que atraviesan las empresas de la industria automotriz en el estado de Guanajuato.

CONRAUD KOELLNER E.; RIOS NEQUIS, E. El sector automotriz en México y el impacto en ventas de las estrategias multi-marcas. Visión Gerencial, Venezuela. N°1, enero-junio 2021.

Resumen: el artículo describe y evalúa por medio de técnicas correlacionales las características de la estructura del mercado de la industria automotriz mexicana desde una perspectiva generalizada y particular, basada en segmentos de mercados, específicamente tiene por objetivos analizar comparativamente la concentración automotriz en México y evaluar los efectos de la diferenciación en la cuota de mercado.

CONRAUD KOELLNER, E. MANRIQUEZ RIOS, M. RAMIREZ CORTES Y., La influencia del modelo de gestión socioeconómico sobre la responsabilidad social empresarial. Un sector de estudio del sector aguacatero en México. Revista Recherches en Sciences de gestión, Francia. N°141.

Resumen: En este artículo se analiza el impacto del modelo socioeconómico del ISEOR sobre la responsabilidad social empresarial que desarrolla una empresa. Se abordan las herramientas de incentivos y de delegación del modelo socioeconómico como una estrategia de especial relevancia para involucrar a los empleados en acciones de responsabilidad social. Se presenta un estudio de caso de un autodiagnóstico aplicado al capital humano de una pequeña y mediana empresa del sector primario de México, que cuenta con más de quince años de implementación del modelo de gestión socioeconómica (GSE), para medir su percepción de los logros alcanzados en responsabilidad social corporativa.

CONRAUD KOELLNER, E.; MANRIQUEZ RIOS. El impacto del modelo socioeconómico sobre la responsabilidad social corporativa. Un estudio empírico. Libro: *Le traité de management socio-économique. Théorie et pratiques, qui sera commercialisé.* ISEOR, Francia.

Resumen: Este artículo aborda la influencia del modelo socioeconómico del Instituto ISEOR sobre la responsabilidad social empresarial, concretamente en las herramientas de incentivos, como una estrategia relevante de involucramiento del capital humano en acciones de responsabilidad social.

ARREDONDO HIDALGO, M.A.; CISNEROS DANAHI, Y.; CONRAUD KOELLNER, E. análisis en los estudiantes mexicanos y sus procesos para adaptarse a la pandemia por Covid 19, un estudio exploratorio en IES de Guanajuato. Libro colectivo tópicos en ciencias económico-administrativas en México desde la investigación colaborativa. En proceso de publicación.

Resumen: El capítulo realiza un contexto latinoamericano del impacto de la contingencia en el aprovechamiento académico; en el que se evidencian sentimientos como el tecnoestrés, la ansiedad, entre otros. Eso sirve como base para esta investigación exploratoria aplicada en el caso de IES en Guanajuato.

JIMÉNEZ, A., GUTIÉRREZ, H. F., y GALVÁN, K., Systemic review of the context of external financing of MSMEs in Mexico, *Journal- Business Administration -Marketing; Accounting*, Vol. 5, no. 8, 12-22, 2021.

Abstract: MSMEs are a key component for the economic and social development of countries, in Mexico they generate approximately 70% of jobs and contribute around 35% of GDP. There is great empirical evidence that shows that the lack of financing affects the economic growth of companies. Microenterprises are those that face the most external financing restrictions and indicate that high interest rates are their main limitation for not accessing external financing, therefore, they are the most affected in their economic growth. The objective of this research is to carry out a systemic review of the context of external financing of MSMEs in Mexico. The results infer that it is urgent to implement adequate public policies to strengthen the financial system and facilitate access to external financing under the best conditions for MSMEs to improve their competitiveness and economic growth.

JIMÉNEZ, A., REA, L. G., LAGUNA, P. C. y GALVÁN, K., Impacto econômico da covid-19 no setor de turismo do México, Capítulo de libro en *Economia: globalização e desenvolvimento*, 12-22, 2021, ISBN 978-65-5983-555-3. <https://doi.org/10.22533/at.ed.553210710>.

Abstract: In recent years tourism has had a progressive growth and deep diversification, which is why it has become a key sector for the economic growth and social progress of the countries. According to the World Tourism Organization (UNWTO), the tourism sector contributes 10% to global GDP and creates 1 in 11 jobs worldwide. In Mexico, tourism GDP in 2018 had a share of 8.7% of the country's total GDP. Similarly, the tourism GDP had an annual growth of 2.6%, in real terms compared to 2017, a figure higher than the increase of 2.1% achieved by the national GDP. Likewise, the tourism sector generated 2.3 million jobs, equivalent to 6% of the total of those generated in Mexico. However, this sector has been the most affected by COVID-19 and the projections of the economic effects in the future indicate alarming data because the horizon of the pandemic is still very uncertain. In this sense, the objective of this work is to analyze the main economic impacts of COVID-19 on the tourism sector in Mexico.

VILLAFANÍA, L. M. G., ISLAS, J. A., y JIMÉNEZ, A., Trends in public spending on basic education compared to the quality of education in Mexico, *Journal of University Policies*, Vol. 5, no. 13, 1-12, 2021.

Abstract: Education is an indispensable public service for the country's development. In order to have access to quality education, more must be invested, especially in basic education, since it is the basis for educational development; however, not as much is invested compared to other OECD countries. In recent years, the basic education budget as a percentage of GDP has shown a downward trend from 2.3% to 1.9%. Similarly, in the results of the last PISA test, Mexicans were positioned below the average, reflecting low performance compared to the OECD average. The objective of this research is to analyze whether

public spending on basic education in Mexico has an impact on the quality of education at this level, measured in terms of the PISA test. It is also based on the trend method to analyze variations in spending. This contributes to the fact that due to the decreasing trend of the indicators, the competent authorities in Mexico design new policies that meet the needs of the new generations and lead to an increase in the performance of young Mexicans and increase the degree of educational quality in basic education.

GÓMEZ, B. G., JIMÉNEZ, A., y FLOREZ, L., Percepción de la calidad en la educación superior. Los casos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guanajuato y la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa, *Jóvenes en la Ciencia*, Vol. 10, 1-13, 2021.

Resumen: La calidad de la educación superior en cualquier universidad debe ser esencial para lograr ser competitiva y cumplir con las expectativas de sus estudiantes para lograr que se desarrollen plenamente y así lograr una mejor sociedad. El objetivo de esta investigación es determinar la percepción de los estudiantes de licenciatura sobre la calidad de la educación superior mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSyH) del Campus León de la Universidad de Guanajuato (México) y de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa (Colombia). El cuestionario aplicado se diseñó con base en el modelo SERVPERF e incluye 22 variables agrupadas en cuatro componentes principales: Componentes Físicos, Planta Docente, Medios de Enseñanza y Desarrollo Integral para evaluar la calidad de la educación. Entre los principales hallazgos, destaca que la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la educación superior de los cuatro componentes es mayor en la Facultad de Ciencias Económicas que en la DCSyH de la Universidad de Guanajuato.

VILLAFAÑA, L. M. G., CONTRERAS, A., LÓPEZ, L.P., y JIMÉNEZ, A., Percepción de la calidad en la educación básica y tendencias del gasto público en México, *Jóvenes en la Ciencia*, Vol. 10, 1-14, 2021.

