

## Condiciones de influencia en la selección de carrera de estudiantes con discapacidad de la Universidad de Guanajuato

María Fernanda Castillo Mozqueda<sup>1</sup>, Rebeca Alegría Cortés Yebra<sup>1</sup>, Perla de Jesús Cruz Estrada<sup>1</sup>, Juan Antonio Ramírez Villafañá<sup>1</sup>, Luis Jesús Ibarra Manrique<sup>1</sup>, Enoc Obed de la Sancha Villa<sup>1</sup>.

mf.castillomozqueda@ugto.mx, ra.cortesyebra@ugto.mx, pdj.cruzestrada@ugto.mx, ja.ramirezvillafana@ugto.mx, ljibarra@ugto.mx, eo.delasancha@ugto.mx

<sup>1</sup>Universidad de Guanajuato

### Resumen

El ingreso a la universidad suele ser uno de los logros académicamente más importantes para las personas que quieren tener mejores condiciones de vida a partir del crecimiento académico y profesional que supone la educación formal. Este proceso suele ser de gran relevancia y enorme complejidad para todos los aspirantes, pero en el caso de las personas con discapacidad puede significar retos adicionales por las barreras que pueden surgir en diferentes dimensiones. En este trabajo se considera que una persona en situación de discapacidad que quiere ingresar al nivel superior enfrenta grandes dificultades, las cuales pueden rastrearse desde que estas pretenden continuar sus estudios en el bachillerato y cuando deben decidir sobre lo que quieren realizar al finalizar la preparatoria. Para indagar en las condiciones que influyeron en el proceso de selección de carrera se llevó una investigación con estudiantes del nivel superior en situación de discapacidad. 11 estudiantes con discapacidad visual, auditiva, motora o psicosocial fueron entrevistados a partir de un guion de entrevista semiestructurado que cuestionaba respecto a las razones para estudiar la universidad, la influencia de la familia en la decisión de cursar la universidad, las situaciones enfrentadas para elegir la carrera, la influencia de profesores y amigos, así como la orientación recibida en la preparatoria. Los resultados mostraron que la gran mayoría de participantes recibió apoyo y palabras de ánimo por parte de maestros y amigos, casi ningún apoyo del servicio de orientación y en algunos casos, situaciones de autoexclusión para estudiar alguna carrera por la situación de discapacidad. Se discute en términos de las posibilidades de profundizar en cuestiones derivadas de los resultados.

**Palabras clave:** estudiante con discapacidad; selección de carrera; agentes educativos.

### Introducción

Ingresar a la universidad es un reto mayúsculo para la población en general, pero supone una complejidad enorme para las personas en situación de discapacidad. En términos estadísticos, mientras el porcentaje de personas sin discapacidad que cuentan con el nivel medio superior y superior en México es de 24% y 20%, respectivamente, en el caso de las personas que sí presenta alguna es de apenas 9.8% y menor de 7% para dichos niveles (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2017; Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, 2016). Sin menoscabo de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad durante el proceso de admisión a una licenciatura (Cf. Delgado-Sanoja & Blanco-Gómez, 2016; Méndez, Mendoza y López, 2015; Romero, Kitakoa y Rodríguez, 2014), para los autores de este trabajo las primeras grandes dificultades para ser aspirante al nivel superior pueden rastrearse cuando: a) los alumnos terminan la secundaria y pretenden continuar sus estudios en el bachillerato; y b) cuando deben decidir sobre lo que quieren realizar al finalizar la preparatoria.

Con relación al primer punto, el egreso de la secundaria e ingreso a la preparatoria, supone retos y dificultades importantes a las personas con discapacidad. En primer lugar, el nivel medio superior apenas se declaró como obligatorio en el año 2012, adicionalmente, hay un menor número de escuelas preparatorias y en la mayoría de estas se aplican evaluaciones para poder seleccionar a los estudiantes que van a ser parte de la generación entrante. Tales evaluaciones suelen incluir, o basarse en, pruebas estandarizadas que no presentan ajustes relacionados con las posibilidades de interacción de las personas con discapacidad. En segundo lugar, y en contraste con los apoyos que se brindan en el nivel de educación básica, en las preparatorias no se cuenta con los servicios de profesionales de Educación Especial, lo que favorece que los alumnos se encuentren con barreras de acceso, curriculares, actitudinales, entre otras, que interfieren con su inclusión educativa.

