

Diversidad sexual, una mirada desde los estudiantes del nivel medio superior.

Jesús Alberto Galván Rosales, Melanie Guadalupe Alanis Serrato, Nahomi Azucena Duarte Hernández
Asesor: Juan Manuel Pascual Alarcón Sánchez

1 [Colegio de Nivel Medio Superior, Bachillerato General, Ciencias Sociales Humanidades, Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca y Celaya] | Dirección de correo electrónico: pascualalarcon@hotmail.com

Descripción General

Es una investigación que pretende recoger la apreciación y percepción que tienen los alumnos del nivel medio superior sobre el concepto de diversidad sexual, la forma en cómo lo asumen y la vivencia de la misma en su cotidianidad; busca analizar los elementos que permiten la vivencia de las relaciones sociales a partir de la diversidad, así como aquellos factores que impiden las interacciones efectivas entre los agentes del ámbito académico compartido en el nivel medio superior.

Objetivo por eje

Eje de investigación:

Identificar las percepciones sobre el concepto de diversidad sexual en los estudiantes del nivel medio superior que inciden en su relación socio-educativa.

Eje de educación:

Analizar los factores que influyen en las relaciones socio-educativas según el constructo socio-cultural sobre sexualidad y diversidad sexual

Eje de comunicación y vinculación del conocimiento:

Promover en espacios afines los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Marco Teórico

Marco teórico sociológico

La sexualidad Michel Foucault.

A comienzos del siglo XVII era común hablar y exhibir sus cuerpos de manera poco reticente, la sociedad se encontraba sumamente familiarizada con lo ilícito, los códigos de lo grosero, lo obscuro y lo indecente. A la llegada de la burguesía Victoriana, existió un cambio radical donde la sexualidad se vio directamente afectada, esta se absorbe por entero a la seriedad de la función reproductora conyugal. La ley impone directamente como modelo a la pareja legítima y procreadora en torno al sexo, reservándose el derecho del secreto tanto en la sociedad como en el mismo hogar. Haciendo con esto una forma de represión ante el sexo.

A diferencia de las prohibiciones de la ley penal, la represión funcionaba en manera de condena de desaparición, orden de silencio y afirmación de inexistencia. Lo que quiere decir que nada existe, nada se sabe y nada se dice. Dando lugar a las sexualidades ilegítimas, lugares de tolerancia, haciendo pasar el placer

subrepticamente ante lo aceptado: “Lo que no apunta a la generación o está trasfigurado por ella ya no tiene sitio ni ley. Tampoco verbo. Se encuentra a la vez expulsado, negado y reducido al silencio. No sólo no existe, sino que no debe existir y se hará desaparecer a la menor manifestación” (Foucault M. 1977)

Las relaciones entre el poder y el sexo, recaen en que este último al encontrarse reprimido, es decir, destinado a la prohibición, ya que coloca fuera del poder a quien siquiera hable de él, puesto que anticipa la libertad futura, establece conciencia de desafiar el orden establecido. Sin embargo, la represión del sexo no es sólo una cuestión teórica, la afirmación de la sexualidad, va emparejada al énfasis de un discurso destinado a decir la verdad sobre el sexo, a modificar su economía en lo real, a subvertir la ley que lo rige, a cambiar su porvenir. El enunciado de la opresión y la forma de la predicación se remiten el uno a la otra; recíprocamente se refuerzan. Decir que el sexo no está reprimido o decir que la relación del sexo con el poder no es de represión corre el riesgo de no ser sino una paradoja estéril.

Actualmente cientos de personas señalan esa represión, ocurre así porque es históricamente evidente. Se hablan de ella con tanta abundancia desde hace mucho tiempo, se debe a que la represión está profundamente anclada, posee raíces y razones sólidas, que pesa sobre el sexo de manera tan rigurosa: “Hoy es el sexo lo que sirve de soporte a esa antigua forma, tan familiar e importante en occidente, de la predicación. Una gran prédica sexual”. (Foucault M. 1977).

