

PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES DE LAS ENMS DE LA UG CON RESPECTO A LA EFICIENCIA TERMINAL

Galván Esparza, Janet Dolores (1), Curiel Peña Carlos Alfonso(2)

¹ [Estudiante de la ENMS Silao] | [jd.galvanesparza@ugto.mx]

² [Asesor de la EMS Silao] | [curielpena@ugto.mx]

Resumen

En México, la calidad de los programas educativos están relacionados con la eficiencia terminal la cual, hablando específicamente de las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS), el porcentaje promedio que obtienen es del 57.9% del 2010 al 2015. A partir de ello se realiza una investigación mixta con tendencia cualitativa, donde el objetivo es identificar las perspectivas de los alumnos y profesores con respecto a los factores académicos que afectan la eficiencia terminal para ello se aplicaron encuestas cualitativas en línea a más de 200 alumnos y más de 50 profesores, las cuales nos permiten rescatar que los alumnos conciben factores como falta de motivación, desorganización, falta de interés, falta de estrategias y métodos de estudios, de igual manera los alumnos refieren la falta de formación pedagógica de los docentes. Por otro lado los docentes refieren factores similares a los alumnos. De esta manera se realiza una propuesta de intervención basada en curso de formación pedagógica para los docentes, una sesión de inducción para los alumnos de nuevo ingreso.

Abstract

In Mexico, the quality of the educational programs are related to the terminal efficiency which, specifically speaking of the Higher Secondary Level Schools (ENMS), the average percentage they obtain is 57.9% from 2010 to 2015. From there a mixed research is carried out with a qualitative tendency, where the objective is to identify the perspectives of the students and professors with respect to the academic factors that affect the terminal efficiency. Qualitative online surveys were applied to more than 200 students and more than 50 teachers, which allow us to rescue that students conceive factors such as lack of motivation, disorganization, lack of interest, lack of strategies and study methods, in the same way the students refer to the lack of pedagogical training of teachers. On the other hand, teachers refer factors similar to students. In this way an intervention proposal is made based on a pedagogical training course for teachers, an induction session for new students.

Palabras Clave

Palabra clave 1:Factores ; Palabra clave 2:Reprobacion; Palabra clave 3:Resago; Palabra clave 4:Categoría; Palabra clave 5: Cualitativo.

INTRODUCCIÓN

La actual situación de la educación media superior en México refleja como principal problema la baja eficiencia terminal de sus estudiantes es la reprobación y rezago sus causas más comunes, las ENMS de la UG lo padecen, siendo un fenómeno que requiere una investigación mas allá de los datos cuantitativos, teniendo la posibilidad de recolectar perspectivas de los alumnos y profesores que están inmersos dentro del mismo fenómeno, esto para dotar de visiones que ayuden a entender los factores que afectan la eficiencia terminal.

Problemática.

En México de acuerdo con la información del plan de desarrollo 2007-2012 y por la asociación nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior, 2007 (ANUIES) [1], mencionan que la deserción, el rezago y los bajos índices de eficiencia terminal son preocupaciones apremiantes de las instituciones de educación superior en México.

Vidales, 2009[2], realizó un estudio denominado "El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del Bachillerato de una Universidad mexicana", en el cual menciona diversos factores de tipo intrasistema que tienen repercusión en el rendimiento escolar: 1 falta de mejoras didácticas en los docentes, 2 poca utilización de datos arrojados por exámenes de ingreso, 3 poca profesionalización y contratos de tiempo parcial en los docentes, 4 poca motivación de los alumnos y falta de estrategias y métodos de estudio.

Hablando específicamente del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato y según estadísticas de la coordinación de planeación se obtiene un promedio general del 57.96% de eficiencia terminal del 2010-2015, esto contemplando el tiempo normal regulado por la normatividad que son 3 años.

En base en lo anterior surge la pregunta: ¿Cuál es la perspectiva de los alumnos y profesores de las ENMS de la UG respecto a los factores que afectan la eficiencia terminal?

Marco teórico.

Nuestra perspectiva pedagógica, psicológica y filosófica está basada en dos enfoques, el humanismo y el constructivismo, los cuales en conjunto conciben a los estudiantes y profesores como seres humanos que construyen sus perspectivas desarrollando potencialidades y concepciones del mundo que lo rodean de una manera integral .

Sartre (1954)[3] nos menciona que el fenómeno es lo que se manifiesta y el ser se manifiesta a todos de alguna manera, así, debe haber un fenómeno de ser, una aparición del ser, describable como tal, por otro lado Morin (1999) nos menciona que el *homo sapiens* no se realiza como ser plenamente humano más que por y en la cultura, es decir no habría palabra ni pensamiento sin la cultura.

En el sentido constructivista según Pimienta (2007)[4] la base del constructivismo es saber cómo se construye el conocimiento interiorizándolo a través de los sentidos para dotar al cerebro de concepciones.

