

Los *ninis* funcionales un área de oportunidad en el Nivel Medio Superior

Autor¹ Valeria Martínez Silva, Autor 2 Carlos Manuel Ramírez Esquivel, Autor 3 Carlos García Palma, Autor 4 Mirari Estefanía Guevara Figueroa, Autor 5 Gabrielle Naomi Mederos Macías, Autor 6 Vania Elizabeth Arvizu Barajas

Asesor: DAGE. Fátima Elena Esquivel Rodríguez. elena.esquivel@ugto.mx

1 v.martinez.silva@ugto.mx

2 cm.ramirezesquivel@ugto.mx

3 c.garciapalma@ugto.mx

4 me.guevarafigueroa@ugto.mx

5 gn.mederosmacias@ugto.mx

6 ve.arvizubarajas@ugto.mx

Resumen

Esta investigación está basada en el estudio de caso de la ENMS de Celaya. Tiene como objetivos específicos: Enlistar el promedio de materias que reprueban los alumnos por semestre; Detectar la cantidad de alumnos que se encuentran con bajo rendimiento académico y no trabajan, además, identificar los comportamientos de estudio en el uso del tiempo de los estudiantes. Lo anterior para lograr el objetivo general de Elaborar un proyecto de intervención que promueva la ocupación y motivación de los *Ninis* funcionales en su quehacer escolar. El desarrollo se daría en el trabajo de campo, la parte vivencial obtenida a través de técnicas cuantitativas y cualitativas como la encuesta, observación y entrevistas con los estudiantes del grupo experimental representativo de los 4° y 2° semestre, que son los semestres que se quedarán en los siguientes semestres para ver los resultados causados de esta propuesta de intervención. Este recogimiento de datos contribuirá a los conocimientos de obstáculos, retos y propuestas por parte de los mismos estudiantes que participen en este verano darán estrategias que se esperan den mejoras en la función estudiantil en su preparación integral como futuros universitarios y profesionistas.

Palabras clave: Deserción, Reprobación, Rezago. *Ninis*

Introducción

En México, el uso de la denominación *ninis* es para referirse a jóvenes que no estudian ni trabajan que adquirió relativa relevancia en 2010, cuando el entonces rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, señalara que era una vergüenza que hubiera 7.5 millones de jóvenes en estas condiciones en el país (Olivares, 2010a). Posteriormente, se desarrolló una polémica entre el exrector y las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) con respecto al tamaño de este grupo de población, pues estas últimas

afirmaron que sólo había 285 mil jóvenes en esta condición, reduciendo así la gravedad del problema (Olivares, 2010b).

Cifras más recientes del 2022 señalan que en México el 20.9% de los jóvenes de entre 14 y 28 años no estudian ni trabajan, de acuerdo con estimaciones de la OCDE. Todos estos datos son suficientes para considerar este sector atender, sin embargo, otra población que se conecta latentemente con este grupo son los ninis funcionales, término que en este trabajo se da a aquellos jóvenes que oficialmente están incorporados a la escuela pero que no estudian ni trabajan y su rendimiento escolar demuestra deficiencias. Se puede justificar, que un estudiante de Nivel Medio Superior este bajo en calificaciones o no cumpla con sus tareas por falta de tiempo ya que trabaja para cubrir los gastos de sus estudios. Pero, los que no estudian ni trabajan ¿qué hacen con su tiempo extraescolar?, ¿cuáles son los comportamientos de este tiempo frente a la actividad académica? Sobre todo ¿Qué se puede hacer para que estos jóvenes aprovechen su situación de estar en la escuela y adquieran una participación directa a sus funciones de alumno? Respecto a esta última pregunta la intención de este trabajo es compartir los resultados con las autoridades de la Dirección de esta escuela.

Materiales y métodos

Para alcanzar el objetivo general: Proponer estrategias de intervención que promueva la ocupación y motivación de los Ninis en su quehacer escolar, la población informante para el presente trabajo está conformada por una muestra aleatoria de 174 estudiantes de los 2° y 4° semestres de la ENMS de Celaya en ambas sedes.