Sobre el segundo punto, el relacionado con la decisión de continuar o no estudiando en el nivel superior, son varios los factores que influyen en tal situación. En primer lugar, se encuentra la familia, quien es considerada como parte del conjunto de actores educativos esenciales que promueven el desarrollo de la persona con discapacidad en diferentes esferas o ámbitos (afectivo, cognitivo, físico y social). La familia promueve, generalmente, los primeros acercamientos del individuo a los patrones culturales y sociales considerados necesarios para el correcto desenvolvimiento de las personas. A partir de ella se promueven distintas creencias y se moldean, tácita o explícitamente, las capacidades, motivos e interés de los individuos. Las personas con discapacidad no son ajenas a este proceso, y su influencia puede ser aún mayor dado que pueden presentarse conductas sobreprotectoras o de imposición que pueden influir en lo que se considera adecuado o ideal ante una situación.

Aunque es difícil encontrar estudios que aborden la influencia de la familia en la elección de carrera de personas en situación de discapacidad, sí hay reportes vinculados a personas que no se encuentran en dicha situación. En México, hay cierta evidencia con estudiantes de nivel preparatoria donde se observa que vivir con la madre tiene mayor efecto en la elección de carrera que hacerlo con el padre, ya que suelen ver a la primera como una figura de autoridad y con quien desarrollan un mayor vínculo que influye en sus decisiones, y esto es independiente del nivel de estudios de ambos progenitores (Avendaño, Magaña y Flores, 2020). Otros estudios, no obstante, no han identificado como significativa la influencia de los padres (Sánchez-Martín, 2020).

Otros actores educativos que pueden influir en la elección de carrera de una persona con discapacidad son los profesores y amigos. En el primer caso, hay algunos reportes de cómo los profesores del nivel medio superior motivan a sus alumnos a continuar sus estudios y realizan ajustes curriculares para apoyar a los alumnos con discapacidad, aún sin contar con los servicios de educación especial (Mella, Díaz, Muñoz y Rivera, 2014). Dado los escasos trabajos relacionados con lo anterior, se considera importante profundizar en el tema para saber si existen situaciones en las que los profesores sugieran ciertas áreas consideradas “afines” a sus necesidades, se les instigue a dedicarse a cuestiones laborales en lugar de seguir estudiando, se les anime a continuar sus estudios sin ver a la discapacidad como una limitante o, no se les recomiende nada en absoluto. En el caso de los amigos, es importante identificar cuál es la manera en que abordan la posibilidad de que una persona con discapacidad continúe sus estudios en diferentes áreas de conocimiento, así como el tipo de influencia que tiene en la elección de carrera.

Vinculado con el papel de los profesores, factores y agentes educativos que influyen en la elección de carrera, debe considerarse la manera en que los servicios de orientación educativa influyen en la toma de decisión de una persona con discapacidad. Los pocos trabajos que se tienen al respecto suelen no profundizar en el tópico y quienes lo tocan resaltan, por una parte, la ausencia de este servicio y la necesidad de mejorarlo, y por otra, la poca influencia que tienen en las consideraciones para cursar un programa universitario (Martínez, García & Segura, 2014).

Tomando en cuenta todo lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo indagar en la influencia que tiene la familia, profesores, amigos y orientador educativo en la selección de una carrera universitaria de estudiantes del nivel licenciatura de la Universidad de Guanajuato. Se considera que esto es importante por las siguientes razones: a) en la literatura es escasa la información que se tiene al respecto y mucha proviene de escalas o instrumentos que no permiten profundizar; b) en la Universidad de Guanajuato se requieren trabajos que den a conocer cómo se dan los procesos de inclusión de alumnos con discapacidad; c) lo evidenciado puede ser un elemento de ayuda para mejorar algunos procesos relacionados con la orientación que reciben los alumnos en situación de discapacidad para seleccionar sus opciones de formación en el nivel superior.