Resumen: La educación es parte importante en el desarrollo de un país tanto económica como socialmente, para poder llegar a tener un buen nivel educativo se debe tener calidad y un buen uso de los recursos públicos, teniendo en cuenta un mayor énfasis en la educación básica, siendo ésta la base de los conocimientos de las futuras generaciones. El gasto educativo en términos del PIB per cápita en México tiene un resultado bajo comparado con los países de la OCDE, a pesar de que el PIB invertido por México en el gasto educativo del nivel básico está por encima del PIB promedio de la OCDE, éste no es suficiente para cubrir las necesidades de la población académica y alcanzar la calidad educativa en México considerando los aspectos sociales con respecto a otros países de la OCDE. El objetivo de esta investigación es analizar la percepción de la calidad en la educación primaria mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada realizando un muestreo no probabilístico combinando el tipo intencional con el muestreo por cuotas, en donde utilizamos varios indicadores para evaluar la calidad de la educación.

CONTRERAS, A., LÓPEZ, L. P., y JIMÉNEZ, A., Evolución del gasto público del sector educativo de México, *Vinculatégica EFAN*, (en proceso de publicación).

Resumen: Los recursos destinados al sector educativo son una inversión para México, porque gracias a ello se impulsa el desarrollo del país. En el presente artículo se mide la evolución del Gasto Nacional Educativo (GNE) en el sector educativo en México tomando como punto de comparación el porcentaje del Producto Interno Bruto que se destina a este sector y realizando la comparativa entre los países latinoamericanos y México, para ello, se analiza la información estadística de carácter público obtenida de plataformas de instituciones tales como, el Instituto Nacional de Educación Educativa (INEE), el Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Secretaría de Educación Pública (SEP). Los resultados obtenidos indican un aumento monetario significativo en el gasto ejercido en los últimos años en materia de educación.

LASTRA BARRIOS, R.S., COMAS RODRIGUEZ, O. J., Proceedings GKA Social 2021, Madrid, España, 110 páginas, 2021.

Resumen: Metaevaluación de la evaluación al profesorado universitario en México: economía vs vocación.

Conocido que en la base del comportamiento social están las motivaciones, para entenderlas, es necesario adentrarse, entre otras cosas, en el análisis del contenido de las instituciones prevalecientes en cada campo organizacional en relación a las reforzadas por el sector público y así, aproximar las claves sobre aquello que impulsa las decisiones y el accionar de cada implicado. En México, desde mediados de la década de los años 80, el poder ejecutivo, primero a través del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACYT) y luego de la Secretaría de Educación Pública (SEP), decretaron la creación de los Programas de Estímulo Económico (PEE[1]) para alentar el desempeño del profesorado universitario. Su aplicación actúa interviniendo los lineamientos de la dinámica institucional y del conocimiento de formas no siempre coordinadas, lo cual origina efectos contradictorios en las formas de entender lo que ha de ser el papel del “académico ideal”. Por tanto, la pregunta guía es ¿cómo dar seguimiento a los efectos instituyentes de los PEE a partir del enfoque de los académicos receptores de la acción?

LASTRA BARRIOS, R.S., AGUAYO LORENZO E. y HERRERA GONZÁLEZ D., Andamios, Vol #18, No. 46, 584 páginas, 2021.

Resumen: Método comparativo de secuelas por estímulos económicos a profesorado universitario

En Iberoamérica es controversial el tipo de reformas públicas dirigidas a reconducir el desempeño del profesorado universitario, utilizando para evaluarle un híbrido de premisas cuasi-neoliberales y democráticas indiferenciadas, inductoras de perfiles multifuncionales, regulados por baremos, calificados por pares externos y estímulos económicos. Hay discrepancia de perspectivas sobre los logros observados por los profesores y los promotores, eclipsadas ante la homogénea pregnancia con que la orientación de su institucionalidad está conformándoles.

Descifrar esa inédita institucionalidad—descomplejizando su entendimiento—, requiere desfragmentar el fenómeno por niveles societales. Para ello, aquí sintetizamos un método ordenador de la información, secuelas y lógicas desatadas con tal política y algunas tensiones psico-sociales, finalizando con la discusión de tres de los escenarios encontrados instituidos entre el profesorado.

LASTRA BARRIOS, R.S., MONTAÑO SÁNCHEZ S., GONZÁLEZ ROMO A., Artículos del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Hidalgo 2021, Academia Journals, Vol #13, No. 9, 2, 100 páginas, 2021.

Resumen: La Corrupción: ¿Delito entre la Filogenia y la Ontogénesis Humana?

En este trabajo se presenta la primera parte de un protocolo de investigación interdisciplinario para tesis doctoral en el que se perfila un método diagnóstico de los rasgos cualitativos intervinientes en el fenómeno de la corrupción según tratadistas de vanguardia, intentando responder a ¿cuáles son los aspectos usualmente ignorados, pero de alta pregnancia? Esto devendrá en la configuración de variables con las que, ulteriormente, se diseñará un modelo matemático aplicado a la detección en México del (los) sistema (s) de redes existente (s) entre organismos públicos asignatarios de obra y las empresas coludidas que se benefician del erario, estimando daños económicos contra la entidad y los consecuentes de índole social y política.

LASTRA BARRIOS, R.S., COMAS RODRIGUEZ, O. J., Las oportunidades de la crisis: Resiliencia y cambio en la historia del mundo, Libro de resúmenes, 149 páginas, 2021

Resumen: Encrucijada humana para la educación superior post-Covid: Entre la tecnología y los sentidos.

La herencia histórica del tipo de formación delegado en las universidades públicas nunca había estado tan amenazada como ahora, ante la “nueva normalidad” que exige el aislamiento físico, retando su reconversión a la era digital. Sabiendo que vendrán nuevos eventos con efectos similares, en el presente traba-

jo se plantean escenarios probables para el patrimonio educativo, bien el de decidirse el rescate o bien la reconversión parcial/total. Al acelerar el Covid la transformación educativa, de lugar a preguntar: ¿se ha agotado el modelo tradicional de formación de la universidad pública, exigente de una nueva estructura y tipo de profesor? De ser así, ¿cuáles son los escenarios para los principales actores y sus interrelaciones sensitivas, perceptivas y adaptativas?

REA CHÁVEZ L.G., LAGUNA CÓRDOBA P.C., Artículos del Congreso Internacional de Investigación Académica Journals Hidalgo 2021, Vol. 13, No. 9, 2080 páginas, 2021.

Resumen: Desafíos para la Educación Universitaria a Distancia en la Entidad Federativa de Guanajuato por el Covid-19.