Con el paso del tiempo se ha asociado sexo y pecado, diciendo así que el sexo está condenado.

Desde el siglo XVIII el tema del sexo ha provocado una fuerte especie de eretismo discursivo generalizado. Dichos discursos no se extendieron fuera del poder o contra él, sino en todas partes fueron preparadas incitaciones a hablar, para escuchar y registrar, procedimientos para observar, interrogar y formular. Desde el imperativo singular que a cada uno impone, transformar su sexualidad hasta los mecanismos múltiples que, en el orden de la economía, de la pedagogía, de la medicina y de la justicia, incitarían, extraerían, arreglarían e institucionalizarían el discurso del sexo.

Marco teórico psicológico

¿El homosexual nace o se hace? Una pregunta de interés social y científico que se ha formulado la humanidad, con el propósito exclusivo de comprender la génesis de la preferencia sexual de los individuos.

El Cinvestav (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados) afirma que la homosexualidad se ha estudiado más en los hombres que en las mujeres, debido probablemente a una cuestión cultural. Explica además que hay una división entre las causas posibles ya que existe la parte social-cultural y la parte biológica, se muestra abierto y apunta que es más una cuestión que mezcla ambas, por lo que no se pueden encontrar las causas en una razón específica.

Las investigaciones iniciaron en 1970 con el objetivo de buscar las causas para descubrir la forma de erradicarla. Y aunque la investigación actual, no persigue este fin, sigue despertando un interés por la forma en la que se ha tratado, demostrando una preocupación mucho mayor por la homosexualidad que por la heterosexualidad, siendo en ambos casos, causas desconocidas.

Hasta mediados del siglo pasado, la mayor parte de las explicaciones sobre las causas de la homosexualidad, no tenían fundamentos científicos, partían de lo natural, lo “bueno” y lo malo”. Hasta los años 50, que comenzaron a hacer distintos estudios con diferentes paradigmas que explicaban las causas representadas a través de un modelo: Biológico por Kallman (1952), Dorner (1976), Kolodny y Cols (1971), Le Vay (1991). Interaccionista por Money y Cols (1972), Felman y McCulloch (1971). Conductual por Bandura (1969). Psicoanalítico por Freud (1905-1915).

La orientación sexual, se especifica durante la adolescencia, aunque en algunas personas a lo largo de la vida, se producen transiciones de una orientación a otra (Patterson, 1995).

Teniendo en cuenta que no tienen estudios relacionados con la estabilidad de la orientación sexual, no se sabe si estos cambios son reales, o se deben a que la persona se ha estado auto negando consciente o inconscientemente, resulta más conveniente reconocer que no se sabe si la orientación es estable o puede cambiar, o en función de qué.

Hay avances monumentales en el camino de la diversidad sexual en el mundo, pero todavía queda bastante por recorrer.

Conceptualizando la diversidad sexual, podemos decir que es un término inclusivo que se utiliza como un “paraguas”, para resguardar bajo el, identidades, sexualidades y géneros que históricamente han sido estigmatizados. Son todas las formas de vivir, incluyendo la heterosexualidad.

¿Acaso la igualdad es algo utópico? Los seres humanos han aprendido a lidiar con la diversidad existente del mundo, entenderla y hasta actuar de acuerdo con ella. Sin embargo, todavía cuesta un poco de trabajo razonar sobre aquellas diferencias que tienen que ver con las personas. Se hace necesario entender y respetar el verdadero significado de las palabras igualdad, respeto y diversidad. Calificar como bueno o malo determinado comportamiento, estaría en función de lo que cada sociedad asume como adecuado o natural. Las normas en cuanto al comportamiento humano están sometidas a los cambios del contexto, por lo que las sociedades varían sus normas de acuerdo a su evolución histórica.