## Método

### Participantes

Participaron 11 estudiantes de diversos programas de licenciatura de la Universidad de Guanajuato. El criterio de selección de los participantes se basó en los siguientes criterios: a) estudiar alguna licenciatura en la Universidad de Guanajuato; b) presentar algún tipo de discapacidad; c) pertenecer al programa de Inclusión Educativa de la Universidad de Guanajuato. Los datos presentados corresponden a quienes accedieron a participar durante el Verano de Investigación de la misma institución y fueron contactados por medio de correo electrónico. La edad, género, tipo de discapacidad y área de especialización de la preparatoria son mostradas en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Datos de los participantes en el estudio.

Participante	Edad	Sexo	Discapacidad	Área terminal de Bachillerato
P1	24	F	Auditiva	No aplica
P2	23	M	Auditiva	Ingenierías
P3	20	F	Auditiva	Químico Industrial
P4	20	F	Auditiva	Ciencias Naturales y Exactas
P5	24	F	Motora	Ciencias Naturales y Exactas
P6	20	F	Motora	Ingenierías
P7	23	M	Motora	Ciencias Naturales y Exactas
P8	21	M	Motora	Ciencias Sociales y Humanidades
P9	42	F	Motora	Ciencias de la Salud
P10	23	M	Psicosocial	Ingenierías
P11	20	M	Visual	Ciencias Económico Administrativas

### Instrumento

Se diseñó un guion para entrevista que incluía preguntas cerradas y abiertas. El instrumento se derivó de las observaciones realizadas en la literatura respecto a las cuestiones que influyen la selección de carrera e ingreso al nivel superior. Por cuestiones de espacio, en este trabajo solo se muestran resultados vinculados a: 1) las razones para estudiar la universidad; 2) la influencia de la familia en la decisión de cursar la universidad; 3) situaciones enfrentadas para elegir la carrera; 4) la influencia de profesores; 5) la orientación recibida en la preparatoria.

## **Procedimiento**

Se redactó un correo en el que se explicaba las razones de la investigación y se hacía énfasis en la necesidad de contar con el apoyo de la persona con discapacidad. El correo fue enviado a todos los estudiantes listados en la base de datos del Programa de Inclusión Social de la Universidad de Guanajuato. Los estudiantes que confirmaban su participación eran citados para realizar una entrevista en la modalidad virtual en la plataforma de su conveniencia. La entrevista era realizada por una o dos personas pertenecientes al proyecto y siguiendo el guion realizado con tal fin. Al terminar la sesión se les daba las gracias a los estudiantes por su participación.

## **Resultados**

### **1.- Razones para estudiar la Universidad**

Sobre las influencias para estudiar la universidad, 8 de 11 reportaron haber sido su decisión estudiar la universidad, mientras que dos de ellos mencionaron haber sido influenciados por sus padres y uno de ellos por otras personas. También destaca que 7 de 11 participantes comentaron no haber seleccionado la carrera que siempre quisieron y la misma cantidad de participantes sostuvieron que sí consideraron que su discapacidad podría limitarlos en la carrera que habían elegido estudiar. A continuación, se muestran ejemplares vinculados a la consideración de la discapacidad como limitante o no de cursar la universidad.

#### **La discapacidad como un factor limitante**

- Me canso mucho, y pensé que sería una limitante en mi trayecto durante la universidad.
- Porque me cuesta relacionarme con las personas.
- Mi familia siempre ha estado preocupada, para mí no, pero para ellos sí, considero que es difícil pero no imposible.

#### **La discapacidad no fue considerada limitante**

- Nunca lo pensé, pero ahorita que lo mencionas creo que no sería una limitante.
- Mi carrera no me limita, tal vez si tuviera alguna otra discapacidad sería diferente, pero en mi caso, lo auditivo me permite llegar a tener buen desarrollo en el ámbito laboral.

