

DIAGNÓSTICO DE PERCEPCIÓN VALORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO EN EL ESTADO DE GUANAJUATO

Alicia Cristina Gómez Reyes (1), Dra. María Eugenia Sánchez Ramos (2)

¹ Ingeniería en Gestión Empresarial, Instituto Tecnológico Superior de Macuspana, Tabasco

aliz.gr20@gmail.com

² Departamento de Estudios Organizacionales, División de Ciencias Económico Administrativo, Universidad de Guanajuato

maru_sanchezr@hotmail.com

Resumen

Actualmente existen problemáticas relacionadas con la orientación y acompañamiento de los jóvenes en su vida académica, no siendo los únicos factores responsables de la inestabilidad emocional y psicológica de estos, si están considerados como puntos de oportunidad que se pueden reforzar dentro de las aulas. Es por esto que el proyecto "ayudándote a crecer" ha implementado en el Colegio Cumbres de la Independencia dos fases de talleres con los temas Autoestima, Comunicación asertiva, Proyecto de vida, Tolerancia, Inteligencias múltiples y Emprendedurismo. El tipo de estudio es descriptivo, analítico, correlacional y semiexperimental, orientado al reforzamiento de valores que conlleven a su autorrealización, y capacidad para transformar y propiciar el cambio social, formando personas integrales y funcionales para la sociedad. Para concluir con la secuencia de los talleres aplicados, se propone y estructura la tercera fase incluyendo los temas de Amistad, Valentía y Laboriosidad, pues en la educación valoral los contenidos curriculares no pueden obedecer solamente a criterios de cultura académica, sino apoyarse en criterios de carácter ético y social. El problema radica en la transmisión generacional de los valores, que por sí mismos añaden "valor" a la persona o simplemente lo denigran si estos no son aplicados en la vida diaria.

Abstract

Currently there are problems related to the guidance and support of young people in their academic life, not being the only factors responsible for the emotional and psychological instability of these, if they are considered as points of opportunity that can be reinforced in the classroom. That is why the project "Ayudándote a Crecer" has been implemented in the Colegio Cumbres de la Independencia two phases of workshops with topics esteem, assertive communication, project life, tolerance, multiple intelligences and entrepreneurship. The type of study is descriptive, analytical, correlational and quasi-experimental, oriented strengthening of values that lead to self-realization, and ability to transform and promote social change, forming integral and functional for society people. To conclude the sequence of workshops applied, we propose and structure the third phase including the issues of Friendship, Courage and Diligence, as in the value-related education curriculum content can't obey only criteria of academic culture, but based on criteria of ethical and social character. The problem lies with the generational transmission of values, which themselves add "value" to the person or simply denigrate if they are not applied in everyday life

Palabras Clave

Valores; Refuerzo; Integridad; Axiológica; Curricular

Keywords

Securities; Reinforcement; Integrity; Axiological; Curricular

INTRODUCCIÓN

Por medio del proyecto “Ayudándote a crecer” alumnos de la Universidad de Guanajuato, División de Ciencias Económico Administrativa y el Instituto Tecnológico Superior de Macuspana Tabasco, Academia de Ingeniería en Gestión Empresarial, llevaron a cabo talleres a jóvenes adolescentes, que fortalezcan su identidad y valores orientándolos a crear confianza en sí mismos y motivarlos a tener un futuro prometedor.

La investigación se basa en la necesidad que actualmente se percibe en los niveles básicos de educación, pues existe un desconocimiento de los valores; que son fundamentales para mantener una sociedad armónica y justa; previniendo situaciones que pongan en riesgo la integridad tanto de los adolescentes como de la población en general.

Formación valoral

La educación es necesariamente normativa, su función no es sólo instruir o transmitir conocimientos, sino integrar en una cultura personas éticas y reflexivas. Educar es, formar el carácter de los individuos con la finalidad de que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

No obstante, los valores éticos están en crisis. Hoy por hoy, el crecimiento económico nos ha hecho creer que sólo vale lo que produce dinero, se dice que la prosperidad económica no es más que un paso, necesario pero insuficiente, para lograr una mayor plenitud humana. [1]

A continuación de presentan algunos puntos epistemológicos que sustentaron el proyecto teóricamente:

Adolescencia

Los talleres están orientados a jóvenes entre 12 y 15 años de edad, por lo que es importante comprender este período bajo dos enfoques:

a) Enfoque Biológico: este enfoque ha llegado a la conclusión de que muchas dificultades conductuales y emocionales surgen de la interacción entre la predisposición genética de la persona y su medio.

b) Enfoque conductual: enfatiza el uso de la metodología científica para enfocar el estudio de la conducta. Esto significa construir hipótesis comprobables sobre la conducta, concentrándose en la conducta observable y describiéndola de forma objetiva. [2]

Valores en la Educación [3]

Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y en el lucro conspira contra los padres, guiándolos equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de vida familiar, pues no todos le asignan una gran importancia a involucrarse en la educación de sus hijos.

