

Metas y aspiraciones de los estudiantes de Enfermería y Obstetricia al término de la carrera, en la Universidad de Guanajuato Campus Irapuato-Salamanca

Goals and Aspirations of Nursing and Midwifery Students at the End of the Degree, at the University of Guanajuato Campus Irapuato – Salamanca

Segovia Cortés José de Jesús Fernando, Pérez Meléndez Dalia Melina, Morales Mendoza Sergio Arturo, Ruvalcaba Palacios Gerardo.

Departamento de Enfermería y Obstetricia Sede Irapuato – Salamanca.

Jdjf.segoviacortes@ugto.mx, dm.perezmelendez@ugto.mx, sa.moralesmendoza@ugto.mx

Resumen

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes universitarios perciben incertidumbre para encontrar trabajo al terminar sus estudios, además no existe satisfacción con la remuneración a nivel laboral, por lo que los estudiantes prefieren estudiar un posgrado, alguna otra carrera e incluso emigrar a otro país con el fin de conseguir un mejor futuro. Sin embargo, hasta la fecha existe una gran controversia sobre los planes que tienen los estudiantes universitarios una vez que concluyen sus estudios. En este sentido, el objetivo del presente proyecto fue analizar las diferentes metas y aspiraciones que tienen los estudiantes de la carrera de Enfermería y Obstetricia de 6° y 8° semestre de la Universidad de Guanajuato, Campus Irapuato-Salamanca. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y transversal a través de encuesta de Merkel a un total de 105 de alumnos del Departamento de Enfermería y Obstetricia. Se encontró que en 87.2 % de los estudiantes la motivación surgió naturalmente, la mayoría con 46.67% la considero como su primera opción de estudio, 95.4% planea continuar con la carrera profesionalmente, el 40 % refirió bastante sentido de vocación de la carrera y 39.05 % refirió mucha, en la satisfacción, la mayoría con 57.14 % se sentía bastante satisfecho en la elección de la carrera. Estos resultados sugieren que la perspectiva de la mayoría de los estudiantes universitarios a futuro es optimista, gran parte de ellos busca la continuidad profesional de sus conocimientos y su enfoque se basa en la especialización y desarrollo en continuo de sus capacidades y competencias en el área de la salud mayoritariamente en el segundo nivel de atención a nivel nacional.

Palabras clave: Aspiraciones, estudiantes, Enfermería y Obstetricia, Carrera.

Abstract

Various studies have shown that university students perceive uncertainty about finding a job when they finish their studies, in addition there is no satisfaction with the remuneration at the work level, so students prefer to study a postgraduate degree, some other career and even emigrate to another country in order to achieve a better future. However, to date there is a great deal of controversy about the plans that university students have once they conclude their studies. In this sense, the objective of this project was to analyze the different goals and aspirations of the students of the Nursing and Midwifery career of 6th and 8th semester of the University of Guanajuato, Irapuato-Salamanca Campus. A quantitative, descriptive and cross-sectional study was carried out through a Merkel survey of a total of 105 students of the Department of Nursing and Midwifery. It was found that in 87.2% of the students the motivation arose naturally, the majority with 46.67% considered it as their first choice of study, 95.4% plan to continue with the career professionally, 40% referred to a good sense of vocation of the career and 39.05% referred a lot, in satisfaction, the majority with 57.14% felt quite satisfied in the choice of the career. These results suggest that the outlook of the majority of university students for the future is optimistic, most of them seek the professional continuity of their knowledge and their approach is based on the specialization and continuous development of their skills and competencies in the area of health, mostly at the second level of care at the national level.

Key words: Aspirations, students, Nursing and Midwifery, Career.



Introducción

Las aspiraciones y metas individuales son motores poderosos que impulsan tanto la vida personal como profesional (Goldratt, 1999). Siguiendo la filosofía de Nietzsche, encontrar sentido en el sufrimiento y establecer metas personales y profesionales se convierte en un faro para navegar las aguas turbulentas de la vida (Vygotsky, 2012).

En el ámbito profesional, especialmente durante la formación universitaria, establecer metas y encontrar motivación es fundamental. Benítez (2023) destaca la importancia de fijar objetivos claros, que brinden dirección y propósito, y cómo estas metas son cruciales para mantenernos enfocados y motivados.

