

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Huerta-Paleo, María Guadalupe (1), Ruiz-Recéndiz, Ma. de Jesús (2), Alcántar-Zavala, Ma. Lilia Alicia (3), Jiménez-Arroyo, Vanesa (4), Huerta-Baltazar, Mayra Itzel (5), Herrera-Paredes, José Manuel (6)

1 [Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo] | Dirección de correo electrónico: [1599549h@umich.mx]

2 [Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo] | Dirección de correo electrónico: [madejesus.ruiz@umich.mx]

3 [Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo] | Dirección de correo electrónico: [lilia.alcantar@umich.mx]

4 [Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo] | Dirección de correo electrónico: [vanesa.arroyo@umich.mx]

5 [Facultad de Enfermería, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo] | Dirección de correo electrónico: [mayra.huerta@umich.mx]

6 [Departamento de Enfermería Clínica, División Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya-Salvatierra, Universidad de Guanajuato] | Dirección de correo electrónico: [mherrera@ugto.mx]

Resumen

Introducción. La adaptación es la capacidad intelectual y emocional de responder coherentemente a las exigencias del entorno, es un proceso dinámico que ajusta y regula el comportamiento en función del entorno. En rendimiento académico intervienen factores como nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio, autoestima o relación profesor-alumno. Se evaluó la adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de enfermería. **Materiales y métodos.** Estudio correlacional y trasversa. Muestra no probabilística de 300 estudiantes de enfermería. Se incluyeron estudiantes de toda la carrera inscritos. Instrumentos: Adaptación a la vida académica, 12 ítems, mayor puntuación es menor adaptación. Diagnóstico de rendimiento académico de Hernández, a mayor puntuación mejor rendimiento académico. **Resultados.** Mayoría mujeres (65.7%), solteros (91.3%), viven en vivienda propia (87.7%), edad promedio 21.24 años ($DE=2.327$), promedio aproximado 8.5 ($DE=1.509$). Hubo mala adaptación a la vida académicas (58%) y buen rendimiento académico (96.7%). No se encontró relación entre adaptación a la vida universitaria y rendimiento ($\rho=.097$, $p=.095$). **Conclusiones.** Los estudiantes presentaron mala adaptación a la vida universitaria y buen rendimiento académico. Se sugiere facilitar información sobre las estrategias académicas y brindar apoyo psicológico para mejorar el proceso de adaptación al ingreso a la universidad.

Abstract

Introduction. Adaptation is the intellectual and emotional capacity to respond consistently to the demands of the environment, it is a dynamic process that adjusts and regulates behavior based on the environment. Factors such as intellectual level, personality, motivation, aptitudes, interests, study habits, self-esteem or teacher-student relationship intervene in academic performance. Adaptation to university life related to the academic performance of nursing students was evaluated. **Materials and methods.** Correlational and transverse study. Non-probabilistic sample of 300 nursing students. Registered students from the entire career were included. **Instruments:** Adaptation to academic life, 12 items, the higher the score is the lower the adaptation. Hernández's academic performance diagnosis, the higher the score, the better the academic performance. **Results.** Most women (65.7%), single (91.3%), live in their own home (87.7%), average age 21.24 years (SD = 2,327), approximate average 8.5 (SD = 1,509). There was poor adaptation to academic life (58%) and good academic performance (96.7%). No relationship was found between adaptation to university life and performance ($\rho = .097$, $p = .095$). **Conclusions.** The students presented poor adaptation to university life and good academic performance. It is suggested to provide information on academic strategies and provide psychological support to improve the process of adaptation to entering the university.

Palabras Clave

Adaptación; rendimiento académico; estudiantes universitarios; enfermería

INTRODUCCIÓN

La incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad cursa por un proceso en el cual deben de identificar, asimilar y seguir el reglamento de la institución. Por lo tanto, pasan por distintas fases ya que se enfrentan a un ambiente desconocido.[1] A medida que los estudiantes avanzan en su grado de conocimiento, cambia su ámbito de aprendizaje por lo cual sufren varios cambios al ingresar a otro nivel de estudios. La experiencia del primer año de estudios en la universidad es importante para la permanencia del estudiante en su carrera (Padilla, 2017).