En la sociedad toda información y conocimiento, hacen cosas diferentes en la educación, siendo uno de los desafíos más importantes al que se enfrentan los docentes del siglo XXI. Por otra parte, se está tratando de cerrar la brecha tecnológica dentro del estado entre los individuos de Guanajuato. El objeto de esta investigación es comunicarse con las TIC'S como contenido de las ideas, por lo que los estudiantes de educación virtual deben dominar las habilidades y conocimientos previos para lidiar con la tecnología de la comunicación. Se realizó una encuesta en 34 universidades del estado y algunos de los resultados fueron: educación presencial sigue estando muy común en el 65% y el 16% se basa principalmente en modalidad mixta mientras que el 19% se centra en la educación a distancia. Esto significa adoptar estrategias educativas de forma remota para desarrollar la educación a distancia. Es importante, considerar las opiniones de quienes se expresaron ante la pujante educación en línea. Los desafíos existen y el alcance apenas se perfila del campo de las herramientas tecnológicas al conocimiento de la construcción epistemológica y de la difusión a través de Internet.

RUIZ LANUZA A., ALCUDIA ROCHA J., SONDA DE LA ROSA, R., ECORFAN Journals-Republic of Peru, Vol. 7 No. 12, Perú, 21 páginas.

Resumen: Tourism area life cycle analysis in San Miguel de Allende Guanajuato. / Análisis del ciclo de vida de los destinos turísticos en San Miguel de Allende, Guanajuato.

El modelo del Ciclo de Vida de los Destinos Turísticos es en sí mismo una de las herramientas más utilizadas para analizar la competitividad turística. Con el fin de resolver el problema de la falta de una estrategia integral turística en la ciudad de San Miguel de Allende que pueda cumplir con un desarrollo sustentable, esta investigación establece su objetivo en el análisis documental de la evolución de los indicadores turísticos para su análisis y comparación con el modelo del Ciclo de Vida de los Destinos Turísticos identificado en la etapa correspondiente y con ello establecer estrategias pertinentes de planificación turística. El documento se desarrolló con un enfoque cuantitativo descriptivo haciendo uso de técnicas de revisión y análisis documental de indicadores turísticos. Como conclusión, se destaca que la ciudad de San Miguel de Allende cuenta con indicadores individuales en diversas etapas del ciclo de vida, los hay en Desarrollo, en Consolidación y en Declive; de manera global, se encuentra en la etapa de Estancamiento desde el año 2015 con rasgos evidentes de Declive y de Rejuvenecimiento. Esto resulta en un aporte para definir las estrategias de gestión turística sustentable para impulsar de manera efectiva la competitividad del destino.

RUIZ LANUZA A., PÉREZ SÁNCHEZ M., Kalpara revista de investigación, Número 20, julio 2021, 114 páginas.

Resumen: Impacto turístico del Valor Universal Excepcional de las ciudades patrimoniales de México / Impact of the Outstanding Universal Value of the heritage cities of Mexico.

Las ciudades denominadas como Sitios del Patrimonio Mundial se han posicionado como destinos turísticos culturales relevantes. Sin embargo, en ocasiones los recursos turísticos patrimoniales que representan el valor universal excepcional suelen ser eclipsados por otro tipo de recursos turísticos, así la experiencia turística no se centra en la declaratoria de la UNESCO. El objetivo de esta investigación es determinar el grado de conocimiento de los visitantes sobre el valor universal excepcional de las ciudades mexicanas

del patrimonio mundial, de cara a la mejora en la experiencia turística. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo mediante el análisis de los resultados de una encuesta, con una muestra de 3,154 encuestas autoadministradas in situ dentro de siete ciudades patrimoniales de México. Los resultados sugieren un escaso conocimiento de visitantes acerca del valor universal excepcional. Como conclusión se identifica un área de oportunidad en la experiencia turística, que debe ser analizada por un equipo multidisciplinar, que aporte una visión holística para el posicionamiento turístico del valor universal excepcional.

RUIZ MEDRANO, S.F., Quaestio Iuris, Vol 14, No. 01, Rio de Janeiro, 503 páginas, 2021.

Resumen o abstract: **LAS REFORMAS DEL TLCUEM EN MATERIA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**
THE REFORMS OF THE TLCUEM ON INTELLECTUAL PROPERTY MATTERS.

Resumen: Los inicios de la negociación del TLCUEM en la década de los años noventa fueron complicados para México, y la negociación en materia de propiedad intelectual fue también compleja, puesto que bajo México ya planeaba la idea de ser un país poco respetuoso de estos derechos, por lo que integrarlo en una serie de actualizaciones de Tratados Internacionales sobre la materia se volvió una cuestión prioritaria. Sin embargo, al provocar estas actualizaciones, y ya entrando con las nuevas prácticas de reformas del Acuerdo, mejor conocido como el TLCUEM, en donde la UE intentó proteger determinados productos a través de indicaciones geográficas, cuestión que se analizará desde una perspectiva jurídica mexicana y de los tratados internacionales, le dio las herramientas necesarias para que la negociación no desembocara en un fracaso y le permitió a México cierto margen de ganancia al final de estas, sobre todo en la llamada por la prensa “Guerra de los quesos”.

TREJOLUNA O. & RUIZ A., Un acercamiento al comportamiento turístico de las ciudades patrimoniales de México, Libro: El Desarrollo del turismo en México. Revisión General y Casos de Estudio, del CUC de la Universidad de Guadalajara.

Resumen: El presente trabajo observa la dinámica del crecimiento de los territorios patrimoniales de México en relación con la actividad turística. Se diseña una investigación nutrida por tres variables: la económica observa el desarrollo de las unidades económicas contenidas en los censos económicos en tres periodos, 2009, 2014 y 2019; la turística, considera tres elementos contenidos en la encuesta de ocupación hotelera desarrollada por DataTur, en un periodo de once años que va del 2009 al 2019; y socialmente se analiza la encuesta nacional de ocupación y empleo haciendo énfasis en la dinámica experimentada respecto al género, para el mismo periodo de los censos económicos.

Como conclusiones se observa en primer término, la compleja relación de variables existente en la actividad turística, los Sitios del Patrimonio Mundial han alcanzado un crecimiento importante, siendo la ciudad de Oaxaca de Juárez y Guanajuato las que han experimentado, en términos económicos, turísticos y sociales, los niveles de crecimiento más altos del grupo de ciudades, lo que nos permite analizar las consecuencias de los resultados estadísticos y bajo la mirada de las teorías de desarrollo.

Finalmente es necesario observar visiones holísticas que integren diversas ópticas del conocimiento, para entender el crecimiento del turismo contrastándolo con el desarrollo del destino y así mejorar los planes y programas de la política turística local.

Palabras Clave: Turismo, Patrimonio, Desarrollo

LERMA, B. Y PANTOJA, M.P. (2021). The restaurant industry in Mexico and Canada: The impact of COVID-19 and the strategies to face it. Academia Journals- Congreso Internacional de Investigación Oaxaca 2021, 13 (5) 1-25, January 2021. ISSN 1946-5351.

<https://www.academiajournals.com/puboaxaca2021>

Abstract: This research analyzes the general economic and business characteristics of Mexico and Canada to conduct business between both countries as a framework of the analysis for the restaurant sector, focusing mainly on the impact that COVID-19 has brought to the industry. The strategies that Canadian and Mexican business have developed and the support provided by the government to deal with the situation are analyzed.

PANTOJA, M.P., PIZANO, G.M., LERMA, B. Y ZAVALA M.A. (2021). Testing Altman's Z'-score to assess the level of accuracy of the model in Mexican companies. *Nova Scientia revista de Investigación de la Universidad De La Salle Bajío*. 13 (27).