Abraham Maslow, en su teoría de la jerarquía de necesidades, subraya la importancia del reconocimiento y la autorrealización en la motivación humana (Rubio et ál., 2018). Este marco teórico sigue siendo relevante hoy en día, especialmente al explorar las motivaciones de los estudiantes universitarios (Rodríguez, 2023).

Además, en Guayaquil, Ecuador, se ha observado que los estudiantes de enfermería perciben incertidumbre para encontrar trabajo al terminar sus estudios. A su vez, la insatisfacción con la remuneración en el sector público ha llevado a muchos estudiantes a considerar opciones como estudiar un posgrado, buscar otra carrera o incluso migrar a otro país en busca de un mejor futuro (Coffré et ál., 2023).

En México no se tiene registro del panorama de ni de los determinantes que influyen en la elección y el desempeño académico de los estudiantes de la licenciatura en enfermería, por tanto, el presente estudio se concentra en analizar las metas, aspiraciones y motivaciones en los estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad de Guanajuato, en respuesta al crecimiento significativo de la matrícula en esta disciplina

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo transversal hacia una población a conveniencia de estudiantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia de sexto a octavo semestre del Campus Irapuato-Salamanca, durante el semestre enero - julio 2024. Los criterios de inclusión fueron; ser estudiante de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, estar inscrito en el campus Irapuato - Salamanca de la Universidad de Guanajuato y cursar de sexto a octavo semestre al momento de la aplicación del cuestionario. Por otra parte, los criterios de exclusión tomados en cuenta se basaron en estar cursando por un semestre inferior a sexto semestre, ser estudiante de una institución o campus diferente al campus Irapuato-Salamanca de la universidad de Guanajuato. En cuanto los criterios de eliminación de encuesta; el no contestar en su totalidad los incisos del cuestionario y no aceptar el uso de sus datos en el aviso de privacidad y políticas, fue motivo de esto.

Descripción del procedimiento

Se aplicó la encuesta utilizada por Tomé et ál. (2017) a estudiantes de sexto y octavo semestre del campus Irapuato-Salamanca de la Universidad de Guanajuato posterior a la firma del consentimiento informado. Con la finalidad de conocer las principales motivaciones, aspiraciones y metas al egreso de la licenciatura.

Análisis estadístico

Los resultados se presentarán en frecuencia y porcentajes mediante tablas y/o gráficos. Se utilizó el programa IBM SPSS versión 25 para el análisis de datos.

Resultados

Se obtuvieron 105 respuestas representado el 83.8% por el sexo femenino y el 16.2% por el masculino. Estos alumnos se encuentran cursando el sexto semestre a partir de los 19 a 34 años, siendo más frecuente que ingresen a los 20 años con 39 estudiantes. En cuestión a la localidad, el 69.5% de los estudiantes son locales y el 30.5 % son foráneos.



La motivación para seleccionar la carrera fue más frecuente que surgiera de forma natural (82.86 %) y la menos frecuente se debió al prestigio de esta (1.90%). La presión por amigos y/o familiares quedó en segunda frecuencia con un 6.67%, el amplio mercado laboral con un 4.76% y la posibilidad de tener un gran ingreso económico con un 3.81% como se puede visualizar en la figura 1.