El estudiante aporta con el 50% de la variación de su rendimiento académico, lo que sugiere que la variabilidad del otro 50% está

relacionado con otras variables como el profesor, las estrategias de enseñanza y la escuela, todas estas con alrededor del 30 % y el 20 % restante correspondería a la influencia del hogar. [2]

Probablemente influyan los mecanismos adaptativos, ya que la adquisición de experiencia o el proceso de adaptación podría ser el resultado el nivel del rendimiento académico, por lo tanto, hay varias razones que influyen en este mismo [3] (Campo y Gutiérrez, 2001).

Los mecanismos adaptativos probablemente pueden influir, ya que la adquisición de experiencia o el proceso de adaptación podría ser el resultado el nivel del rendimiento académico, o bien el abandono de la carrera universitaria [3]

La literatura señala que los estudiantes universitarios enfrentan dificultades que responden

a factores externos la universidad, pero también a variables propias de la adaptación institucional para favorecer la trayectoria estudiantil.

Como ya mencionado anteriormente una de las razones es que en los estudiantes podría influir la adaptación universitaria en su rendimiento académico. [1]

En algunas de estas razones los estudiantes universitarios pueden abandonar sus estudios por la dificultad de adaptación al entorno universitario, puede ser por el lugar donde vive actualmente, la necesidad de trabajar para mantenerse y el ambiente familiar. Quienes se ven mayormente afectados, son estudiantes foráneos que abandonan a ciudad, pueblo e incluso el país del que son originarios, para cumplir con su formación universitaria. Ya que tienen que adaptarse a nuevas costumbres [4]

Por lo tanto, es importante que las instituciones conozcan al estudiante de primer año para elaborar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia estimulando su compromiso y persistencia. Así, la mejor estrategia para lograr evitar el abandono de sus estudios. [1]

Es necesario estudiar y dar seguimiento al problema a pesar de que actualmente existen investigaciones relacionadas, los estudiantes universitarios suelen tener un rendimiento académico no muy favorecedor y algunos llegan abandonar sus estudios. [3]

De acuerdo con Roy el proceso que se operó en el sistema adoptivo humano para enfrentar los estímulos. Se basa en las respuestas del sistema neuroquímico ante un estímulo y su acción sobre los órganos efectores. [5]

Con base en la información anterior, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación de la adaptación a la vida universitaria y el rendimiento académico en estudiantes enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño

Estudio cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y prospectivo.

Universo, muestra y muestreo

El universo de estudio de este protocolo fueron los estudiantes de enfermería de pregrado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. La muestra fue probabilística de 300 estudiantes universitarios seleccionados con un muestreo aleatorio simple.

Criterios de selección

Se incluyeron en el estudio a estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, sexo indistinto, ambos turnos, que aceptaron participar y firmaron la hoja de consentimiento informado. Se excluyeron a estudiantes de otras facultades y se eliminaron del estudio a quienes se dieron de baja de la carrera.

Instrumentos

Para medir la adaptación del estudiante universitario, se utilizó el instrumento adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas elaborado por Bravo. El instrumento consta de 12 ítems y utiliza una escala de respuesta tipo Likert con cinco valores de 1 a 5 (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo) y se considera que a mayor puntuación hay menor adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas.

Para medir la variable del rendimiento académico, se utilizó el instrumento diagnóstico del rendimiento académico elaborado por Hernández. El instrumento consta de 30 ítems y utiliza una escala

de respuesta tipo Likert con cinco valores de 1 a 5 (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo) y se considera que a mayor puntuación mejor rendimiento académico.

Procedimiento

Una vez elaborado el protocolo se solicitó la evaluación por el Comité de Investigación y Bioética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y posteriormente se solicitó la autorización de los directivos de la Facultad de Enfermería.

En seguida se acudió con los estudiantes y se les planteó el objetivo de investigación y se les invitó a participar. Cuando aceptaron se les informó de las consideraciones éticas del proyecto y se les solicitó que contestaran la cédula de colecta de datos. Al finalizar se les agradeció su participación.

Análisis estadístico

Se elaboró una matriz de datos en el programa SPSS versión 25. Se utilizó la estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas.