<http://novascientia.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/Nova/issue/view/38>

Abstract: This research was conducted to prove the level of accuracy of the Z'-score model applied to firms listed in the Mexican Stock Exchange (MSE) since there is little relevant research on this subject. The period covered by this research was 2012-2019 since the data was available for those years under a somehow stable economic situation without significant economic ups and downs. The results showed that the accuracy level of the Altman model decreased when applied to Mexican firms. The model is certainly effective while predicting companies in the areas of non-bankrupt sector and grey, but it was inefficient when predicting the possibility of bankruptcy. It was also demonstrated that the time frame of two years is no longer effective when applying the model to Mexican companies.

NAVA-NAVA N., VÁZQUEZ-GARCÍA, J., HERRERA-GONZÁLEZ, D; VELÁZQUEZ-SAGAHÓN, F., GÓMEZ-CORNEJO, J. La educación, el crecimiento económico y el desarrollo en Guanajuato. XIX Congreso Internacional de Análisis Organizacional, 2021 (México). Modalidad en línea. Temática: Políticas públicas, instituciones, territorio y perspectiva organizacional.

Artículo, Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales publicado octubre 04, 2021.

Resumen: Se suele dar por hecho que la educación es motor esencial del crecimiento económico y el desarrollo. En el caso de Guanajuato, y en general del país, esto no necesariamente es así. Son otros factores, también la educación desde luego, los que intervienen de manera muy importante, tales como la cercanía con el mercado más grande del mundo y los bajos salarios que estimulan la llegada de la inversión extranjera directa. Por lo cual se comprende que la oferta educativa pueda estar desfasada del crecimiento y que el desarrollo lo esté más. En el trabajo se desarrolla la tesis de que la ausencia de un auténtico sistema educativo en México y la variedad de presuntos subsistemas, dificulta que la educación esté a la vanguardia del crecimiento económico y del desarrollo, lo cual se magnifica por la centralización en las decisiones académicas y el azaroso diálogo entre los diversos niveles educativos y los sectores sociales y productivos. Lo anterior permite conjeturar que el crecimiento económico es más exógeno que interno y que dicho crecimiento repercute poco en los índices de desarrollo humano, el bienestar y el desarrollo social, reproduciendo las condiciones materiales de vida de los estratos sociales inferiores y agudizando los desequilibrios expresados en la distribución de la riqueza.

GONZÁLEZ-ROSAS, E., CÁRCAMO-SOLÍS, M., NAVARRETE REYNOSO R. Cultural experience, quality and response in the Mummies Museum in Guanajuato, México, *Nova Scientia*, Vol. 13, No. 27, 2021, <https://doi.org/10.21640/ns.v13i27.2755>.

Resumen: el Museo de las Momias de Guanajuato (MUMOG) es uno de los más importantes de México y es la segunda fuente de ingresos del municipio de Guanajuato, pues recibió en 2019 más de 619 000 visitantes, recaudando más de 43 000 000 de pesos. El objetivo de esta investigación fue elaborar un modelo de ecuaciones estructurales de segundo orden para analizar la relación entre la experiencia cultural y la calidad en el servicio, a través de los constructos de segundo orden capacidad de respuesta y la experiencia; tomados de las dimensiones presentadas para la experiencia cultural en el modelo de Skot-Hansen (2005) y Linko y Silvanto (2011), y para la calidad en el servicio en el modelo SERVQUAL. La experiencia aborda los constructos reflectivos de entretenimiento, ilustración, fortalecimiento e impacto económico; la capacidad de respuesta se basa en los constructos reflectivos elementos tangibles, fiabilidad, seguridad y empatía.

CÁRCAMO-SOLÍS M., ARROYO-LÓPEZ M., NAVARRETE-REYNOSO, R. GONZÁLEZ-ROSAS E. Methodology for measuring quality in clinical laboratories. *Journal Dimensión Empresarial*, Vol 19, No. 3, 2021, <https://doi.org/10.15665/dem.v19i3.2758>.

Resumen: El objetivo de investigación fue desarrollar un modelo teórico de la percepción de la calidad

en los usuarios del servicio de laboratorios privados de estudios clínicos en Moroleón, Guanajuato, México. Un modelo integral explicó la relación entre los elementos tangibles, capacidad de respuesta, accesibilidad y confiabilidad de los usuarios. Se aplicó el instrumento SERVQUAL validado y adaptado para laboratorios clínicos, basado en el modelo de ecuaciones estructurales con una muestra de 202 pacientes y sus estudios clínicos.

Los resultados muestran la evidencia empírica para el modelo propuesto, los elementos tangibles son predictores de la capacidad de respuesta, la accesibilidad y confiabilidad. Las principales limitaciones del estudio son el tamaño de la muestra como futura línea de investigación debe ampliarse.

PURATA-SIFUENTES, O., H.L. GONZÁLEZ-GÓMEZ H., ECHAVARRI-RODRÍGUEZ J., FUNES-RODRÍGUEZ E. Uncertainty due to meniscus reading on conical graduated volumetric instruments, IEEE Access, Vol. 9 (2021), pp. 147801 – 147808. DOI: 10.1109/ACCESS.2021.3123961.

Abstract: A method to determine the uncertainty in reading the location of a concave meniscus in conical graduated volumetric instruments (CGVI) is presented. To estimate the meniscus uncertainty contribution in a volumetric instrument, the cross-section area of the meniscus location is required. Although data for the internal diameter of several volumetric instruments are available in international standards, they all have cylindrical bodies. Hence, just one internal diameter value is reported for all the readings made on the same apparatus. This work addresses the determination of meniscus reading uncertainty in CGVI through some internal diameters direct measurements made with an optical comparator. The measurements were used to generate cubic splines to interpolate all the other internal diameters required. With the interpolated diameter data, the proposed formulas allow the computation of the meniscus reading contribution, which had a 2 % error at most.

SÁNCHEZ-RAMOS E., BARROSO-GARCÍA C., MONTOYA-LÓPEZ M. Adaptación de la actividad proyectual de taller del diseño presencial al entorno virtual. Capítulo 11. Cuaderno 137. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación (Ensayos). Escenarios Difusos. Prácticas de Diseño y Tendencias. Año 24, núm.. 137 2021/2022. ISSN:1668-0227.

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/cuadernos/detalle_publicacion.php?id_libro=905.

Resumen: La educación de todos los niveles educativos tuvo un cambio radical en las instituciones educativas a nivel mundial a partir de la pandemia COVID-19, las plataformas virtuales en este sentido suplieron la clase presencial impactando de forma significativa las disciplinas de arquitectura y diseño. El presente trabajo se enfoca a la exposición vivencial de la transformación del proceso proyectual presencial en el taller de diseño al entorno virtual, así como la implementación de estrategias y aplicaciones necesarias que permiten la revisión sincrónica y asincrónica. La propuesta de un modelo de enseñanza virtual requiere en este sentido de una explotación de diversas aplicaciones que están al alcance de los estudiantes evitando la deserción y marginación.

Zárate-Negrete L. y Sánchez- Ramos M. Binomio «acoso sexual y trabajo»: mujeres mineras en México.

