

AUTORIDAD DE LOS PADRES Y AUTONOMÍA DE LOS ADOLESCENTES

Zavala Maciel Fernando (1), Hernández Ulloa Abel Rubén (2), Rubio Rivera Rocío (3)

1 Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, Universidad de Guanajuato. Email: ferin22@live.com

2 Universidad de Guanajuato, Guanajuato. Email: abelruben@gmail.com

3 Escuela del Nivel Medio Superior de Salvatierra, Universidad de Guanajuato. Email: rociorubiorivera@hotmail.com

Resumen

Ante problemáticas sociales con un foco de causalidad poco estudiado nos presentamos ante el análisis y estudio de una autoridad errónea y una autonomía devaluada. Basados en estudios previos realizados por autores como Elliot Turiel, Xicoténcatl Martínez Ruiz, entre otros, nos encontramos con factores de violencia familiar que ocasionan problemáticas más severas a corto y largo plazo. Con estudios realizados mediante encuestas a adolescentes de secundaria nos podemos enterar de la poca participación social que se fomenta, y que en nuestros días, sigue siendo un problema social que debe corregirse.

Abstract

To social issues with a focus of causality that we understudied we present ourselves to the analysis and study of a wrong authority and an autonomy devalued. Based on previous studies by authors such as Elliot Turiel, Xicoténcatl Martínez Ruiz, among others, we find factors that cause domestic violence more severe short and long term problems. In studies conducted by surveying high school teens we can find out about the lack of social participation that it is encouraged, and today remains a social problem that need to be corrected.

Palabras Clave

Violencia; Desarrollo personal; Problemáticas; Sociedad

INTRODUCCIÓN

Muchos problemas actuales de la sociedad tales como la violencia, la falta de autoestima, problemas de reconocimiento de uno mismo ante una sociedad, valores negativos como insultar, robar, etc. Se derivan de un factor que es primordial para el desarrollo de una persona, que es la familia. Aunque el problema muchas veces no es la familia, sino reconocer cual es el factor que está fallando en ella. Puede ser desde los hijos hasta los padres, o peor aún, un problema que trascienda de más tiempo remontándonos hasta los abuelos o bisabuelos.

El eje de investigación en este proyecto son los adolescentes, puesto que el desarrollo se destaca de una manera más notoria en la juventud que en cualquier otra etapa de nuestra vida. Pero para empezar ¿qué es un adolescente? Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años y su finalización a los 19 o 24 [1].

El adolescente como ser cambiante ante diversos factores encontramos que su desarrollo depende de muchas cosas, pero principalmente depende de un desarrollo estructurado que tiene sus bases en la interpretación de sucesos que le acontecen. La forma de actuar ante circunstancias específicas depende de qué valor le de la persona para sí mismo y para los demás, en otras palabras el análisis que el adolescente le dé a un suceso que le ocurrió y el cómo lo valore dará como resultado una experiencia, que al final le brindarán un “tabique” a su desarrollo estructurado. Así es como se lleva a cabo básicamente el desarrollo de un individuo en sociedad.

El problema se desarrolla cuando un adolescente toma una situación, la analiza, y al final toma una conclusión errónea sobre alguna experiencia acontecida; aquí es donde entra el papel de padre como autoridad en la familia. Esta parte del desarrollo es muy importante, pues definirá qué es lo que pasará con la experiencia adquirida, si se toma o se analiza mejor para interpretarla de diferente manera. Muchas veces los padres no lo hacen con su determinada responsabilidad y al final toman una decisión implicando violencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación, una parte fundamental que se debe conocer es la procedencia del desarrollo, sus etapas y qué se obtiene al finalizar el proceso. Muchos autores como Freud, Piaget, Turiel, entre otros, nos hablan acerca del desarrollo de una persona como ente social que se desarrolla de manera distinta en lugares y condiciones distintos. El desarrollo de un individuo aún está abierto a una alta gama de posibilidades de procedencia; por lo que es difícil concretar un proceso único que se siga al pie de la letra y que nos describa por completo el proceso paso a paso del desarrollo emocional, intelectual, analítico, etc. Aunque analizados varios postulados acerca del tema llegamos a una conclusión universal: la experimentación del individuo.

