

EL IMPACTO EN LA RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS DE 6º SEMESTRE EN EL PERIODO ENERO-JUNIO DE 2018 DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LEÓN, AL ELEGIR EL PERFIL VOCACIONAL/PROFESIONAL

Méndez Ruiz Nayeli (1), Camarena García Dalila Abella (2),
Romero Servín Sergio Augusto (3)

¹ [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato] [ileyan2000@gmail.com]

² [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] [dabella@ugto.mx]

³ [Escuela de Nivel Medio Superior de León, Colegio de Nivel Medio Superior, Universidad de Guanajuato] [sromero@ugto.mx]

Resumen

En el presente trabajo se aborda el fenómeno que presentan los jóvenes de la Escuela de Nivel Medio Superior de León perteneciente a la Universidad de Guanajuato en relación a su elección vocacional. El estudio realizado contempla la relación entre el buen desempeño académico de los estudiantes y el autoconocimiento de aptitudes e intereses vocacionales que, por consiguiente, los hace responsables al elegir el área y materias necesarias para continuar con estudios de nivel superior. Desde distintas perspectivas se muestran resultados que abordan también aquellos alumnos que puedan presentar materias reprobadas y rezago académico, eligiendo materias por cubrir créditos. El estudio consistió en una muestra representativa de alumnos del sexto semestre del Bachillerato General de la Universidad de Guanajuato en el periodo enero-junio de 2018, a quienes se les aplicó una encuesta de opinión en relación a lo vocacional, a las materias optativas que cursaron en el último año de bachillerato y si estas son o no acordes con el perfil vocacional/profesional elegido. Los resultados obtenidos muestran que la materia de Orientación Vocacional que se imparte en la ENMS de León cumple con el objetivo de orientar a los alumnos en su proyecto de vida y futuro profesional, desarrollando en ellos la responsabilidad, al elegir adecuadamente las materias del área que requieren para estudios universitarios y con ello concluir en tiempo y forma su bachillerato.

Abstract

In the present work, we discuss the phenomenon presented by the young people of the Mid-Level School of León at University of Guanajuato in relation to their vocational choice. The study carried out contemplates the relationship between the good academic performance of the students and the self-knowledge of aptitudes and vocational interests that, consequently, makes them responsible for choosing the area and subjects necessary to continue with university studies. The study consisted of a representative sample of students of the sixth semester of the General Baccalaureate in the period January-June of 2018, to whom an opinion survey were applied in relation to the vocational, to the electives that they studied in the last year and whether or not these are in accordance with the vocational/professional profile chosen. The results show that the subject of Vocational Guidance fulfills the objective of guiding the students in their life project and professional future, developing in them the responsibility, by choosing properly the subjects of the area that they require for university studies and in this way complete their baccalaureate in a timely manner.

Palabras Clave

Responsabilidad 1; Perfil Vocacional/Profesional 2; Reprobación 3; Rezago académico 4; Materias Optativas 5

INTRODUCCIÓN

Hablar del adolescente es un tema complejo ya que se debe de abordar desde diferentes aspectos. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, “La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años. No obstante, algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años y durante este tiempo, los contextos sociales varían a lo largo del tiempo conforme los niños se transfieren entre los distintos niveles educativos incrementando así el campo de acción y la complejidad del ambiente escolar.

La escuela emerge como entidad formadora al propiciar una gama de alternativas y opciones que permitan el desarrollo de capacidades, aptitudes e inteligencias en los estudiantes, eliminando una percepción igualitaria (Maschwitz 2001). De acuerdo con lo anterior, señalan Gardner (Gardner 2001a, 2001b, 2001c), y Pueyo que todos los estudiantes presentan distintos intereses y capacidades, por ello se deben atender las diferencias individuales, si son niños de formación inicial y primeros grados de Educación Básica se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus intereses y habilidades particulares, mientras que en la adolescencia los estudiantes requieren de orientación para la selección de su carrera.