Sobre las razones para cursar la universidad, las respuestas brindadas por la mayoría de participantes (10 de 11) tienen una "orientación positiva". En ellas se pueden observar razones vinculadas a ejemplos de personas cercanas, generalmente familiares, a aspiraciones de logros socialmente valorados, mejores posibilidades de vida o el aprovechamiento de oportunidades que brindan las instituciones. De los aspectos con orientación negativa, sobresale las razones vinculadas a no querer estar en casa. A continuación, se muestran ejemplares de cada una de estas.

#### **Orientación positiva**

- Me influyó mi papá. Él es ingeniero y me gustó mucho lo que es ser ingeniero. Y a mí me gusta ser ingeniero para hacer algo y hacer un cambio.
- Yo tenía como meta tener mi título y estar graduada, darle ese gusto a mi mamá, aunque le estaba dudando, pero mis ganas de salir a delante y superarme como persona y profesional.

-Desde que estaba en la prepa sabía que quería estudiar la universidad para buscar un mejor futuro.

### **Orientación Negativa**

-Que ya no quería estar en casa, la ocupé como una terapia ocupacional

## **2.- La influencia de la familia para cursar la universidad**

Como se ha notado en líneas superiores, los comentarios vinculados a la influencia de la familia se presentaron en diferentes momentos de la entrevista. En general, la mayoría de participantes reconoció de manera positiva el papel jugado por la familia. De esta forma, y con raras excepciones, los enunciados más frecuentes se relacionaron con situaciones como:

Orientación positiva

-Están orgullosos por seguir adelante.

-Siempre estuvo el apoyo presente.

-Me decían que si era lo que yo quería ellos me iban a apoyar.

-No querían que me fuera de casa, pero me apoyaron en todo momento a estudiar la carrera que fue de mi elección.

## **3.- Situaciones enfrentadas para elegir la carrera**

Las respuestas brindadas por los participantes pueden dividirse en tres categorías: 1) quienes mencionaron no haber tenido ninguna dificultad; 2) aquellas vinculadas con la discapacidad de los alumnos y sus necesidades; y 3) las relacionadas con condiciones de infraestructura o situaciones de la vida diaria. Las razones vinculadas con la situación de discapacidad se relacionaron con consideraciones como las siguientes:

-Descarté carreras que tienen que ver con relacionarse, por ejemplo: medicina, porque se tiene que relacionar mucho con las personas.

-Inseguridad por parte mía, más que nada, no me sentía capaz de que pudiera llevarla a cabo.

-Tenía miedo y desconfianza por el desplazamiento a la escuela.

En relación con la infraestructura y las condiciones de la vida diaria, se presentaron razones que ya han sido señaladas en la literatura como interferentes en el proceso de selección, entre ellas figuraron:

-Los espacios grandes, no escuchaba tanto.

-Al principio no podía caminar muy bien, batallaba para subir escaleras, pero no tuve limitaciones porque todo está en la forma de pensar.

-Problemas económicos, no habían universidades gratuitas en Celaya, todas eran fuera.

#### 4.- La influencia de profesores y amigos

De manera importante, la gran mayoría de los participantes señalaron a los profesores como un agente que los apoyaban y motivaban a seguir estudiando, incluso mencionaron situaciones de trabajo específico para prepararse para el examen. En el otro extremo, se encuentran afirmaciones relacionadas con indiferencia o negativos, aunque estos fueron singulares. Algunos ejemplares de lo mencionado son como los siguientes:

- Nos motivaban a seguir estudiando, a terminar la carrera y no quedarnos solo con la prepa.
- Los profesores insistían en que me preparara para ingresar a la universidad, pero nunca hubo comentarios negativos.
- Hubo muchos maestros que sí me apoyaban y me hacían sentir capaz, y otros no me tomaban en cuenta, no me pelaban, hacían comentarios que me hacían sentir insegura, y esos negativos no los tomaba en cuenta.