FRAGOSO, A., SÁNCHEZ, M.E., OLIVA, J., ZÁRATE, L., PÉREZ, R., & ELÍAS, A. (2021). Actitud emprendedora en Instituciones de Educación Superior de Guanajuato. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.21.08>.

Libro: Miradas semióticas. Análisis del cartel bajo un enfoque semiótico e interpretación sociológica. Caso de estudio #NiUnaAbejaMenos, Dra. Arodi Morales Holguín y Dra. Ma. Eugenia Sánchez Ramos. Pág. 109

Reseña: Este trabajo nace de un proyecto de investigación de las nuevas tendencias y propuestas de la semiótica de la imagen, teniendo como objetivo principal explorar y reflexionar sobre la interacción del diseño con otras disciplinas, buscando enriquecer la semiótica de la imagen. Dando como resultado interesantes textos que, desde diferentes enfoques, encontraron el espacio en que el diseño y las artes escénicas dialogan con ellas mismas y otras disciplinas, explorando los distintos caminos en donde el

signo, la significación y el sentido se entretejen, como parte de la semiótica de la cultura, el lenguaje visual y la intertextualidad, en la realidad del espacio cotidiano.

VÁZQUEZ-GARCÍA J., GALVÁN-ADAME, E; MONTIEL MERCADO, J; ORDUÑA-ORDUÑA, A. Percepción de los estudiantes universitarios en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la modalidad a distancia. XXVI Verano de la Ciencia Universidad de Guanajuato 2021. Modalidad en línea.

Artículo de divulgación en revista jóvenes en la ciencia, Vol # 10. publicado septiembre 07, 2021. ISSN-2448-5144. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3309>.

Resumen: En tiempos complejos y desafiantes la educación a distancia ha sido imprescindible, hoy por hoy la tecnología más allá de ser un recurso se ha convertido en una necesidad. Las buenas prácticas educativas y métodos de formación en la actualidad ya no pueden prescindir del apoyo tecnológico, hoy las y los docentes deben emprender escenarios de enseñanza con esquemas multimodal, dando opciones a la actividad académica con lo presencial, semipresencial o virtual. La sociedad digital y del conocimiento ya son una realidad incuestionable, las tecnologías de la información y la comunicación tienen ya un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje y construir competencias para habilitar la autonomía del conocimiento en la educación. Sin embargo, aún sigue prevaleciendo en algunos estudiantes la percepción de que la educación a distancia no ha logrado en su totalidad la calidad académica esperada. De ahí, que el presente trabajo presenta una investigación sobre la percepción que tienen los estudiantes universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad a distancia. Se realizó una encuesta en la que participaron 160 estudiantes (114 mujeres y 46 hombres). Los resultados indicaron una variabilidad de aspectos favorables como desfavorables en relación con la modalidad de educación a distancia, destacando positivamente el trabajo en equipo y la comunicación; y por otro lado el factor motivacional como área de oportunidad.

ORTIZ-AGUILAR L., CARPIO M., ROJAS-DOMÍNGUEZ A., ORNELAS-RODRIGUEZ M., PUGA-SOBERANES H., SORIA-ALCARAZ A. A Methodology to Determine the Subset of Heuristics for Hyperheuristics through Metaearning for Solving Graph Coloring and Capacitated Vehicle Routing Problems. Journal Complexity. Editorial Hindawi, 2021. ISSN 1076-2787. DOI: <https://doi.org/10.1155/2021/6660572>.

2.- Asistencia a Congresos.

29TH INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR FEMINIST ECONOMICS ANNUAL CONFERENCE, 2021 (Ecuador).

GARCÍA NEGRETE ANA KAREN, Efficiency Gender Differences in the Use of Space.

Abstract: In recent decades, the Mexican microenterprise sector has witnessed declining productivity and increasing feminization. Using nationally representative data, we estimate microenterprise efficiency, finding owner gender a significant predictor of efficiency. We examine this efficiency gap by owner gender using an Oaxaca-Blinder decomposition, allowing us to examine both differences in endowments and returns to endowments. We include traditional explanatory variables for performance including owner education, age, motivation, and industry, but also examine the ways in which gender norms may influence efficiency by including marital status, responsibility for unpaid household work, and workspace. Returns to marriage significantly contribute to widening the efficiency gap between men and women. Women owners are also much more likely to report working from home and doing chores. While the returns to working from home widen the gender gap, we find that the returns to participating in chores actually narrow the gender gap in efficiency

13 ONLINE WORKSHOP ON TOURISM: ECONOMICS AND MANAGEMENT, Uruguay
HEALD JEREMY.

Temática del evento: The thirteenth edition of the Workshop on “Tourism: Economics and Management. Tourists as Consumers, Visitors and Travelers” aims to provide a platform for experienced scholars in tourism and allied fields. Due to the Covid-19 pandemic, travel uncertainties and the safety of face-to-face events, this 13th edition of the Workshop will be held online from November 24th to 26, 2021. The

Workshop's purpose is to build a network between young scholars and experts contributing to the research agenda from tourism and transport economics points of view. Most welcome are contributions from scholars in social sciences – particularly Economics and Management, and practitioners concerned with spatial modelling, tourism economic behavior (transportation and travelling in tourism) and perspectives into tools and frameworks for tourism. This edition of the Workshop will also provide special attention to innovations and strategies for restructuring and rebuilding the tourism sector.

JORNADAS CULTURA DEL AGUA UG

CONRAUD KOELLNER, E. Conceptos de Gestión ambiental, Universidad de Guanajuato, DCEA.

Descripción: Aunque se ha trabajado en el reconocimiento y la protección del cuidado del medio ambiente, surgen interrogantes sobre cómo realizarlo.

PANEL INTERNACIONAL, SEDE: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE LIMA, PERU.

CONRAUD KOELLNER, E. Temática del evento: Responsabilidad social, modelos emergentes de gestión.

Resumen: Panel de expertos que hablaron sobre el tema de la responsabilidad social empresarial.

DORTMUND INTERNATIONAL RESEARCH CONFERENCE 2021.

CALDERA, GONZALEZ, D.; ARREDONO, M.A., CONRAUD KOELLNER, EC. Alcoholism and its impact on the workplace. A brief análisis

CONGRESO INTERNACIONAL: EL PODER DEL FACTOR “M”.

CONRAUD KOELLNER, E. Conferencia magistral: multiculturalidad, retos y oportunidades.

XXIV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS “ACACIA”.

RIOS MANRIQUEZ, M., CONRAUD KOELLNER, E.; FERRER GUERRA., J. La influencia de los factores de responsabilidad social empresarial en la gestión del comité ético de las empresas medianas. Un estudio empírico.

2DO. ENCUENTRO ACADÉMICO DE TURISMO UII IRAPUATO, Gto. México 13 y 14 de octubre 2021. TREJOLUNA PUENTE, O. Ponencia: La importancia del servicio incluyente en el sector turístico; El concepto de desarrollo inclusivo está estrechamente vinculado con las ideas fundamentales de las recientes propuestas de la CEPAL, contenidas en la “trilogía de la igualdad”, así como con la visión de “pleno empleo y trabajo decente para todos” de la OIT.

Descripción: Los cambios cualitativos de la estructura productiva, que permita crear más y mejores empleos y que genere un crecimiento sostenible e inclusivo, tanto desde el punto de vista económico como social, que nos acerque al horizonte de la igualdad.