Sigmund Freud y su teoría del desarrollo psicosexual es un eje que tomamos como referencia. Este postulado se centra en el crecimiento y la experimentación sexual como centro y factor principal del desarrollo de una persona. Tomando en cuenta 5 factores que son: oral, anal, fálica, de latencia y genital. Freud creía que si durante cualquiera de estas fases el niño experimentaba frustración sexual en relación a cualquier estado de desarrollo psicosexual, él/ella podía experimentar ansiedad que podría persistir en la edad adulta como una neurosis, un trastorno mental funcional [2]. Hasta este punto podemos continuar con el postulado principal que es la experimentación del individuo, y qué tanto repercute si se presentan problemas en ello.

Piaget hacía un poco más de énfasis en el desarrollo de la etapa de la infancia. Él mencionaba que era la parte de nuestra vida en la que nuestro desarrollo dependía más de las experiencias que de cualquier otra etapa que pudiéramos tener. Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno [3].

Por otro lado Turiel basado en la investigación de Piaget nos menciona que la infancia no es la etapa

más importante de cambios en la vida de una persona; sino que la adolescencia también juega un papel importante en el desarrollo psicosocial. Hablamos entonces de un desarrollo paulatino que ocurre desde la infancia de aproximadamente 4 años hasta los 22-24.

Ante el análisis de las experiencias que llegan a tener los adolescentes, podemos concluir que hay muchos factores que intervienen en la asimilación de un suceso para después apropiarlo como propio. Mas sin embargo hay un factor que predomina y que en muchas ocasiones provoca la toma de decisiones errónea; tanto en padres como en adolescentes, que son las emociones.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones [4] y como factor que influye en la asimilación de sucesos para completar experiencias puede que se mal interprete alguna acción cometida en el momento. Es donde los adultos juegan un papel muy importante como apoyo al adolescente; como personas experimentadas pueden brindar confianza y plenitud a las experiencias de sus hijos, formando así un conocimiento completo de la experiencia adquirida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al ser el desarrollo un proceso tan complejo en el que ambas partes del mismo juegan un papel tan importante, se pueden llegar a producir daños colaterales que pueden perdurar por mucho tiempo en el pensamiento de un adolescente al momento de integrarse a la sociedad. Si uno de los 2 factores falla, todo un proceso se viene abajo.

La mayor problemática que se puede producir en esta etapa de desarrollo social y psicológico es la violencia. Los padres pueden producir violencia en el adolescente sin siquiera saberlo; pues al momento de no acompañarlo en este proceso tan delicado que es el crecimiento de un individuo, desde ahí se está violentando un vínculo que con el tiempo se va deteriorando poco a poco.

Los divorcios, las problemáticas dentro de la misma familia son factores que violentan la integridad del adolescente y que terminan repercutiendo en él de forma negativa disolviendo

una parte íntegra de él que termina perjudicando al resto de la sociedad.

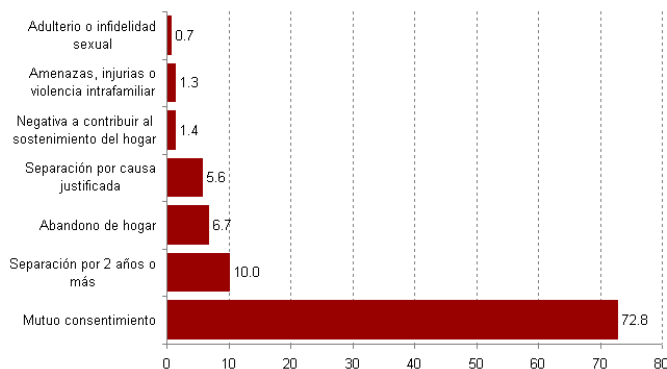


Figura 1: Estadística de divorcios de acuerdo al motivo.