El respeto hacia la diferencia, es un principio que no es asumido por todas las personas en el mundo aún. La sociedad necesita comprender que la aceptación de la diversidad, favorece la integración de los pueblos y acercamiento de individuos que resultan minorías.

Abordar la diversidad sexual, implica rescatar el significado profundo de convivir en una sociedad plural y poner en valor la igualdad y variedad. Esto contribuye a poder pasar de la idea de que debemos “tolerar” lo diferente, a valorar positivamente la multiplicidad de formas en las que las personas nos manifestamos, pensamos, actuamos y amamos. Hacer efectivo el principio de respetar las diferencias en el campo de la sexualidad, sigue siendo un desafío para la escuela, y para la sociedad en su conjunto.

Marco teórico educativo

En la actualidad, la escuela es un lugar de gran importancia para la vida de todo ser humano, es ahí donde, además de conocimientos teóricos y científicos, las personas aprenden de convivencia, forman su criterio y construyen su identidad individual. Junto con la educación, también son reconocidos como derechos fundamentales; el tener un carácter pluriétnico y multicultural, la libertad y el libre desarrollo de cada una de las personalidades.

No perder de vista estos derechos han ayudado a transformar la mirada sobre cómo se puede ser en el mundo y han promovido, alrededor del globo procesos de inclusión, cambio y transformación en clave social, sin embargo, aún está muy lejos en clave Educativa – Escolar. Es por esto que los países se esfuerzan tanto en adecuar su sistema escolar a los estándares internacionales propuestos por entidades como la UNESCO, pero esto es sólo un paso a seguir, la diversidad sexual y de género aún está a la espera de ser atendida como lo exige la ley y de ser incorporada dentro del proyecto educativo de cada país.

En Latinoamérica se está ganando terreno al ir avanzando en el ámbito legislativo y educativo (hablando de los LGBT) pero esto no pone un freno a los altos niveles de discriminación, violencia y hostigamiento que diariamente reciben las personas que son parte de esta comunidad. Una posible solución, legalizada en algunos países, es el agregar contenido curricular en las escuelas en torno a la educación sexual, sin embargo, en cuanto a estos avances legales y curriculares.

Una investigación hecha por De María, Galárraga, Campero y Walker (2009) ha mostrado en una encuesta hecha a 27 países de la región latinoamericana, que Argentina, Brasil y Costa Rica son los que están más avanzados en contenidos curriculares obligatorios relacionados con la educación sexual y la prevención del VIH, mientras que otros países como Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela sólo alcanzaron un nivel medio. A su vez, Haití, Panamá y México han demostrado bajo desarrollo en estos parámetros y en países como Guyana, Trinidad y Tobago, Jamaica y Bahamas no existe legislación alguna, ni avances políticos sobre la educación sexual.

Lo mal que esta México en estos aspectos se refleja año con año al liderar siempre el Ranking de los países con más embarazos adolescentes. Y la información brindada no siempre es favorable, por todo el país se imparten cursos de educación sexual, capacitaciones, campañas de prevención, se fomenta el discurso del autocontrol, de la prevención y del autocuidado, todo desde un enfoque torcido o manipulado que convierte situaciones propias de la adolescencia en objetivos de control y sanción

moral, amparados y formados con argumentos médicos.

Hablar de Educación conlleva también hablar de la brindada por la familia, que muchas veces no da el apoyo necesario para que los jóvenes se manifiesten y exploren su sexualidad, después de todo son influidos por la sociedad que directamente ejerce su presión sobre las escuelas, pues éstas son vistas como el nido del que saldrán los futuros miembros, así que por tradición se convierte en una institución que quiere alcanzar el perfeccionamiento y la formación de ciudadanos ideales, aunque estos sigan los parámetros de una sociedad corroída.