CONVERSATORIO VIRTUAL. TURISMO PARA UN CRECIMIENTO INCLUSIVO, 23 de septiembre, Lima, Perú. Turismo para un crecimiento inclusivo.

PANEL-FORO: TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL DESTINO TURÍSTICO CUSCO Y SUS DESAFÍOS. Cusco, Perú. 5 y 6 de octubre. Ponencia: Vigencia de los Observatorios Turísticos en el Mundo.

TRAVEL TECH LATAM & ESPAÑA, del 13 al 17 de septiembre. Reconocimiento especial orador calificado en la industria turística (viajes, destinos, hotelería, turismo).

XVI CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES INTERDISCIPLINARES, 2021, Reino Unido, Las oportunidades de la crisis: Resiliencia y cambio en la historia del mundo.

LASTRA BARRIOS, R.S., COMAS RODRIGUEZ, O. J., Encrucijada humana para la educación superior post-Covid: Entre la tecnología y los sentidos.

Descripción: La herencia histórica del tipo de formación delegado en las universidades públicas nunca había estado tan amenazada como ahora, ante la “nueva normalidad” que exige el aislamiento físico, retando su reconversión a la era digital. Sabiendo que vendrán nuevos eventos con efectos similares, en el presente trabajo se plantean escenarios probables para el patrimonio educativo, bien el de decidirse el rescate o bien la reconversión parcial/total. Al acelerar el Covid la transformación educativa, de lugar a preguntar: ¿se ha agotado el modelo tradicional de formación de la universidad pública, exigente de una nueva estructura y tipo de profesor? De ser así, ¿cuáles son los escenarios para los principales actores y sus interrelaciones sensitivas, perceptivas y adaptativas? Se inicia identificando fuerzas contextuales que empujan hacia la digitalización, aportando evidencias de la significación que está adquiriendo en universidades de países desarrollados, seguido del planteamiento de las posturas antagónicas y una reflexión sobre el papel de los sentidos humanos que se activan en ambos casos. La conclusión advierte sobre los riesgos de asumir los planes transnacionales, orientados a remplazar a las universidades tradicionales promoviendo plataformas de transmisión de instrucción hiperutilitaria guiada por criterios costo-beneficio por encima de los humanitarios.

Virtual Exchange Coalition- State University of New Your COIL Center – Panel.

Temática del evento: Panel for Advocacy and Funding for Virtual Exchange for USA and international faculty partners. Julio 2021.

PANTOJA, M.P., Advocacy for Virtual Exchange (Online collaboration): Reflections and inflections.

Resumen: The main characteristics of virtual collaboration are examined to point out the main strategies to be successful in an academic collaboration project through the Collaborative Online International Learning (COIL) methodology.

Panel for online academic collaboration under the Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC).

Temática del evento: Panel to analyze the different strategies to promote the internationalization of curricula through online collaboration. Agosto 2021.

PANTOJA, M.P., The importance of Online Collaboration for the Internationalization of the Curricula.

Resumen: The main characteristics of virtual collaboration are examined to point out the main strategies to be successful in an academic collaboration project through the Collaborative Online International Learning (COIL) methodology.

Sexto Aniversario de la Organización Estudiantil de Desarrollo de Ideas (OIDE).

Temática del evento: Ciclo de conferencias para alumnos de licenciatura del programa de Gestión Empresarial del Campus Irapuato-Salamanca. Septiembre 2021.

PANTOJA, M.P., La importancia de las habilidades blandas en los negocios:

Una reflexión sobre interculturalidad como factor de éxito.

Resumen: La presentación expone los aspectos de ciudadanía global, inteligencias múltiples, ética, responsabilidad social, perfil internacional e interculturalidad como habilidades blandas de alto impacto en el desempeño de los negocios internacionales. Profundiza en el concepto de interculturalidad y los elementos aplicables para desarrollar la habilidad blanda en el personal y directivos de las empresas.

INTERNATIONAL SEMINAR OF COMPUTATIONAL INTELLIGENCE ISCI, 2021 (México).

BOLAÑOS-ROJAS D., CHÁVEZ L., SORIA-ALCARAZ J., ESPINAL A., SOTELO-FIGUEROA M. Performance comparative between single and multi-objective algorithms for the Capacitated Vehicle Routing Problem.

Temática del evento: Conferencia científica sobre aplicaciones de vanguardia de inteligencia computacional en norte américa.

INTERNATIONAL SEMINAR OF COMPUTATIONAL INTELLIGENCE ISCI, 2021 (México).

CAMACHO-LOYA B., ESPINAL A., BATRES-MENDOZA P., SORIA-ALCARAZ J., CALZADA-LEDESMAN V., ROSTRO-GONZÁLEZ H. A comparative análisis of ensemble learning methods in medical diagnosis problems.

Temática del evento: Conferencia científica sobre aplicaciones de vanguardia de inteligencia computacional en norte américa.

INTERNATIONAL SEMINAR OF COMPUTATIONAL INTELLIGENCE ISCI, 2021 (México).

PÉREZ-ROCHA J., ESPINAL A., DIAZ-CERVANTES E., SORIA-ALCARAZ J., GARCÍA-REVILLA M. SOTELO-FIGUEROA M. CMA Evolution Strategy applied to optimize chemical molecular clusters $MxNz$ ($x+y \leq 5$; $M = N$ or $M \neq N$)

Temática del evento: Conferencia científica sobre aplicaciones de vanguardia de inteligencia computacional en norte américa.

5 JORNADAS LUDICAS DE PRODUCTIVIDAD, 2021 (Colombia).

NAVARRETE REYNOSO, RAMÓN. Gamificación de clases en aula digital por medio de nearpod.

Temática del evento: Lúdicas para la docencia en modalidad virtual. Fechas: 17 y 20 de agosto. Organizador: Redprod.

Resumen: Se presenta el uso de la plataforma Nearpod como una herramienta para la gamificación de clases en un entorno virtual de un aula digital; ante los retos de virtualización de clases ante la pandemia COVID 19. El tema manejado será una introducción a los materiales dentro del contexto de la manufactura.

9 SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PRODUCTIVIDAD, 2021 (Colombia). Temática del evento: Tendencias y estrategias para la productividad. 21 y 22 de septiembre. Organizador: Redprod y sede Institución Universitaria Remington.

NAVARRETE REYNOSO, RAMÓN; RODRÍGUEZ LARA, RICARDO ALEJANDRO; PURATA SIFUENTES, OMAR JAIR. Las buenas prácticas de Bioseguridad ante el COVID 19 y su relación con la responsabilidad social empresarial de las empresas del estado de Guanajuato, México.

Resumen: Se plantea brevemente la investigación para el estudio de las buenas prácticas de bioseguridad y su impacto hacia la responsabilidad social empresarial de las mismas; por medio de un modelo de ecuaciones estructurales que será comprobado experimentalmente con una muestra representativa de las Mipymes del estado de Guanajuato, México.