La Orientación vocacional y profesional se presenta entonces como aquella que intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar. Desde el punto de vista educativo, la orientación educativa hace referencia a un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos, Chacón Martínez (Chacon 2004). Respecto al Nivel Medio Superior, la Orientación Vocacional plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes referidas a toma de decisiones, elección de carrera y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral. Molina (Molina 2006) menciona que la orientación vocacional es el servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente entre varias alternativas las que se correspondan con sus habilidades. Bandura (Bandura 1999) refiere que en el proceso de elección de carrera muchas personas pueden afrontar incertidumbre sobre sus capacidades, intereses, alternativas ocupacionales, accesibilidad y hasta la búsqueda de identidad vocacional. O bien, como señala Gelvan (Gelvan 1998), cuando las personas tienen más posibilidades de elegir, se incrementan las posibilidades de que exista temor de tomar decisiones erróneas.

El servicio de orientación vocacional ofrecido en la Escuela de Nivel Medio Superior de León tiene como finalidad apoyar a los jóvenes estudiantes, a elegir su carrera al término del bachillerato, por lo cual se dirige particularmente a los alumnos de último año

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo, se eligió al azar una muestra representativa de 45 alumnos del 6° semestre turno matutino, de ambos sexos, edades que oscilan entre los 17 a 19 años, de cualquier área vocacional en el periodo enero-junio de 2018 de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, UG., con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 10%; se elaboró y aplicó por los investigadores una encuesta de opinión en electrónico utilizando Google drive, de 12 preguntas que tienen que ver con la trayectoria académica y la orientación recibida en la materia de Orientación Vocacional que cursaron en 3er semestre, asimismo se analizaron las materia optativas que llevaron en el último año del bachillerato verificando si son acordes con el perfil vocacional/profesional elegido, y si concluyen su bachillerato en seis semestre como lo dispone el plan de estudio del bachillerato general plan 2010 de la UG.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la encuesta de opinión que se aplicó a los alumnos se obtienen los siguientes resultados:

1. La muestra elegida de alumnos de 6° semestre está representada en un 51% por mujeres y un 49% por hombres; oscilando en su mayoría en los 18 años de edad (87%), seis alumnos de 17 años (11%) y un alumnos de 19 años (2%); de las áreas vocacionales, según grado de preferencia, se cuenta con Ciencias Naturales y Exactas (48%), Ingenierías(26%), Humanidades y Ciencias Sociales (20%) y Económico - Administrativo (6%), respectivamente. (Imagen 1)
2. El 70% de los alumnos mencionan que la Orientación Vocacional que recibieron en la escuela si les ayudo a elegir las materias y el área vocacional del bachillerato. (Imagen 2)
3. Los alumnos mencionan que es importante en la Orientación Vocacional recibir apoyo de test vocacionales, ferias profesiograficas, material audiovisual sobre profesiografia, conferencia y visitas a Universidades. (Imagen 3)
4. El 94% está conforme con el área elegida y el 93% refieren que las materias elegidas les ayudan para estudios universitarios.
5. El 80% menciona que no eligió materias de otra área, mientras que el 20% que sí eligió materias de otra área, lo hicieron por cubrir créditos, porque le llamaba la atención la materia, porque la requieren para la carrera que desea estudiar, y por el profesor, respectivamente. (Imagen 4)
6. De las aptitudes sobresalientes se encuentran la abstracta o científica, numérica, verbal, social, directiva, organizacional y persuasiva.
7. De los intereses más sobresalientes se encuentran los biológicos, científicos, organización, social, persuasivo, calculo y mecánicos
8. Los valores que presentan los alumnos sobresalen el social (31%), el teórico (27%), el económico (16%), el estético (10%), político (9%) y religioso (7%);
9. A pesar de la diversificación de profesiones, la tendencia sigue siendo en el área de Ciencias Naturales y Exactas, con un porcentaje alto en la licenciatura de medicina, seguido de Ing. Química, Derecho y Psicología, en menor grado Fisioterapia, Odontología e Ingenierías en Sistemas Computacionales, electromecánica, Mecatrónica, entre otras. (Imagen 5)
10. Los alumnos reconocen que los conocimientos que recibieron de la materia de orientación vocacional en el bachillerato fueron importantes en su proyecto de vida, asimismo el reconocer la tendencia ocupacional que presenta la propia familia, y del apoyo moral y económico que los mismos le brindan.