Hablando ya en términos específicos podemos encontrar que uno de los factores que más violentan al adolescente es la imposición de una autoridad sin fundamentos en valores y ética que terminan por no servir como resultado positivo. Dejando ya de lado la agresión física que puede crear traumas en la persona, podemos hacer énfasis en las repercusiones que tienen como base la psicología del individuo. Especificando un poco más, nos referimos a la problemática de tomar decisiones importantes en el cambio de la vida del adolescente con el adulto o viceversa. El implantar una decisión como "autoridad" sin hacer saber a la persona los fundamentos no ayuda a la retribución de actitud en su desarrollo; y peor aun cuando se oprime una determinada actitud. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto [5].

Una reciente estadística nos muestra resultados alarmantes en los cuales la población adolescente es la que más violencia recibe a nivel social. Hablando de factores económicos, sociales, de salud, etc.

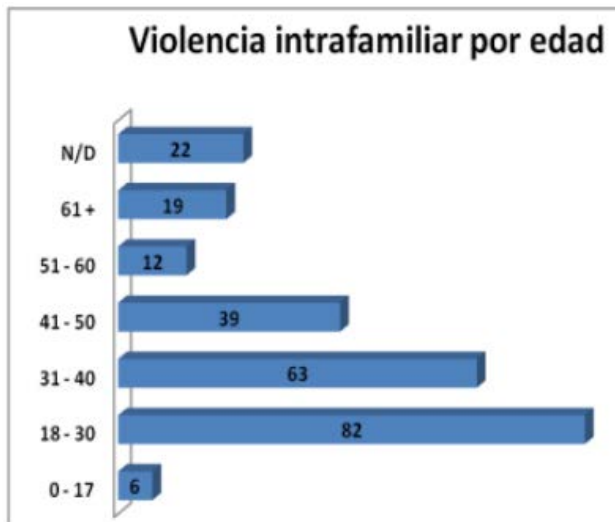


Figura 2: Estadística de violencia a nivel familiar de acuerdo a edades.

Una encuesta realizada a alumnos y padres de una secundaria mostró resultados impresionantes en los que los padres se reusaban a tomar en consideración el punto de vista crítico del adolescente en situaciones tan importantes como la perforación de su cuerpo. El problema no es la decisión final que tomara el padre de familia, el obstáculo aquí se presenta cuando no dan explicación como retroalimentación al adolescente para apoyarlo en su desarrollo convirtiéndolo en un ser más crítico y observador ante lo que le rodea; tomando en cuenta que nos encontramos en un mundo lleno de estereotipos y globalizado en el que el adolescente corre peligro de su integridad como ser social.

CONCLUSIONES

Al ser un proceso tan complejo y paulatino que debe ser cuidado con mucha atención se debe de cambiar la forma en que lo vemos y lo apoyamos. El desarrollo de la juventud se está viendo en peligro, a lo que debemos suponer un cambio. La forma de pensar de los padres debe de cambiar ante una situación social tan importante como lo es la autoridad de los padres y la autonomía de los adolescentes.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a la Universidad de Guanajuato y a la SEP por apoyar esta investigación de carácter social que nos incumbe a todos como integrantes de una sociedad en movimiento.

REFERENCIAS

- [1] La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe *Salud para todos en el año 2000*, pag. 12
- [2] «Introduction to Sigmund Freud, Module on Psychosexual Development» (en inglés). Cla.purdue.edu. Consultado el 1 de agosto de 2013.
- [3] Volver arriba ↑ Bullock, A., Trombley, S. (1999) *The New Fontana Dictionary of Modern Thought* Harper Collins:London pp. 643, 705
- [4] McLeod, S. A. «Piaget | Cognitive Theory» (en inglés). Simply Psychology. Consultado el 18 de setiembre de 2012.
- [5] «Infografía: La madurez, las emociones y el cerebro de los adolescentes»
- [5] Corbella Rogi, Joan, *Descubrir la psicología*, Folio ediciones, 1985.