PRIMER COLOQUIO EN INVESTIGACION PARA LA GESTION DE PROYECTOS "TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS" 2021 (Colombia). Temática del evento: Gestión de Proyectos. 26 de mayo. Organizador: Institución Universitaria Pascual Bravo

NAVARRETE REYNOSO, RAMÓN. Panel de Expertos sobre Gestión de Proyectos.

Resumen: Se abordan en el panel los siguientes ejes temáticos: Estrategias para la gestión y toma de decisiones en los proyectos, La gestión de proyectos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Enfoques de formación de la gestión de proyectos, Gobernanza para la planeación y gestión de territorios, Evaluación de impacto de los proyectos, Gestión de proyectos con enfoque de ciencia, tecnología e innovación.

CONGRESO ACADEMIA JOURNALS TABASCO 2021, (Estados Unidos y México). Temática del evento: Interdisciplinario. 22 al 24 de septiembre. Organizador: Academia Journals y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

NAVARRETE REYNOSO, RAMÓN; RODRÍGUEZ LARA, RICARDO ALEJANDRO; PURATA SIFUEN-

TES, OMAR JAIR. Diferencias entre Estilos de Aprendizaje: Resultados Finales de un Estudio para Estudiantes de Licenciatura en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato.

Resumen: Este estudio se centra en la determinación del estilo de aprendizaje de los estudiantes de cuatro licenciaturas de la División de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad de Guanajuato, México; para poder establecer o modificar las estrategias didácticas usadas con el fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma más adecuada y particular, para cada grupo de estudiantes y cada licenciatura. Los resultados finales muestran resultados parecidos en todos los estudiantes de las cuatro licenciaturas del DCEA de la muestra; donde el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo y el menos predominante el activo; con los otros dos estilos intermedios en una proporción igual. Se discute la conveniencia de repetir el estudio para verificar si las condiciones contextuales de encierro y la virtualización ha favorecido a desarrollar una mayor predilección por las características reflexivas en contraste con las características del estilo de aprendizaje activo.

CONGRESO ACADEMIA JOURNALS HIDALGO 2021, (Estados Unidos y México). Temática del evento: Interdisciplinario. 20 al 22 de octubre. Organizador: Academia Journals y Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo.

NAVARRETE REYNOSO, RAMÓN; DÍAZ PELÁEZ, ALEJANDRO; RENTERÍA VEGA, JORGE AMADO. Relaciones entre Estilos de Aprendizaje y las Metodologías Activas de Aprendizaje para Estudiantes de México y Colombia.

Resumen: Este artículo abarca de forma teórica las relaciones entre los estilos de aprendizaje y las metodologías activas de aprendizaje para tener un primer acercamiento para el planteamiento de un modelo de relaciones teórico que pudiera ser estudiado por medio de ecuaciones estructurales y comprobado empíricamente. Se pudiera utilizar una muestra que abarca dos instituciones universitarias en México y Colombia, para realizar un comparativo utilizando el mismo instrumento derivado del modelo planteado. Los resultados pudieran ser útiles en la toma de decisiones al nivel de cada institución y replicado en otras universidades de forma similar.

3.- Eventos Académicos Organizados e Invitados.

SEMINARIO DE ECONOMÍA:

12 de nov., **INVESTMENT STYLE CONSISTENCY AND PERFORMANCE OF INDIAN FIXED INCOME MUTUAL FUNDS**. Ponente: SUPRARIM DAS GUPTA, Ahmedabad University. 20 asistentes.

Resumen: A mutual fund is a type of financial vehicle made up of a pool of money collected from many investors to invest in securities like stocks, bonds, money market instruments, and other assets. ... A mutual fund's portfolio is structured and maintained to match the investment objectives stated in its prospectus.

- Financial Markets help in bringing together cash strapped businesses with cash surplus investors
- Mutual Fund is one such investment product which provides the advantage of liquidity, ease of access, diversification, professional management and sometimes tax benefits in case of India

19 de nov., **THE COVID-19 ECONOMIC CRISIS IN MEXICO THROUGH THE LENS OF A FINANCIAL CONDITIONS INDEX**. Ponente: Julio Arturo Carrillo Abrego, Banco de México, Dirección de Análisis Macroeconómico. 25 asistentes.

Resumen: La pandemia de COVID-19 no solo generó choques reales que afectaron severamente a la actividad económica, sino también originó una amplia incertidumbre que desató un choque notable en los mercados financieros. La presentación se centra en la dimensión financiera de la pandemia desde

el punto de vista de una economía emergente. Para ello, se estima un índice de condiciones financieras para México desde junio 1993 a abril 2021, con frecuencia semanal, y se encuentra que la gran turbulencia financiera generada por la pandemia se encuentra entre los cuatro episodios más importantes de estrés financiero experimentados en el país desde los 90s. Además, se ofrece evidencia que sugiere que el producto, consumo e inversión han respondido de manera diferente a choques que empeoran las condiciones financieras, que a choques que las mejoran.

26 de nov., **BENEFICIOS ECONÓMICOS Y AMBIENTALES DE LA ENERGÍA NUCLEAR**. Ponente: Dr. David Juárez Luna Profesor Investigador, Universidad Anáhuac. 25 asistentes

Resumen: El objetivo de este artículo es evaluar los beneficios económicos y ambientales de la energía nuclear. Para ello se calcula la participación eficiente de la energía nuclear en portafolios de tres tecnologías de carga base. De esta manera, los beneficios económicos y ambientales de la energía nuclear se obtienen al comparar su participación eficiente, con su participación en el portafolio nacional de 2018. El análisis sugiere que se debe incrementar la participación de la central nuclear en un rango que va de 284% al 810%. Lo que implica una reducción del costo total nivelado de generación con externalidades promedio del portafolio de entre \$4.06 y \$15.34; una reducción importante de las emisiones de CO₂ y, una participación de las energías limpias en la generación eléctrica nacional que va del 35.39% al 58.01%. Existen diversas limitaciones al incremento de la participación de la central nuclear, principalmente técnicas, como el tiempo de construcción de una central nuclear.

29 de nov., **ESTADO DE DERECHO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**. Ponente: Economista José Luis Romero Hicks.

Resumen: La pandemia ha propinado a la economía mexicana durante 2020 ya tiene cifra. La crisis del coronavirus provocó un desplome del 8,5% del PIB el año pasado, una caída histórica, la mayor desde la Gran Depresión, el cuarto trimestre muestra una leve mejora, con un rebote del 3,1% respecto a los meses previos. El deterioro de México en indicadores como eficiencia, respeto al Estado de derecho, calidad regulatoria y control de la corrupción, explican el bajo retorno de la inversión productiva hacia el crecimiento económico. México es una economía con especial fortaleza en el sector de servicios. La economía mexicana creció a un promedio de 2.8%, sin embargo, debido a la caída en los precios del petróleo de 2019 y la crisis económica global ocasionada por el COVID-19 en 2020, la economía se ha visto afectada en los últimos años. Se prevé que la economía mexicana crezca en 2021. La estrategia de desarrollo económico del Gobierno de México permitirá fortalecer este crecimiento, la cual contempla el fortalecimiento del consumo por el efecto de los programas sociales y una mayor inclusión financiera, el impulso a la inversión privada en infraestructura y sectores estratégicos.