En este sentido, el aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable. Es a partir de un concepto del hombre y de la sociedad en la cual se desarrolla, que se debe crear un contexto pedagógico que acoja el proyecto educativo, logrando la congruencia entre pensamiento (teoría) y la acción (práctica). [Tabla 1]

La verdadera educación está centrada en valores, y el fundamento de los valores es la dignidad del ser humano. [Tabla 2] Las posturas educativas vigentes “Aprendiendo a aprender” y “aprendiendo a vivir” no son dos caminos independientes, van estrechamente vinculados a la hora de establecer programas académicos y elaborar textos de apoyo a los mismos. [Tabla 3]

El proceso, hasta llegar a la vivencia de valores, se inicia desde temprana edad. Esta larga conquista axiológica que se da a través de toda la vida debe ir entrelazada (transversal) en el conjunto de estrategias didácticas que componen el currículum. La implementación de programas de refuerzo de valores debe estar encaminada en los niveles educativos medio y medio superior; siendo una alternativa para que los estudiantes los integren en su vida cotidiana promoviendo así actitudes positivas y una mejor relación con los demás.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se han implementado los métodos de investigación: fenomenológico, estadístico y hermenéutico, así como técnicas de observación.

En el trabajo se desarrollan cuatro puntos claves, siendo el primero la documentación del proyecto “ayudándote a crecer” de las fases 1 y 2, el segundo la realización de un diagnóstico FODA, el tercer punto la propuesta y estructuración de la tercer fase de talleres y evaluación de los mismos, para dar conclusión a la secuencia de las sesiones aplicadas en los grados de primero, segundo y tercero con una población total de 40 alumnos de nivel medio, y el cuarto punto la redacción de recomendaciones de aplicación de los talleres.

Proyecto “Ayudándote a Crecer” Fase 1.

Taller Autoestima. Objetivo: Crear un espacio reflexivo que permita que los jóvenes exploren su identidad personal, los aspectos que nutren o destruyen su ser y su autoestima, así logrando que puedan reflejar su bienestar y seguridad de lo que son, para enfrentar las adversidades de su vida diaria.

- Actividad de los colores
- Plática inductiva
- Vídeo
- Actividad de las máscaras

- Actividad del epitafio
- Plática retro alimentaria
- Evaluación

Taller Comunicación Asertiva. Objetivo: Proporcionar a los participantes elementos para la adquisición de habilidades de expresión acorde a lo que realmente se desea comunicar para crear en ellos una seguridad propia de manera que el día de mañana se conviertan en personas plenas que lleven a cabo la autorrealización.

- Presentación del equipo
- Actividad “todos sobre una caja”
- Introducción a comunicación asertiva
- Diálogo de elementos de la comunicación asertiva
- Actividad “Teléfono descompuesto”
- Presentación de escalera de asertividad
- Retroalimentación
- Evaluación

Taller Proyecto de vida. Objetivo: Dar a conocer a los participantes la importancia de tener un proyecto de vida así como las áreas a cubrir con este, plantearse metas que les permita fortalecer la responsabilidad en la toma de decisiones.

- Presentación del taller, staff, participantes y check-in
- Definir nuestro objetivo de vida
- Línea del Tiempo
- Ejemplo
- Ejercicio
- Prejuicios (presente)/ Dibuja tu casa
- Dibuja tu Huella (futuro)
- Reflexiones finales
- Evaluación del taller

Proyecto “Ayudándote a Crecer” Fase 2.

Taller Tolerancia. Objetivo: Crear un espacio reflexivo que permita que los jóvenes exploren el medio en el que se desarrollan, incluyendo medio ambiente, personas y demás seres vivos que participan en él, y sean capaces de compartir con cada uno de ellos de una forma respetuosa y mutuamente beneficiosa.