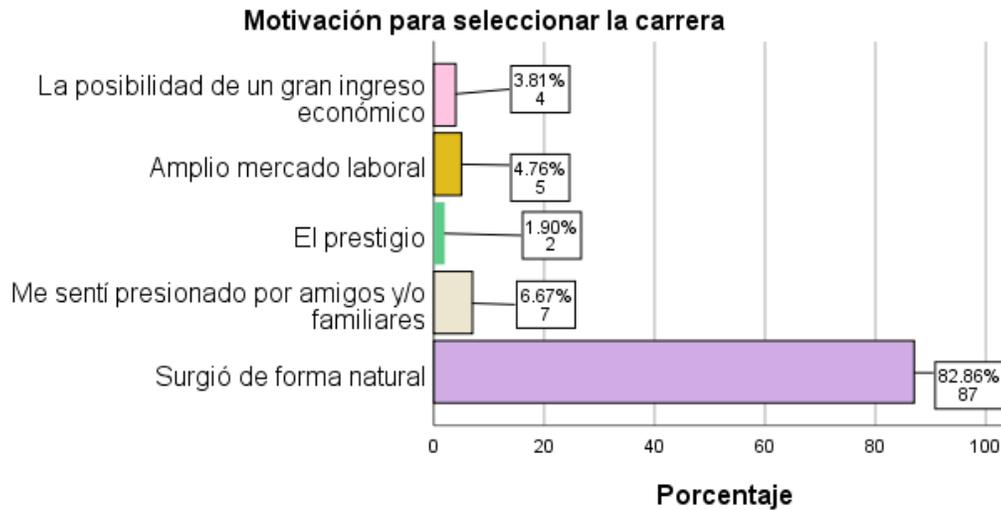


Figura 1. Motivación para seleccionar la carrera.
Fuente: Elaboración propia.

Referente, al nivel de elección de la carrera predominó que fue su primera opción con un 46.67%, sin embargo, en el otro extremo, se encontró un porcentaje de 9.52% que no fue la elección de su preferencia (figura 2).

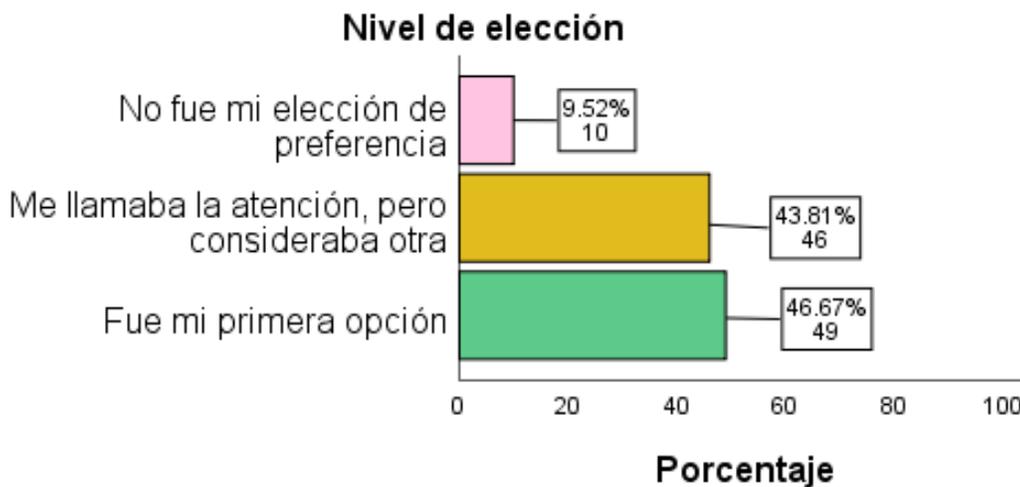


Figura 2. Nivel de elección de la carrera.
Fuente: Elaboración propia.

El 95.2% de los estudiantes tiene pensado continuar con la carrera, el 2.9% no lo sabe y el 1.9% no (Figura 3).



Figura 3. Intención de seguir ejerciendo la carrera.
Fuente: Elaboración propia.

El 40% de los estudiantes sienten bastante vocación por la licenciatura y el 39.05% mucha vocación por la misma, revelando que la mayoría de los estudiantes les gusta estudiar esta profesión (figura 4).