Participando en un cuestionario en forms de trece preguntas aplicado en la primera semana de mayo del 2024. Cabe señalar que se compartió en enlace de este cuestionario por medio de los grupos de redes sociales de los jefes de grupo para conseguir la mayor participación posible, pero de los casi 1,700 estudiantes sólo se obtuvo esa participación. A continuación, se exponen los resultados:

La primera interrogante fue **¿En qué semestre estudias actualmente?** Destacando una participación superior por parte de los estudiantes de segundo semestre (64%) en oposición a los de cuarto (36%), lo cual puede ser indicio de un mayor interés por participar los de segundo y por parte de los de cuarto para no evidenciar su condición de rezago, ya que su historial en la escuela es de más semestre y por consecuencia de mayores materias con probabilidad de tener reprobadas.

La segunda pregunta dice **¿Te sientes feliz al estudiar en la ENMS de Celaya?** 66% mencionó que si, 32% menciono que se siente regular en ella y 2% no se siente feliz. El dato de frustración, estrés, dificultad de acreditación, de llevar carga de materias a un ritmo satisfactorio, el ambiente social, Bullying, problemas amorosos como factores externos más los propios de la edad de la adolescencia,

pueden contribuir a estas impresiones de los informantes y que por consecuencia impacta en su rendimiento académico.

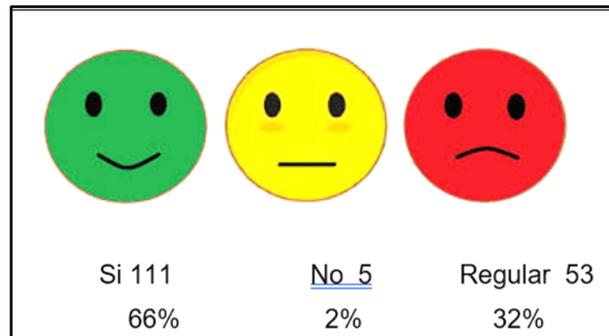
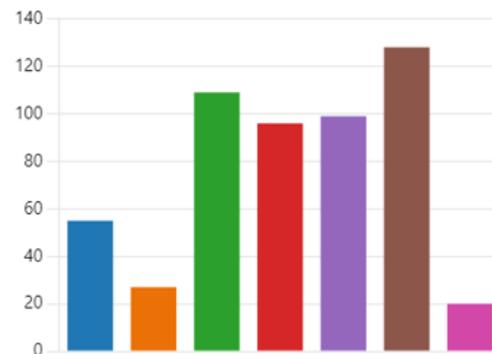


Figura 1. Estudiantes de la ENMS Celaya que se sienten felices en la escuela.

Se les cuestionó sobre **¿Cuántas materias adeudas actualmente?** El 41% de los informantes mencionó si tener materias reprobadas. Existe gran posibilidad que sean en su mayoría estudiantes de cuarto semestre los que acumulen más materias por la situación de tener más tiempo en la prepa y si en cada semestre se tiene un promedio de diez materias tendría más posibilidades de haber reprobado. Además, hay estudiantes que dominan el conocimiento de algunas materias más que otras y que en el transcurso del tiempo eso se refleja con su rendimiento.

La cuarta pregunta menciona **¿Cuál consideras que es la razón de que los estudiantes reprueben en la ENMS de Celaya?** En esta interrogante el informante tuvo la oportunidad de emitir más de una respuesta por lo cual se obtuvo 534. Desglosado quedo que 24% predominó por falta de organización, 20% porque no le entienden al profesor, 19% por desinterés, 18% por flojera, 10% por problemas familiares, 5% por problemas amorosos o de parejas y el 4% restante indicó tener otras razones. De estas cifras se puede decir que hay un reconocimiento por parte de los informantes sobre su responsabilidad de organizarse para tener mejor rendimiento, tal vez sea parte todavía de las consecuencias de los años de pandemia el no haberse podido recuperar en el ritmo de estudio que pudieran haber tenido antes. También se podría interpretar que se tiende mucho a procrastinar, es decir, dejar para otro día las cosas que saben que tienen que hacer en el presente. Esto aunado con la flojera y desinterés en el enfoque del estudio. Lo cual sustenta la primera silaba del término ninis por tener a su alcance el recibir una educación, pero ni estudia.