Con lo anterior entendemos al estudiante y al profesor como una persona íntegra que piensa, siente y actúa en base a los agentes construidos por su historia, su cultura que otorga percepción y la conciencia para argumentar.

- *Justificación.*

La baja eficiencia terminal, es un problema fundamental que se encuentra en el centro de atención de muchas instituciones educativas, de la subsecretaría de la educación media superior (SEMS) y por ende en las

escuelas de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato. Tomando en cuenta la finalidad de la educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación está basada en un tipo de estudio mixto con una tendencia cualitativa para ello se aplicaron 200 en cuestas en línea a estudiantes de las diferentes escuelas de nivel medio superior y a 50 profesores de las mismas, ofreciéndonos de esta manera la oportunidad de realizar graficas solamente para cuestiones referenciales de las cuales se realizan categorías de análisis para poder dar explicación al fenómeno de la eficiencia terminal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de las respuestas arrojadas de las encuestas a alumnos y profesores de las ENMS de la UG obtuvimos las siguientes subcategorías que determinan minuciosamente sus respuestas de acuerdo a cada cuestión:

Categoría 1: Factores de reprobación y rezago.

- Familia, motivación personal, sociedad, escuela y maestros.

Categoría 2: Lo que falta realizarse para lograr mayor eficiencia terminal.

- Orientación, flexibilidad de los profesores, comunicación (alumno-profesor) y motivación personal.

Categoría 3: Aéreas de oportunidad.

- Asesorías, cursos (invierno/verano), exámenes de regularización.

Categoría 4: Comentarios acerca de la baja eficiencia terminal.

Perspectiva alumnos: Apoyo de profesores y directivos, falta de interés del alumno.

Perspectiva profesores: Falta de interés del alumno, mala comunicación entre alumno- profesor, carecer de un plan de acción eficiente.

Mediante las respuestas y las categorías anteriores podemos inducir que dentro del rol de la eficiencia terminal profesores y alumnos muestran una mayor inconformidad por la manifestación de rasgos de la historia individual de ambos, en el caso de los alumnos los asuntos familiares, motivación e interés representa un gran dilema pero a su vez la comunicación que estos tienen con los profesores y la flexibilidad ante alguna problemática por parte de estos es considerada una barrera para concluir con posibles mejores resultados un examen, extra o curso.

La Universidad de Guanajuato y el Colegio de Nivel Medio Superior proporcionan distintos servicios para fortalecer y mejorar el proceso académico de sus alumnos pero de acuerdo a los escasos resultados frente al hecho de que los alumnos concluyan sus estudios de nivel medio superior satisfactoriamente y de acuerdo al programa planteado conlleva a cuestionar posibles fallas y también plantear y ejecutar oportunidades que mejoren los resultados, a continuación exponemos nuestras propuestas de oportunidad para generar cambios que contribuyan a la eficiencia terminal del alumno:

- El servicio psicopedagógico que se ofrece a los alumnos tenga como partidarios del servicio a personal especializado y que difiera de labores docentes dentro del plantel, esto con la finalidad de que su labor se desarrolle en honorarios únicamente en este servicio y a su vez reducir una barrera que el contacto en el aula por la relación alumno-profesor genere interferencias para que el alumno a futuro y con la necesidad deserta de considerar este servicio.

- A los alumnos de nuevo ingreso se les imparta un previo curso de inducción en el que se les conceda información que genere y represente la idea del nuevo ciclo que inician y lo que este conllevara para así debilitar la idea de que la etapa académica anterior y la nueva están vinculadas de igual forma.

CONCLUSIONES

El desarrollo académico y la eficiencia de este requiere más que el desempeño de las habilidades cognitivas del estudiante ya que no se puede dejar de lado su esencia como ser humano y su crecimiento como tal, por ello es importante reconocer cada uno de los factores que conforman su desarrollo. La familia, la sociedad, la institución académica y su persona son un conjunto de rasgos que el estudiante debe asumir como parte de su desarrollo académico y que al manifestarse óptimamente generan condiciones optimas para el estudiante del nivel medio superior.

REFERENCIAS

- [1]San Juan: Ediciones Huracán Álvarez-Gayou, J. (2003). "Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología". México. Paidós educador.
- [2]Briones, G. (2006). "Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación". 2da. Edición. México. Trillas.
- [3]Díaz, R. Y Balmaceda, C. (2008). "Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces". 1ra. Edición. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- [4]Dominguez, D. (2013). Artículo REICE: "Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios". ISSN: 1696-4713.
- [5]Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. Mc Graw Hill.
- [6]Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista. México: Pearson Prentice Hall.
- [7]Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona. México: Paidós.
- [8]Rosas, R. y Sebastián, C. (2006). "Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces". Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- [9]Tobón, S. (2005). "Formación basada en competencias". Bogotá. Ecoe ediciones.
- [10]Zepeda, F. (2008). "Introducción a la psicología. Una visión científico humanista". México. Pearson.