Se empleó la prueba no paramétrica rho de Spearman debido a que no se encontró normalidad en la distribución de los datos

Consideraciones éticas y legales

Esta investigación se apegó a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud y prevaleció el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar y se ajustará a los principios científicos y éticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este estudio se encontró que la media de edad fue de 21.24 años ($DE=2.32$), 65.7% de los participantes fueron mujeres, 91.3% solteros y 87.7% viven en vivienda propia; 31% de los padres y 41.3% de las madres tienen estudios universitarios.

También se encontró que 58% de los encuestados presenta mala adaptación a la vida universitaria. En ese sentido, Mamani [6] señala que la adaptabilidad es la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno, regulando el comportamiento para lograr la homeostasis, mediante los mecanismos complementarios de asimilación y acomodación.

Se encontró relación estadísticamente significativa positiva de adaptación a la vida universitaria con la variable escolaridad de la madre ($\rho= .385$, $p<.001$), por lo que cuanto mayor es la escolaridad de la madre mayor será la adaptación a la vida universitaria en el participante. De ahí la importancia que tiene incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, abatir la deserción y el abandono de sus estudios [2], por lo que se proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar.

En cuanto al rendimiento académico, 96.7% de los sujetos tuvieron buen rendimiento académico. También se encontró relación estadísticamente significativa negativa del rendimiento académico con la variable escolaridad de la madre ($\rho= -.405$, $p<.001$), donde a menor escolaridad de la madre, mayor será el rendimiento académico.

En este estudio no hubo diferencias del rendimiento académico por género, lo contrario que se observó en la investigación de Artunduaga [7] donde encontraron que el sexo femenino presenta un rendimiento académico percibido superior al sexo masculino, igual que otros autores [8].

No se encontró relación entre las variables adaptación a la vida universitaria y el rendimiento académico de los participantes ($\rho = .097$, $p = .095$).

A pesar de ello, es importante que la institución de educación superior reconozca que los jóvenes enfrentan dificultades que responden a factores externos a la escuela, pero también a variables propias del ambiente institucional que pueden modificarse para favorecer las trayectorias estudiantiles, [9] por lo que las instituciones deben conocer al estudiante de primer año para instrumentar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia áulica estimulando su compromiso y persistencia. Así, la mejor estrategia para lograr la retención es brindar una atención integral y una educación de buena calidad.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que un poco más de los estudiantes presentaron buen rendimiento académico y casi la totalidad con buen rendimiento académico. Aunque no se encontró relación entre las variables adaptación a la vida universitaria y el rendimiento académico de los participantes.

Es importante que las instituciones de educación superior no sólo se centren en el fomento del sentido de pertenencia a la institución, sino que favorezcan la integración socioemocional del estudiante a su grupo y carrera, de manera que éste pueda enfrentar el reto académico que se le presenta y desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo y responsable

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la participación de los estudiantes y el apoyo de las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana.

REFERENCIAS

- [1] Silva, L.M. (2011). El primer año universitario un tramo crítico para el éxito académico. Centro de investigación de la universidad la Salle, 27(6), 57-66.
http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1322125801_0
- [2] Shong, G. E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. RLEE (México), 47 (1), 91-108.
http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2705042200_5
- [3] Campo, G., Gutiérrez, J. (2001). Psicopatología de los estudiantes. Revista colombiana de psiquiatría, 30 (4), 351-358.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80630402>
- [4] Quijano, M.C. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la licenciatura en trabajo social, de la universidad de Colima, en el periodo de enero. Enseñanza e investigación en psicología.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- [5] Gutiérrez, L.C. (2009). Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy: una propuesta metodológica para su interpretación. Hallazgos, 3 (2), 201-213.
http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138352000_09
- [6] Mamani, R, T, H. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. Cepies, 2 (1), 39-40.
http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a04.pdf
- [7] Artunduaga, M. M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Departamento MIDE (métodos de investigación y diagnóstico en educación), 6 (19), 1-13.
- [8] Casé, R, Elba, L., Neer, R., Lopetegui, S y Maris, D. (2010). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes

universitarios. Revista de Psicología, 11.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/14994>.

[9] Cardona, B.L., Ramírez, M.E., Tamayo, M.B.
(2011). El estudiante recién llegado en el escenario
universitario. Lasallista de investigación, 8 (29, 76-
88.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6952260700>

[8](#)