El estudiante es enajenado por este sistema y se forma conforme los demás quieren que lo haga: De acuerdo con Rengifo y Castells (2003) La sociedad es asignador de etiquetas y dador de pautas para que el individuo “inadaptado” asuma una conducta que complazca a maestros, padres, directivos, familia, etc. Y en todo este intento por complacer terminará reprimiéndose, pues se vive en una mentalidad cerrada y tradicional, donde se cree que el deseo heterosexual confirma la identidad masculina o femenina. Esto traerá grandes problemas a futuro, pues como expresa Foucault (2001) la sexualidad no es lo que se debe callar sino precisamente aquello que se debe confesar.

El ambiente educativo no es para nada el ideal, el impacto negativo en esta etapa podría afectar toda una vida entera. La escuela está llena de prejuicios que provienen de la confusión: No saber distinguir entre identidad sexual, género y orientación del deseo, entre otros muchos aspectos. Hace falta mucha educación, mucha más información, bien enfocada.

Materiales y métodos

El paradigma de investigación es Cualitativo. El método a utilizar es el ANÁLISIS DE CONTENIDO y la hermenéutica.

El análisis de contenido aplicado para la investigación generó categorías y unidades de análisis de acuerdo a lo que se observó en grupos de discusión y aplicación de cuestionarios.

El Material utilizado: grupos de discusión y cuestionarios.

Procedimiento: grupo de discusión, elaboración del cuestionario, aplicación, recogimiento de datos, análisis de contenido, interpretación y conclusiones.

Universo: Estudiantes de las Escuelas de Nivel

Medio Superior de Salamanca y Celaya.
Población: 3,000 estudiantes.

Muestra: Aplicación de 90 cuestionarios de alumnos de 4º y 6º Semestre.

CUESTIONARIO DIRIGIDO Y GRUPOS DE DISCUSIÓN	
1.	¿Qué es diversidad sexual?
2.	¿Qué ha influido en tu vida para que entiendas así la diversidad sexual? (religión, cultura, sociedad)
3.	¿Qué piensan y dicen en tu escuela sobre la diversidad sexual?
4.	¿Qué piensan y dicen en tu entorno sobre la diversidad sexual? (familia, amigos, trabajo, comunidad y grupo religioso)

Resultados y análisis

CATEGORÍA	UNIDADES DE ANÁLISIS	ANÁLISIS DE CONTENIDO Y HERMENÉUTICA (IMAGINARIO COLECTIVO)
1	Concepto de Diversidad Sexual	En el proceso de discusión y cuestionamiento se coincide que el término es utilizado para diferenciar las diversas orientaciones e identidades sexuales, una forma de ejercer la sexualidad. Sin embargo, existe una parte de la población que utiliza el término para referirse a la homosexualidad o al sector social no heterosexual.
2	Constructo socio-cultural sobre la diversidad sexual	Se infiere que el constructo socio-cultural sobre la sexualidad y la diversidad sexual es influida por las instituciones encargadas de perpetuar un sistema de orden moral como la iglesia y la familia a través de mecanismos persuasivos y de adaptación a la norma, consistentes en procesos de imitación que permiten la aceptación e integración social. Se visualiza que existe una confrontación sujeto-estructura ideológica que ha creado alternativas para asumir la sexualidad y la diversidad sexual.
3	Perspectiva socio-educativa sobre la diversidad sexual	En el ámbito educativo se concluye que existe una aceptación a cualquier orientación o condición sexual, los signos que se perciben son de tolerancia y respeto partiendo de la socialización que diversidad sexual “somos todos”, un recurrente de los resultados obtenidos es la representación social que tienen los homosexuales, lesbianas o bisexuales como parte de la diversidad, si bien se percibe tolerancia ante estos sectores, hay un pronunciado rechazo por desconocimiento de la condición.
4	Perspectiva social sobre la diversidad sexual	La perspectiva social desde la exploración en estudiantes del nivel medio superior arrojó como resultado la aceptación de las diversidades, sin embargo, existe una fluctuación entre los niveles de aceptación, hay sectores o entornos sociales donde existen discursos discriminatorios ante sectores específicos de la diversidad sexual con clara influencia ideológica-moral, siendo las minorías de las diversidades los objetos de éstos. Por otro lado, se intuye como factor decisivo en la el constructo, la brecha generacional que confronta las formas de entender, asumir y vivir la diversidad sexual.