Del análisis de los Kardex de los alumnos que pertenecen a la muestra se obtienen los siguientes resultados:

1. El 89% de los alumnos cubren sus créditos y solo el 11% no cubre con los créditos, debiendo quedarse más de 6 semestres a fin de concluir con su bachillerato.
2. El 80% presenta créditos completos sin adeudo de materias; el 7% presenta créditos completos y adeudo de materias; el 11% créditos incompletos y el 2% es un alumno de 8va inscripción con créditos completos. (Imagen 6)
3. El 89% presentan una adecuada orientación vocacional debido a que eligen materias y el área en función a la carrera de preferencia; en comparación al 11% restante son alumnos que eligen materias de diferentes áreas solo por cubrir créditos y que no tienen nada que ver con la carrera de preferencia, denostando una falta de responsabilidad en su orientación vocacional.
4. El 89% presenta aptitudes e intereses acordes a la carrera de preferencia.

CONCLUSIONES

1. La materia de Orientación Vocacional que se imparte en la ENMS de León, si cumple con el objetivo de orientar a los alumnos en su proyecto de vida y futuro profesional.
2. Una adecuada Orientación Vocacional impacta en los alumnos en la responsabilidad que presentan, al elegir adecuadamente las materias del área que requieren para estudios universitarios y con ello concluir en tiempo y forma su bachillerato.
3. La ENMS de León a través de sus programas académicos, del profesionalismo de sus docentes, de los procesos académico-administrativos y el ambiente que en ella impera, favorece en los alumnos valores que impactan en su formación integral, siendo éstos el valor social y teórico en marcados en la misión de la Universidad de Guanajuato.
4. Un reto que nos queda es brindar un acompañamiento más personalizado para aquellos alumnos que por alguna causa eligen materias y el área de manera inadecuada ocasionándoles retraso en su trayectoria académica.

AGRADECIMIENTOS

A la ENMSL, por darme esta oportunidad, a mi familia por apoyarme siempre, a mis asesores y a mis compañeros, sin los cuales, esto no sería posible.

REFERENCIAS

- Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO). (1998). Código ético del orientador. México: AMPO. Intervención en orientación para la elección de carrera. Memorias del 2do. Congreso Internacional de orientación Educativa y Vocacional
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura. (Ed.), Auto-Eficacia: Como afrontamos los cambios de la sociedad actual (201-221). España: Ed. Desclé De Brouwer. Intervención en Orientación para la elección de carrera. Memorias del 2do. Congreso Internacional de orientación Educativa y Vocacional.
- Castillo, J., (2000) Las inteligencias Múltiples En El Mejoramiento De La Calidad Disponible en <http://www.conicyt.cl/bases/fondef/proyecto/00/i/d00i1047.html>
- Chacón, O. (2004). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. V, numero 13. 11. <http://www.remo.ws/> (enero de 2009)
- Gardner, H., (2001a) Leyendo los Clasicos [Revista en Línea] Contexto Educativo Año III (15) disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/1gardner.htm>.
- Gardner, H., (2001b) Leyendo los Clásicos [Revista en Línea] Contexto Educativo Año III (16) disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/2gardner.htm>.
- Gardner, H., (2001c) Leyendo los Clasicos [Revista en Línea] Contexto Educativo Año III (17) disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2001/3gardner.htm>.
- Gelvan de Veinstein, S. (1998). Dime como eliges. Argentina: Marymar. <http://www.latarea.com.mx/indices/indice23.htm> (enero de 2009)
- Maschwitz de, E.,(2001) Inteligencias Múltiples en la educación de las personas. Disponible en www.godspell.org.ar/inteligencias.htm
- Molina, D. L. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5663).