Cabe señalar, que la razón de reprobación por no entender a los profesores también tuvo un porcentaje significativo ya que se debería de indagar más al respecto la forma o pedagogía que los docentes imparten clases. De no llevarse los conocimientos previos a las materias seriadas o en cadena que tiene la escuela en su Planes de estudio puede provocar la continuación de reprobación y por consecuencia rezago académico hasta la deserción.



Gráfica 1. Razones por la que los estudiantes reprueban.

Para obtener más información a esta pregunta sobre las razones de reprobación se agregó una pregunta abierta, dando oportunidad a los encuestados de explicar más su respuesta con **¿Quieres agregar alguna otra razón a las anteriores?**

13 encuestados (8%) respondieron **falta** para esta pregunta.



Figura 2. Palabras sobre las razones por la que los estudiantes reprueban

La palabra más mencionada en las respuestas fue **falta**, pero yendo a los detalles del formato para indagar más hacia dónde la dirigían se encontró las siguientes frases literalmente:

- ✓ “por falta de ayuda psicológica en todos los alumnos”
- ✓ “falta de tiempo”
- ✓ “Falta de atención”
- ✓ “falta de organización e interés por algunas materias”
- ✓ “Falta de tiempo por trabajar”
- ✓ “Tal vez por falta de motivación personal”
- ✓ “Falta de esfuerzo”

- ✓ “Falta de compromiso, profesionalismo y motivación por parte de los profesores”
- ✓ “Falta de responsabilidad”
- ✓ “Por la falta de motivación y comprensión por parte de los profesores”
- ✓ “Por falta de explicación de los maestros”
- ✓ “Por falta de dedicación del profe a los alumnos”
- ✓ “En los primeros semestres puede deberse a la falta de experiencia y exigencia de niveles totalmente distintos “

Respecto a esta información se refuerza las dos primeras razones de reprobación que se señalan en la respuesta de la pregunta anterior, es decir, está la falta de organización de los estudiantes como el señalamiento que hacen a los profesores.

Posteriormente se preguntó **¿Cuál crees que sea la o las razones principales por las que los estudiantes dejan acumular extras y no presentan los exámenes reprobados?** En esta interrogante el informante tuvo la oportunidad de emitir más de una respuesta por lo cual se obtuvo 343.

Primeramente, en las respuestas el 45% mencionó no se sentirse preparado académicamente para hacer los exámenes, seguido por el 25% dijo por tenerle miedo al maestro, 21% por falta de dinero, 4% por problemas familiar y el 5% restante señaló otros motivos.

Pretendiendo indagar más al respecto se les agregó la preguntó **¿Quieres agregar algún comentario a la respuesta anterior?**

16 encuestados (9%) respondieron **miedo** para esta pregunta.



Figura 3. Palabras sobre las razones principales por que los estudiantes dejan acumular extras y no los presentan.

La palabra más mencionada en las respuestas fue **miedo**, pero yendo a los detalles del formato para indagar más hacia dónde la dirigían se encontró las siguientes frases literalmente:

- ✓ “Por miedo a que vayan a volver a reprobar la materia”
- ✓ “Miedo a no aprobar”
- ✓ “Por miedo a reprobar”
- ✓ “Por miedo al no pasar el examen”
- ✓ “Por miedo a reprobar, o por no haber estudiado”
- ✓ “Miedo a decepcionar a sus padres”
- ✓ “miedo al extra y todo lo que conlleva”
- ✓ “Puede variar está parte tanto como el miedo a no pasar la materia si se reprueba el examen”
- ✓ “Por miedo de no aprobar”
- ✓ “Por falta de motivación”
- ✓ “flojera, miedo a los padres y por desinterés”
- ✓ “Tengo compañeros que no han presentado extra, porque no saben cómo acudir a una asesoría o porque el maestro les da miedo”
- ✓ “Por miedo a irse a tercera oportunidad”
- ✓ “Por miedo a que el maestro los repruebe otra vez”
- ✓ “Miedo a no pasar el examen”
- ✓ “Por miedo a que los saquen de la UG”
- ✓ “Miedo”