Resultados Alcanzados Por Eje

Investigación:

Construcción del imaginario colectivo de estudiantes del nivel medio superior sobre sexualidad y diversidad sexual que inciden en sus formas de relación académicas.

Educación:

Definición de los factores socio-culturales en la forma de entender la sexualidad y la diversidad sexual, que influyen en las relaciones académicas de los estudiantes del nivel medio superior.

Comunicación y vinculación del conocimiento:

Elaboración de documento y material para presentar los resultados de investigación en el Foro de Veranos UG

Conclusiones

- 1.- Existe una tendencia general al cambio de paradigmas sobre la diversidad sexual, sin embargo, hay respuestas que muestran la persistencia de grupos opuestos a él, probablemente asociados con la religión, pensamientos tradicionalistas extremos o hasta al machismo tradicional. Las opiniones fragmentadas de la sociedad que refleja el panorama actual, podrían deberse a múltiples factores (diferencias en educación, clase, redes sociales, aspiraciones como país, tradicionalismo, política eclesiástica, temores personales).
- 2.- Los estudiantes manifiestan el deseo de cambiar paradigmas y crear consciencia social a la inclusión de las diversidades sexuales en virtud de su aceptación, para ello piden más información y educación respecto al tema desde casa e instituciones educativas.
- 3.- Puntualizan el respeto como directriz de relaciones sociales y socio-educativas, éstos o no de acuerdo con la diversidad se prioriza el pensamiento de que todos tenemos el derecho a ser nosotros mismos.
- 4.- Estamos en medio de un cambio cultural heterogéneo, viviendo formas globalizadas de entender la diversidad; y es reconfortante saber que, en un porcentaje muy similar tanto en hombres como mujeres, los valores de la vieja escuela quedan atrás y cada vez somos más flexibles, inclusivos y defensores con estos temas. Y se espera que cada vez más personas expresen su inclusión como un reconocimiento de igualdad y no una simpatía hacia un grupo “diferente”.
- 5.- La investigación nos revela el pensamiento actual y el del pasado, mostrando el gran choque que se produce entre ellos; Las familias de los estudiantes muestran su desaprobación a la diversidad sexual, pero los jóvenes terminan aceptándola, prueba de que la sociedad y el entorno es más influyente en algunos casos que el núcleo mismo de la educación, la familia.

Referencias

Castelar C, A. Enero - Junio, 2014. Sobre la diversidad sexual en la escuela. Educación y ciudad, No. 26, PP 77 – 86

Díaz Álvarez, María Teresa (2007). Una Mirada a la Diversidad Sexual, Editorial CENESEX, La Habana, Cuba.

Diversidad sexual: conocimiento es respeto. (2019). 11 Julio 2019, <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/ciencia-y-salud/2016/05/24/diversidad-sexual-conocimiento-es-respeto>.

Diversidad sexual - EcuRed. (2019). 11 July 2019, https://www.ecured.cu/Diversidad_sexual

Foucault, Michel (1977). Historia De La Sexualidad La voluntad de saber. Cerro Del Agua 248 Delegación Coyoacán, México. D F: Siglo Veintiuno Editores, S.A. De C.V. Se muestran ejemplos de libros y artículos en revistas.

Moral de la Rubia, M. Septiembre (2009). Conducta homosexual: Una perspectiva integradora biopsicosocial. Revista electrónica de psicología Iztacala, (No. 3), pp.44-68.

Soriano Rubio, S. (2004). Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo (1st ed., pp. 31-47). Salamanca: Amarú.