- Vídeo “tolerancia y respeto”
- Retroalimentación
- Introducción al concepto tolerancias
- Diálogo de tolerancia con los jóvenes
- Actividad tableros
- Ponerse en el lugar de otro
- Lectura “El hombre bueno” *
- Retroalimentación

Taller Inteligencias Múltiples. Objetivo: Brindar a los jóvenes la visualización de nuevas perspectivas del entorno en el que se desenvuelven, así como inducirlos al desarrollo de nuevas habilidades y el ejercicio de la convivencia justa, pacífica y equitativa.

- Comunicación interpersonal
- Creatividad
- Manejo de conflictos
- Comentarios generales
- Evaluación

Taller Emprendedurismo. Objetivo: Permitir a los jóvenes que conozcan e identifiquen las características emprendedoras de ellos mismos, a través de actividades que les permitirán interactuar entre ellos desarrollando el trabajo en equipo y el liderazgo, orientándolos a en un futuro realizar actividades que les permita desarrollarse en el ámbito social llevando a cabo sus ideales y metas. Es una descripción puntual y concreta, ajustada a la investigación realizada, la cual debe ser

congruente con el objetivo e hipótesis planteados en el estudio realizado.

- Presentación del taller, talleristas y participantes
- Exposición de presentación “Emprendedores”
- Actividad Proceso para la incubación de empresas
- Actividad “Crea tu empresa”
- Evaluación del taller

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su tratamiento y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolló en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. [1]

Con la aplicación de los talleres del proyecto ayudándote a crecer, se contribuye al combate de la crisis valoral de los estudiantes, siendo la “educación centrada en valores” donde la justificación de los contenidos curriculares no puede obedecer solamente a criterios de cultura académica sino que deberán apoyarse, además en criterios de carácter ético y social. Lo anterior

en base a que la formación del alumno es la base de una concepción de hombre y de sociedad, donde el valor de la educación en sí sea el acto educativo, resultado del aprendizaje del docente y discente; por lo que se considera como herramienta funcional la introducción de los talleres en las retículas académicas.

CONCLUSIONES

Se ha estructurado la tercera fase de talleres para dar conclusión a las sesiones aplicadas en las fases 1 y 2 del proyecto “Ayudándote a Crecer”,

Taller Amistad	Taller Valentía	Taller Laboriosidad
<p>Ayudar a los jóvenes a conocer e identificar las características que los hacen relacionarse con los demás, a través de actividades que influyan al contacto con los iguales ya que hace que el universo del individuo sea aún más grandioso y rico, orientándolos a desarrollarse en el ámbito social llevando a cabo sus ideales y metas.</p>	<p>Contribuir a que a través de actividades que muestren las características que nos hacen valientes, los jóvenes reconozcan la valentía dentro de sí mismos, orientándolos a en un futuro realizar actividades que les permita desarrollarse en el ámbito social y educativo llevando a cabo sus ideales y metas.</p>	<p>Permitir a los jóvenes conocer e identificar las características que los hacen tener esta virtud, a través de actividades que enmarquen la laboriosidad, donde el trabajo pasa de ser algo obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.</p>
<p>Presentación del taller Exposición de la presentación “Amistad” Actividad “Pasando el Obsequio” Actividad “Retratos de Amistad” Evaluación del taller</p>	<p>Presentación del taller Exposición de la presentación “Valentía” Actividad “Tiburones y peces pequeños” Actividad “Retratos de Valentía” Evaluación del taller</p>	<p>Presentación del taller Exposición de la presentación “Laboriosidad” Actividad “Emociones en Marcha” Actividad “El Equipo Ideal” Evaluación del taller</p>

Con la finalidad de proporcionar a los jóvenes las herramientas y habilidades para la comunicación y desarrollo social, así como el control emocional, para hacer frente a todas las presiones y tensiones de la vida y convivir de manera agradable, llevándolos al logro de su autorrealización, metas y objetivos personales.

Contrarrestado el permiso que se ha dado la misma sociedad de faltar, romper y sobrepasar los valores que se han construido con el fin de satisfacer el ego, sin importar el daño que ocasione a los demás.

Estos valores que se pierden día a día han tenido su función en el desarrollo de la humanidad. Se puede tomar ejemplo de la falta de respeto hacia las autoridades, hacia los padres, hacia los adultos, hacia nosotros mismos, con el fin de sentirnos poderosos al romper reglas. También se puede identificar la falta de solidaridad al no querer ayudar a quienes están en riesgos o problemas, solo porque no comparten lazos familiares, no los conocen o simplemente no son de su agrado. No se puede intercambiar ideas o conceptos con perfecta paz, porque la intolerancia siempre está presente.