El miedo se combina con el ámbito familiar, con el del profesor, con el de dejar de estar en la escuela fuera de sus compañeros, amistades o la pertenencia que le da estar en la escuela.

La siguiente pregunta fue **¿Cuentas con estrategias o técnicas de estudio?** El 59% de los informantes mencionaron contar con una técnica de estudio y el 41% no tiene. Al respecto cabe señalar que puede ser que hayan contestado un sí,

pero en realidad ni siquiera sepan qué es una técnica de estudio. No obstante, el dato hace referencia a una necesidad de que el alumno no tiene estrategias o técnicas para estudiar. Conocimiento que le serviría para aprender mejor y de manera más eficaz para conseguir un mayor rendimiento académico.

Otra pregunta más fue **¿Cuántas horas inviertes en el día para estudiar al tiempo extra-clases?** La mayoría de los informantes con un 37% dijo dedicar una hora extra-clase a estudiar, seguido de un 28% que dijo dedicar dos horas, 14% le dedica tres, 6% señaló 4 horas, 2% le dedica 5 y con la misma cantidad de un porcentaje los que le dedican de 6 a 9 horas a estudiar. Llama la atención que tanto en 2° como en 4° semestre la carga de materias es de diez y si no en todas les dejan tareas, las que lleguen a dejarla es muy poco tiempo para su realización, lo cual puede llevar al incumplimiento que a esa causa de no acreditación de las materias.

Esta información en correlación con la anterior en la que el 59% dijo tener de técnicas o estrategias de estudio deducen que las horas dedicadas al estudio son pocas a la cantidad de carga académica que tienen.

La siguiente interrogante resulta importante **¿Trabajas en algún lugar en que se te dé un salario?** De los estudiantes que contestaron el 13% si trabaja con un salario y el 87% no. Aunado con lo hasta aquí encontrado en las respuestas del uso de tiempo de estudio y que solo 22 personas si trabajan de las 169, más la cantidad de materias reprobadas la existencia de ninis en la escuela si se presenta. Tal vez los estudiantes que trabajan sean los que no tengan materias reprobadas, por saber por su propia experiencia al laborar que el dinero no es fácil de obtener, y que requieren de mayor administración de su tiempo y esfuerzo para alcanzar a acreditar las materias, es decir, adquieren más responsabilidad y compromiso.

Se pretendió conocer más sobre el uso de su tiempo, incluso para atender sus necesidades básicas. Por ello el interrogante número once dice **¿Cuántas horas duermes por la noche?** La respuesta de 4 a 6 horas de sueño fue de 57%, mientras que 37% de entre 7 a 9 horas, seguido por un 4% de 0 a 3 horas duerme y el resto por ciento que es uno duerme de diez a más horas.



De aquí se puede deducir que los estudiantes no completan la cantidad de horas de sueño que recomienda la Organización Mundial de la Salud (OMS) para su edad que deben tener de 10 a 13 horas de sueño de buena calidad, que pueden incluir una siesta, con horarios regulares para dormirse y despertarse. Lo cual se vuelve un factor agregado para los resultados de su bajo rendimiento y dormirse en clases sin poner atención a la explicación de sus maestros.

Es importante señalar que en la ENMS de Celaya un gran porcentaje de sus estudiantes viajan desde otros municipios hasta por tres horas para ir y regresar de su casa a la escuela, además de que algunos talleres terminan hasta las siete o siete treinta de la tarde, resta tiempo para descansar y les agota más.