#### 5.- Los apoyos recibidos por parte del orientador y los amigos

Al cuestionar a los participantes sobre el posible apoyo de un orientador educativo, sólo 4 de 11 mencionaron haber tenido apoyo de uno de estos. No obstante, sí manifestaron diversas acciones que se realizaron en su institución para poder brindarles información sobre las áreas de elección, entre estas sobresalieron: a) tener una materia en la cual se abordaba lo que se hacía en algunas carreras; b) la aplicación de un test vocacional; y c) el asistir a ferias profesiográficas o a ponencias con distintos profesionistas. Debe destacarse que todos los participantes comentaron haber participado en algún evento, aunque la gran mayoría no contó con un profesional de la orientación. Aquellos estudiantes con discapacidad que sí contaron con el servicio mencionado, sostuvieron que la participación del orientador estuvo más vinculada con clases que con acciones específicas o individuales de reconocimiento y asesoramiento sobre las profesiones. Además, con excepción de una persona, ninguno de los participantes que tuvieron apoyo de un orientador mencionaron haber sido instigados para tomar una carrera en particular o dirigirse a otras áreas de desempeño diferentes a los estudios de nivel superior (trabajo, capacitación para el trabajo) o haber recibido advertencias de las dificultades a las que enfrentaría por su discapacidad. Entre lo mencionado se encontraron afirmaciones como:

- Era el único maestro para todos y ponía las clases, supongo que nunca supo de mi discapacidad o lo intuía.
- Era más que nada el psicólogo quien nos apoyaba con dos sesiones a la semana donde llegamos a abordar el tema de nuestra carrera.

Por último, se presentan las consideraciones que sostienen las personas con discapacidad respecto a la influencia de amigos en su proceso de selección. Igual que en el caso de profesores, las situaciones vividas con compañeros y amigos estuvieron enormemente orientadas hacia cuestiones de motivación, apoyo, respeto. Con dos excepciones, los estudiantes con discapacidad plantearon que los amigos siempre aportaban comentarios de ánimo y apoyo, incluso en situaciones vinculadas a la actualización o preparación del tema. A continuación, se muestran ejemplares de lo que los amigos plantearon:

- Me daban comentarios de ánimo y siempre nos actualizábamos y motivábamos
- Hubo compañeros que sí me apoyaban y motivaban y otros que no les pareció la idea por mi discapacidad.



-No recibí ningún comentario, todos estaban enfocados en sus propios procesos.

## Discusión y Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivos analizar la influencia de factores y actores educativos en la selección de una carrera universitaria cuando estudiantes con discapacidad estudiaban el nivel medio superior. Varios aspectos son importante destacar: en primer lugar, se observó grandes coincidencias en el papel de padres, profesores y alumnos respecto a aquello que comentaban a las personas con discapacidad, esto es: la enorme mayoría de situaciones e interacciones pueden catalogarse de forma positiva, ya que los estudiantes encontraron en ellos desde palabras de motivación y aliento, hasta acciones de apoyo específicas para poder ingresar a la universidad: en el caso de los profesores ayuda en la preparación para los exámenes y en el caso de los amigos apoyo mutuo para poder presentar las evaluaciones de la universidad. Aunque los datos son pequeños, de confirmarse esta tendencia se requerirá indagar en las distintas maneras en que dichos actores “aportaron” a la decisión de seguir estudiando, los tipos de participaciones, pero, sobre todo, sería importante indagar sí, el hecho de que las personas entrevistadas para el estudio son quienes sí pudieron ingresar al nivel universitario, es un factor correlativo con el apoyo de dichos actores. Dicho en otras palabras, ¿las personas que no ingresan a la universidad o quienes no continúan sus estudios se enfrentan a diferentes tipos de interacciones con padres, amigos y profesores? ¿cómo se presentan las interacciones respecto al ingreso de personas con discapacidad en función del capital cultural, disciplinar y socioeconómico de tales estudiantes?