Finalmente, la crisis valoral que se vive hoy en día, es base de la situación denigrante de nuestro país en la actualidad.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por el amor, apoyo y confianza a mis capacidades, que me demuestran al ser mi primer viaje sola y permanecer conmigo aún en la distancia.

Al Instituto Tecnológico Superior de Macuspana del estado de Tabasco y en especial a la Licenciada Rubí Fabiola Falcón Moreno jefa del depto. de Ingeniería en Gestión Empresarial por la confianza y el apoyo para postularme al XXI Verano de la Investigación Científica de la Universidad de Guanajuato.

Posteriormente mis agradecimientos al CECYTET por contribuir en el crecimiento de los estudiantes Tabasqueños con el otorgamiento de los apoyos económicos brindados.

Y finalmente a la Dra. Ma. Eugenia Sánchez Ramos en conjunto con la Universidad de Guanajuato y al equipo de trabajo, por el apoyo y las facilidades otorgadas para mi pleno desarrollo en la estancia.

REFERENCIAS

Libro:

Boggino, N. (2005). *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. HomoSapiens. [1]

R. E. Muuss (1984). *Teoría de la adolescencia*. Barcelona; Ediciones Paidós. [2]

Pereira Rua, María de las nieves. *Esquemas didácticos de educación centrada en valores*. [3]

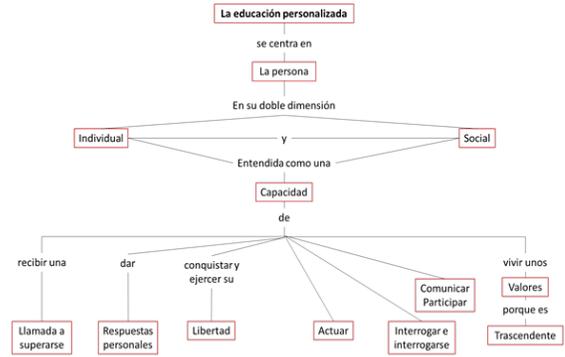


Tabla 1. Mapa conceptual de la educación personalizada. (Pereira Rua Ma. de las Nieves. Esquemas didácticos centrada en valores. Ed. Trillas pág.51).

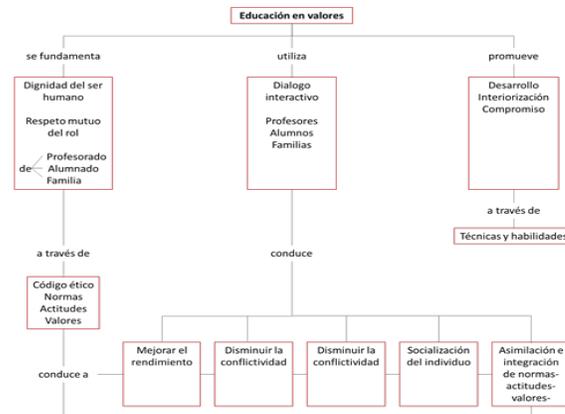


Tabla 2. Educación en valores. (Pereira Rua Ma. de las Nieves. Esquemas didácticos centrada en valores. Ed. Trillas pág.52).

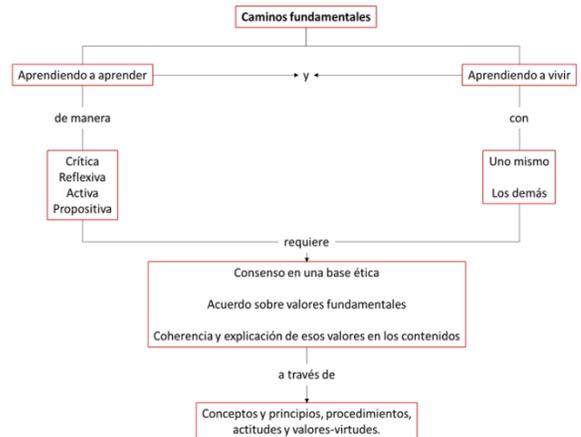


Tabla 3. Mapa conceptual Caminos fundamentales. (Pereira Rua Ma. de las Nieves. Esquemas didácticos centrada en valores. Ed. Trillas pág.53).