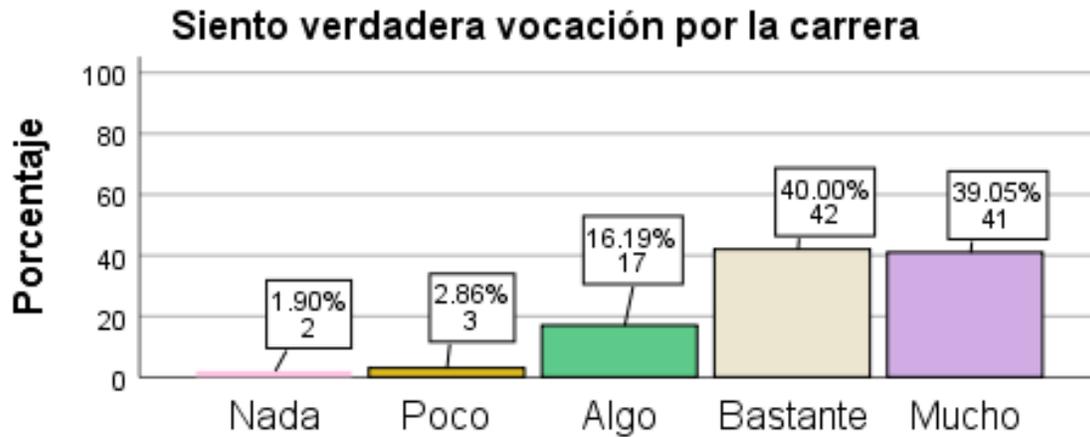


Figura 4. Verdadera vocación por la carrera.
Fuente: Elaboración propia.

El grado de satisfacción con la carrera de enfermería, se determinó que el 26.7% tiene mucha satisfacción, el 57.14% bastante y el 12.38% tiene algo de satisfacción, finalizando con el 3.81% que tienen poca satisfacción (figura 5).

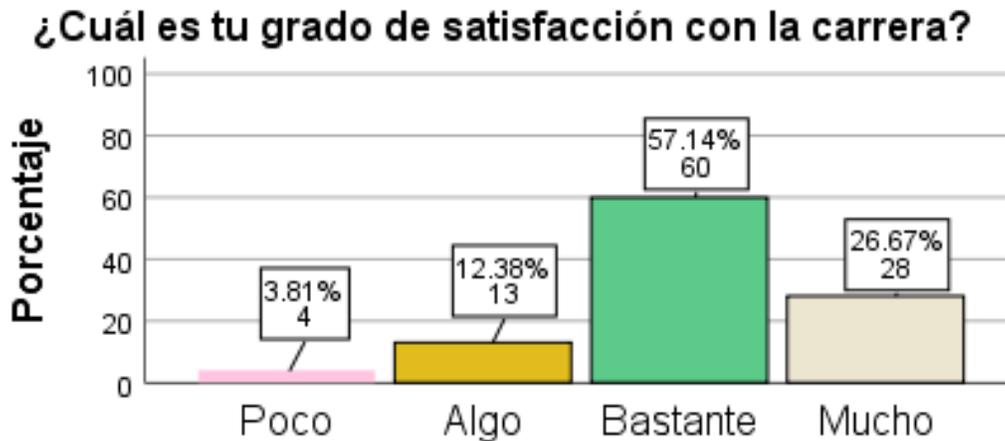


Figura 5. Grado de satisfacción con la carrera.
Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Actualmente, la licenciatura en enfermería no está bien ofertada laboralmente en México, siendo así coherente que en este estudio sólo un mínimo porcentaje de estudiantes 4.76%, eligieron la carrera debido al mercado laboral actual, sin embargo, difiere de un estudio realizado en España por Tomé et ál. (2017), que indagó el perfil motivacional del actual estudiante de enfermería y encontró que casi un 50% de sus encuestados manifestaron que la existencia de un amplio mercado laboral y la alta demanda de profesionales de esta carrera les influyó bastante o mucho a la hora de la elección. Estas discrepancias con nuestro estudio se pueden deber a que, en los tabuladores salariales en México, realizados por el IMSS-SNTSS, no es bien ofertado ni pagado un puesto laboral enfocado a la enfermería general, debido a que no es reconocida oficialmente como licenciatura, pero se exigen las capacidades y responsabilidades de ese nivel para poderla ejercer sin obedecer al sueldo equivalente, el cual se postula con \$6,226.92 MX, mensuales.

En términos vocacionales, se encontró que casi el 80% de los encuestados, sienten mucha o bastante vocación por la carrera. En este sentido, la mayoría de los estudios consultados se llegó a la conclusión de que la vocación es una pieza importante para la elección y culminación de dichos estudios. (Tomé et ál., 2017).