GRÁFICAS

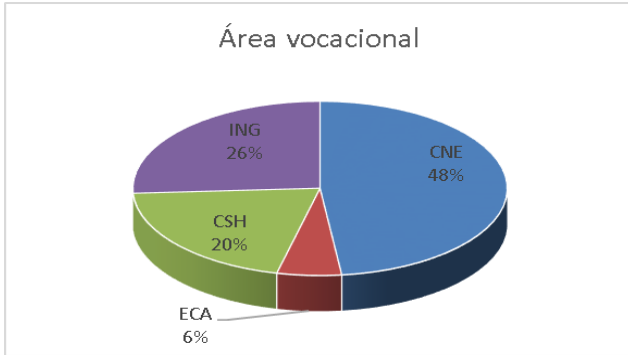


IMAGEN 1: Elaboración propia (2018). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2018.

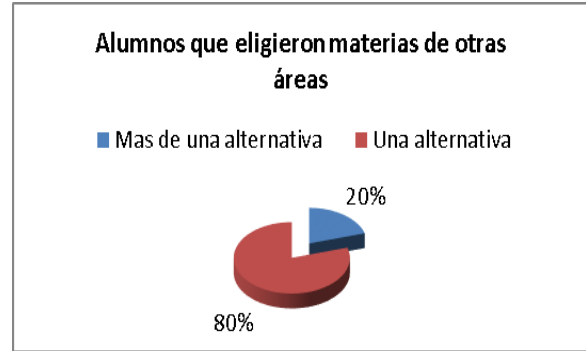


IMAGEN 4: Elaboración propia (2018). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2018.

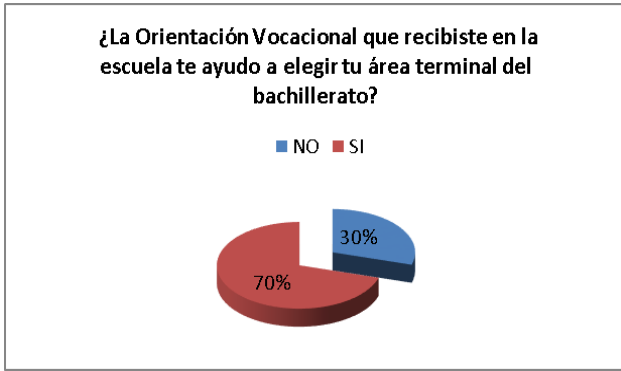


IMAGEN 2: Elaboración propia (2018). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2018.

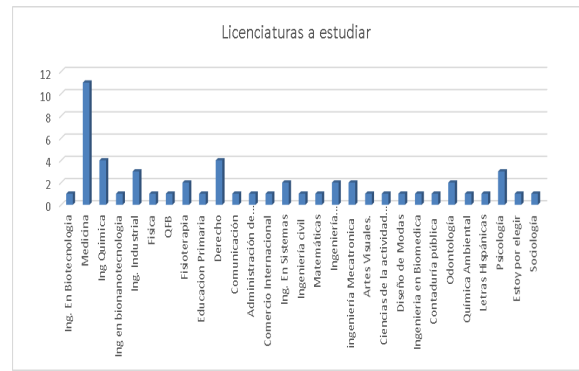


IMAGEN 5: Elaboración propia (2018). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2018.



IMAGEN 3: Elaboración propia (2018). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2018.

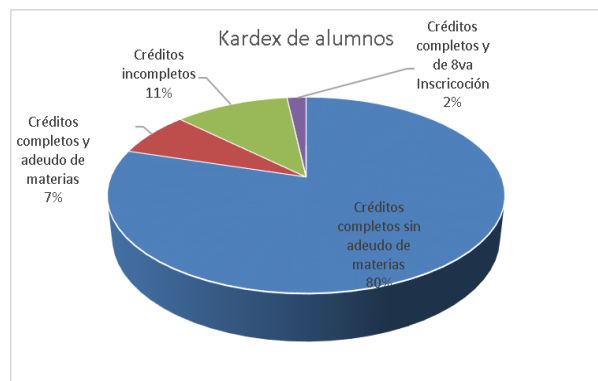


IMAGEN 3: Elaboración propia (2018). Alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, Universidad de Guanajuato, Enero-Junio 2018.