29 de nov., **FAIRNESS WITH UNEQUAL PRODUCTIVE SKILLS AMONG OTHER-REGARDING INDIVIDUALS**. Ponente: Aitor Calo-Blanco, University of A Coruña.

6TO COLOQUIO DE DESARROLLO ECONÓMICO, SUSTENTABILIDAD, INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA, 18 y 19 de nov.

Responsable: Conraud Koellner, E.; presidente de la Red RAITES (red de investigación en administración de la innovación tecnológica, económica y sustentable). Universidades participantes: Universidad de Guanajuato; Universidad Autónoma de Querétaro; Instituto Tecnológico de Celaya; Universidad Politécnica de Guanajuato; Tecnológico Superior de Purísima del Rincón; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

CONFERENCIAS MAGISTRALES:

CONSECUENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LAS PANDEMIAS EN LOS ÚLTIMOS 2,000 AÑOS. Ponente: Dr Luis Arturo Rivas Tovar, Instituto Politécnico Nacional.

LA UNIVERSIDAD ANTE LA CRISIS DE INSOSTENIBILIDAD: ¿SEGUIR COMO SIEMPRE O CAMBIAR COMO NUNCA?, 500 participantes. Ponente: Dr. Francois Vallaeys, Fundador y Presidente de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (Ursula).

GRUPO INTERNACIONAL INDUTWIN LANGUAGE, en el que participa la Mtra Ingrid Barradas Bri-biesca, liderado por el Dr. Stephan Weyer, de la Universidad FH Dortmund, Alemania.

Descripción: Dentro de este proyecto diseño un módulo para el curso en línea que se encuentra actualmente en la plataforma ELIAS de la FH Dortmund. Sus principales tareas y contribuciones incluyen: Asistir a las reuniones de alineación mensuales representantes de FH Dortmund, THM GieBen, HBUT Wuhan, UTTEC Tecamac, UDEM Medellín, UV Valparaíso y UBA Buenos Aires. Desarrollar un caso de estudio sobre “Drones” con material y actividades para equipos de estudiantes virtuales internacionales en el nivel de inglés B2.

La mtra Ingrid participa con una clase en un intercambio virtual de estudiantes piloto en octubre / noviembre de 2021: Estudiantes de Guanajuato, Dortmund, Gieben. Wuhan, Medellín, Buenos Aires, Tecamac y Valparaíso han estado trabajando juntos en estudios de caso (por ejemplo, el caso de Drones mencionado anteriormente).

5 JORNADAS LÚDICAS DE PRODUCTIVIDAD, 17 al 20 de agosto, asistentes: 200 estudiantes de México y Colombia aproximadamente.

Organizan: instituciones pertenecientes a Redprod de Colombia y México (Universidad de Guanajuato, Institución Universitaria Pascual Bravo (Colombia), Institución Universitaria Salazar y Herrera (Colombia), Universidad Tecnológica de Pereira, UTP (Colombia), Politécnico Grancolombiano (Colombia), Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Colombia), Corporación Universitaria Remington, UNIREMINGTON (Colombia), Fundación Universitaria Claretiana (Colombia), Corporación Universitaria Adventista (Colombia) e Institución Universitaria Tecnológico Metropolitano (ITM) (Colombia).

Ponentes: 3 profesores de la Universidad de Guanajuato, 3 profesores del Politécnico Grancolombiano, 1 de la Institución Universitaria Pascual Bravo y 1 del Instituto Tecnológico Metropolitano.

Resumen: Se realizaron las 5 jornadas lúdicas organizadas por los miembros de la Redprod de forma virtual y paralela en México y Colombia en la semana del 17 al 20 de agosto. A continuación, se presenta el listado de las 7 lúdicas realizadas: gamificación de clases en aula digital por medio de Nearpod, procesos logísticos, integración de equipos de trabajo en la modalidad híbrida, planeación sistemática para distribución en planta (SLP) por celdas de trabajo, integrando productividad y calidad, ¿Quién genera más utilidades en el menor tiempo? y modelado del proceso “Atención de clientes en un Banco” utilizando Anylogic.

9 SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PRODUCTIVIDAD, 21 al 22 de septiembre, número de asistentes: 1035 estudiantes de pregrado y posgrado de programas relacionados con la productividad, docentes, investigadores, consultores y empresarios de México y Colombia. Tema: Tendencias y estrategias para la productividad.

Organizan: instituciones pertenecientes a Redprod de Colombia y México (Universidad de Guanajuato, Institución Universitaria Pascual Bravo (Colombia), Institución Universitaria Salazar y Herrera (Colombia), Universidad Tecnológica de Pereira, UTP (Colombia), Politécnico Grancolombiano (Colombia), Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Colombia), Corporación Universitaria Remington, UNIREMINGTON (Colombia), Fundación Universitaria Claretiana (Colombia), Corporación Universitaria Adventista (Colom-

bia) e Institución Universitaria Tecnológico Metropolitano (ITM) (Colombia).

Ponentes: 19 conferencistas nacionales e internacionales de España, Italia, Colombia, Bolivia, Perú y México.

Resumen del evento: Se realizó el 9 Simposio Internacional de Productividad, con el tema: tendencias y estrategias para la productividad, los días 21 y 22 de septiembre del 2021. Evento en modalidad virtual (Webinars), por medio de herramienta Microsoft Teams. El objetivo del evento fue propiciar un espacio de integración de saberes de la comunidad académica y del sector productivo, integrándolos con el proceso formativo para conocer de cerca las investigaciones y experiencias en el tema central del simposio. Asistieron 1035 estudiantes de pregrado y posgrado de programas relacionados con la productividad, docentes, investigadores, consultores y empresarios de México y Colombia. Participación de 19 ponentes internacionales de países como España, Italia, Colombia, Perú, Bolivia y México. Académicos de la Universidad Politécnica de Catalunya (España), Universidad Politécnica de Valencia (España), Universidad de Sannio (Italia), Universidad Complutense de Madrid (España), Corporación Universitaria Adventista (Colombia), Universidad de Guanajuato (México), Institución universitaria Pascual Bravo (Colombia), Institución Universitaria Salazar y Herrera (Colombia), Instituto Tecnológico Metropolitano (Colombia), Fundación Universitaria Compensar (Colombia), Universidad de Morelos (México), Institución Universitaria ITSA (Colombia), Universidad Latinoamericana (México), Corporación Universitaria Americana (Colombia) e Institución Universitaria Esumer (Colombia). Empresarios y consultores: Blockchain Business Consultant (Italia), Comunidad Supply Chain (Perú), Serproductivos (Colombia), GS1 (Bolivia), Servicios Navitrans (Colombia) y Coolechera (Colombia).

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



**Consultar anexo de actividades académicas
en la versión digital del boletín:**

www.dcea.ugto.mx

Tu opinión es muy importante para nosotros:

<https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3DcZgrEyXgrU6jTXvV56ODtNFNDquCGU5OugjjWwWVUkZUM1BCRVFUMUNGMIhIMUIQSk1MSFNOMkY2QS4u%26Token%3D99bc773434a8459a983b2fbb7ea6b2df>



Boletín

informativo
Acontecer Universitario

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Campus Guanajuato

División de Ciencias
Económico Administrativas



SECULARTE A.C.
Servicios Educativos, Culturales y de