Para el desarrollo académico posterior a la licenciatura, se mostró que 43.81% los estudiantes se ven interesados por trabajar y al mismo tiempo estudiar una especialidad por razones de desarrollo personal y también por mejores ingresos económicos, el 81% de los estudiantes piensa ejercer la profesión, casi el 80% desea hacerlo en un segundo nivel de atención y el 38.1% desea laborar en una institución pública, además, cerca del 42% planea ejercer en una localidad diferente a donde reside, pero dentro del país. En Ecuador, el 91.81% está dispuesto a continuar algún estudio superior relacionado a la enfermería y respecto a los deseos de migrar una vez terminen sus estudios, el 48,18% menciona querer salir del país. (Coffré et ál., 2023).

Referente al plan de egreso, fue interesante notar el contraste del porcentaje considerable que se tiene en Ecuador, donde la intención de tener algún negocio o emprendimiento propio es del 43,63% y en nuestro estudio solamente el 3.81% piensa hacerlo. Además, estos emprendimientos son ajenos a la profesión elegida.



En el nivel de elección predominó, como primera elección el 46.7% sin embargo, Coffré et ál. (2023) obtuvo que 45,45% de los estudiantes aseveraron que en cuanto terminen sus estudios tal vez planeen estudiar otra profesión. Con ello se cuestiona si realmente los estudiantes se sintieron satisfechos con la carrera desde el inicio hasta el término de ella y cuáles son sus motivos para optar cambiar de rubro; inclusive si fue una decisión autónoma o existió algún tipo de cohesión o imposición sobre los encuestados, además de la posibilidad de no haber logrado ingresar a la carrera de genuino interés (Sepúlveda et ál., 2014).

Conclusión

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un verdadero interés por la carrera así como un grado de satisfacción alto con la elección de la misma, su visión a futuro en el ámbito profesional está enfocada en mayor parte a laborar en instituciones de salud pública y al mismo tiempo especializarse, está claro que los estudiantes buscan tener un alto grado de competencia y seguirse desarrollando profesionalmente en el área de la salud lo cual permite ver que la demanda de ofertas laborales será alta por parte de los egresados de la universidad de Guanajuato, principalmente para el segundo nivel de atención.

Referencias

- Benítez, S. (2023a, 11 de agosto). Por qué es importante la motivación y sus beneficios. Quo.mx. <https://quo.mx/psicologia-y-mente/por-que-es-importante-motivacion/>
- Benítez, S. (2023, 21 de agosto). Importancia de fijar metas: Beneficios, motivación y logros. Quo.mx. <HTTPS://QUO.MX/SOCIEDAD/POR-QUE-ES-IMPORTANTE-FIJAR-METAS/>
- Equipo editorial, Etecé. (2021, 5 agosto). Evaluación – qué es, función, instrumentos y características. Concepto. <https://concepto.de/evaluacion/>
- Franco Coffré, J. A., Ramírez Pérez, T., Tamayo Miranda, M. E. ., & Vargas Pozo, C. E. (2023). Perspectivas de los estudiantes de enfermería sobre su futuro profesional. Dominio De Las Ciencias, 9(1), 570–583. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3151>
- Goldratt, E. M. (1999). LA Meta. North River Pr.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. <https://dle.rae.es> [2023].
- Rodríguez, K. (2023, 18 de mayo). Motivación para alcanzar tus metas. PsicoActiva. <HTTPS://WWW.PSICOACTIVA.COM/BLOG/MOTIVACION-PARA-ALCANZAR-TUS-METAS/>
- Rubio, L. M. D., Rosales, L. C. M. H., & Meléndez, M. R. M. O. (2018). Fundamentos filosóficos de la propuesta de Virginia Avenel Henderson. Enfermería Universitaria. <HTTPS://DOI.ORG/10.22201/ENEO.23958421E.2007.1.472>
- Sepúlveda V., L., & Valdebenito I., M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. Estudios Pedagógicos, XL(1), 243-261.
- Tomé, E., López, M. (2017). Perfil motivacional del actual estudiante de enfermería = Motivational profile of current Nursing student. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/7121>
- Vygotsky, L. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (S. Furió, Trad.). Austral. (Obra original publicada en 1931).