La pregunta doce **¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación en la prepa?** Se enfocó a conocer su actitud sobre desempeño en la escuela a lo que la mayoría con un 85% expresó no pensar o sentir que no valía la pena sus esfuerzos de estudiar la prepa, no obstante, un 15% señaló si estar con ese pensamiento.

Lo anterior se puede una a las respuestas de otras interrogantes, como no sentirse feliz en la prepa, la cantidad de materias reprobadas y la acumulación de estas por el temor de reprobado y lo saquen de la escuela, aunado a los problemas

familiares, con compañeros, profesores, además de situaciones propias a los cambios de la adolescencia psicológicas y biológicas.

Por último, la interrogante trece fue con formato abierto, con el propósito de que los informantes como protagonistas del tema de esta investigación, directamente expresarán sus propuestas de solución **¿Qué opciones te gustaría sugerir a las autoridades de la ENMS de Celaya que pudieran ayudar a disminuir los índices de reprobación en los estudiantes?**

48 encuestados (28%) respondieron **más** para esta pregunta.



Figura 4. Palabras que se relacionan con las sugerencias de atención a los estudiantes que reprueban.

La palabra más mencionada en las respuestas fue **más**, pero yendo a los detalles del formato para indagar más hacia dónde la dirigían se encontró las siguientes frases literalmente que aunadas con el resto de sus propuestas se exponen en el siguiente listado las propuestas para la dirección (parte administrativa), para los docentes y su pedagogía y para los propios estudiantes:

- ✓ “Que quienes den las asesorías sean profes que los alumnos digan que se acomodan con ellos”
- ✓ “Contar con grupos de estudio después de clases”
- ✓ “Que los docentes hagan más amenas las clases
- ✓ “Que no haya tanta libertad”
- ✓ “Tener tutoría especial a los estudiantes que adeudan más materias”
- ✓ “Tomar en cuenta las evaluaciones que los estudiantes les hagan a los maestros”
- ✓ “Queden cursos de las materias con horarios accesibles”

- ✓ “Mejor asistencia por parte de psicopedagogía”
- ✓ “Pláticas de métodos de estudios para los estudiantes”
- ✓ “No dejar a los estudiantes saltarse las clases”
- ✓ “Maestros que tengan mejores métodos de enseñanza”
- ✓ “Más tutorías con horarios más aceptables.
- ✓ “Que los tutores hagan su función realmente”
- ✓ “Verifiquen bien que profesores estén realmente capacitados para dar ciertas materias”
- ✓ “Más apoyo a los del turno vespertino”
- ✓ “Que haya más vigilancia”
- ✓ “Que los maestros den retroalimentación”
- ✓ “Que los profesores sean más amables y que hagan que los estudiantes amen su clase”
- ✓ “Estar atentos y hacer que entren en confianza para que no les de miedo y estrés”
- ✓ “Mejorar los criterios de evaluación”

Cabe señalar que hubo respuestas que se repetían y no se agregaron por estar bajo la misma idea de propuesta. También hubo estudiantes que escribieron no tener sugerencias o que en ese momento no se les ocurría. No obstante, el listado de propuestas de los informantes se encausa en Asesorías, mejoras en la enseñanza de los profesores y la motivación en sus materias.

Es obvio que las propuestas sean más para los docentes, ya que son los que están frente al grupo, pero la relación que se extiende al involucra a la dirección es que tome en cuenta las evaluaciones hacia los docentes, la presencia del Departamento Psicopedagógico en lo que les compete la parte de la emocional y técnicas de aprendizaje para los estudiantes.

La aplicación de esta y otras estrategias que la misma escuela ponga pueden ser evaluadas en los siguientes semestres ya que los grupos considerados de 4° y 2° semestre, que son los que se quedarán en los siguientes semestres para ver los resultados causados de esta propuesta de intervención. Se espera que este recogimiento de datos contribuya al conocimiento de obstáculos y retos en

mejoras de la función estudiantil en la preparación integral como futuros universitarios y profesionistas.