En segundo lugar, debe destacarse la casi nula participación de orientadores educativos en el proceso de selección de carrera de las personas con discapacidad. Aunque en la mayoría de los casos es una cuestión recursos institucionales, esta escasa participación, así como las respuestas del tipo de mecanismos que utilizaron las personas con discapacidad para poder informarse de la oferta educativa, sugiere que no se está teniendo un proceso de acompañamiento para reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad en términos de capacidades, aptitudes y, por el contrario, parece ser el interés del estudiante el que lo guía principalmente en su decisión. Aunque el interés en una carrera es importante por sí mismo, otras condiciones deben valorarse para probabilizar una mejor trayectoria académica y un egreso exitoso. En tal sentido, próximos estudios podrían indagar en la relación entre interés por un ámbito particular, su relación con la discapacidad y las maneras en que las personas con discapacidad vislumbran las maneras en que podrán resolver las distintas situaciones a las que se enfrenten, así como las posibles exclusiones derivadas de ambas relaciones.

Por último, es importante retomar las consideraciones de los alumnos para cursar una carrera universitaria en función de su discapacidad. Aunque no es un hecho extraño, es importante profundizar en las razones de que la mayoría de alumnos no están estudiando la carrera que era su primera opción, sobre todo en cuestiones relacionadas con el momento y factores que los llevaron a escoger otra opción y la influencia de su situación de discapacidad para abandonar lo que era su interés primero. En otras palabras, sería importante preguntarse ¿en qué medida la carrera que ahora cursan influye en su desempeño, calidad de vida, expectativas? ¿Qué tipo de situaciones los orillaron a no continuar en lo que era su primera opción? ¿Cómo ha sido su proceso de adaptación a la carrera que no era su prioridad?

Vinculado con el mismo punto, es importante destacar que en el estudio se encontraron tanto consideraciones negativas respecto a la influencia de la discapacidad en la posibilidad de salir adelante en un programa de licenciatura, como aquellas que no consideraron en ningún momento su discapacidad para continuar sus estudios. Esto apunta a la profundización de aquellos elementos protectores o de influencia en las expectativas de los estudiantes, así como las diferentes maneras en que los actores, y la formación e información misma del estudiante, pueden estar jugando un papel importante en la determinación de seguir adelante. También, debe tomarse en cuenta que la mayoría de los participantes habían considerado continuar estudiando la licenciatura como parte de sus procesos de crecimiento, por lo que sería necesario indagar en lo que influye para que tales expectativas sigan presentándose.

## Bibliografía/Referencias

- Avendaño Rodríguez, K. C., Magaña Medina, D. E. y Flores Crespo, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 515-531
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2017). Encuesta nacional sobre discriminación. Resultados sobre personas con discapacidad. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación: México.
- Delgado-Sanoja, H. & Blanco-Gómez, G. (2016). Inclusión en la educación universitaria. Las palabras y experiencias detrás del proceso. *Revista Electrónica EDUCARE*, 20(2), 1-18.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2016). La discapacidad en México, datos al 2014
- Martínez Vicente, José Manuel, & García Martínez, Isabel, & Segura García, María Ángeles (2014). Desarrollo vocacional y factores que influyeron en la elección vocacional en personas discapacitadas con estudios universitarios insertadas laboralmente. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 3 (1), 539-548.
- Méndez, J., Mendoza, F. & López, C. (2015). Barreras que enfrentan los aspirantes con discapacidad en su proceso de admisión a la universidad. En García, V., Aquino, S., Izquierdo, J. & Santiago, P. (coords). *Investigación e innovación en Inclusión Educativa. Diagnósticos, Modelos y Propuestas*, pp. 121-140.
- Romero, M., Kitakoa, E. & Rodríguez, C. (2014). En la inclusión educativa, más allá de la pobreza y las etnias, están las personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2, Julio-diciembre, 1-17.
- Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 44-62. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.1.4.
- Sandra Mella, Nicole Díaz, Stephanie Muñoz, María Orrego y Carolina Rivera D (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, Vol. 8, N° 1, marzo - agosto 2014, pp. 63 – 80.