Otra información que se une a la anterior es que en los registros que tiene la escuela del semestre concluido en julio del 2024, el índice de reprobación es de 18.34% en los grupos de segundo y 28 personas dadas de baja. Mientras que en los grupos de cuarto el índice de reprobación es de 14.18% y 87 bajas de estudiantes. Este panorama llega a ser de preocupación ya que a nivel de rezago se incrementa y la eficiencia terminal disminuye, lo cual lleva a incrementar el fenómeno de adolescentes paralizados en su desarrollo académico y que se corre el riesgo que por falta de preparación y enfoque de atender estas materias, no terminan la prepa y se sumen a los ninis generales, que no tienen matrícula en una instancia educativa y no laboren con el pretexto de estar necesitando tiempo para ir a “asesorías” y preparación a las materias en deuda. Pasando en esta situación años. Esto convierte vulnerables a esta población a situaciones adversas de progreso personal y tomar actividades que promuevan vicios diversos, generando angustias, trastornos de sueño, enojo o depresión, que se representa en síntomas psicósomáticos como vómito, fiebre, fiebre, diarrea o gripa, entre otros.

Conclusión

A manera de conclusión se puede señalar que se sostiene que hay mucho descuido de los mismos estudiantes por atender sus estudios y sus responsabilidades. Que sí cuentan con capacidad intelectual para llevar las cargas académicas del nivel medio superior, ya que pasaron un examen de admisión a la prepa, que en su historial de 79 de existencia ha sido considerada como una de las mejores escuelas no solo del estado sino del país. Así que al entrar a la ENMS de Celaya el estudiante con bajo rendimiento requiere del apoyo de adaptación al nuevo sistema como la adquisición de técnicas que le ayuden a sacar su potencial intelectual.

La atención de los ninis funcionales de la escuela puede ser acompañado con la instrucción de fomento a los proyectos de vida y pláticas con los padres, ya que en la escuela solo se espera que estén tres años mientras que con la familia toda la vida. Es trabajo en equipo de familia y escuela para sacar adelante a los estudiantes y más si requieren de una atención extra por los problemas de reprobación, rezago y deserción.

Preocupa también el uso de su tiempo en otras cosas que no sean las académicas y que lleven a tener vicios que también lo distraigan de sus metas académicas. Además de que las autoridades de la escuela intervengan con la capacitación de los docentes en sus materias y trato con los estudiantes. Resultando en conjunto la disminución de los ninis en la escuela. Esperando que sobrevenga un poco más de su tiempo y esfuerzo en la creación de estrategias que permitan la atención académica de los estudiantes de manera progresiva, en clases y en los resultados de las evaluaciones parciales, y no hasta el fin de semestre.

El fomento de la solidaridad en los compañeros de apoyarse los que dominan el conocimiento con los que no, esas asesorías pares que de manera informal se pueden realizar en los recesos, entre clase y clase. Estas generaciones se necesitan y más en la adolescencia como entre pares comulgan con características similares que pueden contribuir más al aprendizaje significativo que los estudios especializados de un docente.

“Nuestra mayor debilidad es rendirse; la única manera de tener éxito es intentar siempre una vez más”.

Thomas A. Edison.

Bibliografía/Referencias

Arceo, Eva y Raymundo Campos (2011), "¿Quiénes son los NiNis en México?", Documento de Trabajo, núm. 524, México, CIDE, en: <http://www.libreriacide.com/librospdf/DTE-524.pdf>

Olivares Alonso, Emir (2010a, 13 de agosto), "Vergüenza, que haya 7.5 millones de ninis: Narro", La Jornada, p. 11, en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/08/13/politica/011n3pol>

Olivares Alonso, Emir (2010b, 22 de agosto), "SEP: exacto, el dato del Inegi; 285 mil jóvenes no estudian ni trabajan", La Jornada, p. 3, en:

<http://www.jornada.unam.mx/2010/08/22/politica/003n1pol>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100003#B9

<https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more#:~:text=Deben%20tener%20de%2010%20a,regulares%20para%20dormirse%20y%20despert>