

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



ESSENCIA UG

Año 2 | Núm. 4 | 2018

REVISTA CUATRIMESTRAL

DESARROLLO INTEGRAL

A TRAVÉS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Conciudadanía **UG**



**MUJERES Y MAESTRAS:
HISTORIA Y PRESENTE DE UNA
SERIE DE EXCLUSIONES**
Dra. Cirila Cervera Delgado

**MANUEL DOBLADO: PRELUDIO DE UNA
MISIÓN A 200 AÑOS DE SU NATALICIO**
Lic. Rafael Antonio Ocampo Sánchez

31 DE MAYO, DÍA MUNDIAL SIN TABACO
Dra. Vianney Viridiana Contreras Sánchez



JUNTOS DISEÑAMOS LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ESPÉRALAS
Agosto 2018
Jornadas
COEPES

"HACIA UN SISTEMA INTEGRADO
DE EDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



Rector General

Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino

Secretario General

Dr. Héctor Efraín Rodríguez de la Rosa

Secretario Académico

Dr. Raúl Arias Lovillo

Secretario de Gestión y Desarrollo

Dr. Jorge Alberto Romero Hidalgo

Director de Comunicación y Enlace

Mtro. Gerardo González del Castillo Silva



Esencia UG, Año 2 número 4, es una publicación cuatrimestral editada por la **Dirección de Comunicación y Enlace** de la Universidad de Guanajuato. Lascuráin de Retana # 5, Zona Centro, C.P. 36000, Guanajuato, Gto., teléfono (473) 73 200 06, ext. 3008, dirección electrónica: esenciaug@ugto.mx

EDITORIAL

La Universidad de Guanajuato refrenda su compromiso con la sociedad mediante el programa *Conciudadanía UG*, a través del cual busca contribuir en la mejora de la convivencia social. Con la certeza de que la prevención es una de las mejores herramientas para combatir los problemas de inseguridad y de violencia, la Máxima Casa de Estudios puso en marcha este programa integral sustentado en cuatro ejes: Cultura del Autocuidado, Cultura de la Legalidad, Apreciación Artística e interés por la Ciencia (Con-ciencia).

Conciudadanía UG impulsa la participación activa, coordinada y corresponsable de la comunidad universitaria tanto al interior de nuestra Casa de Estudios como hacia el exterior y con la sociedad, en el entendido de que a las instituciones educativas, especialmente a las universidades, nos corresponde ofrecer nuevas propuestas de atención a dicha problemática social.

En razón de estos propósitos y a fin de que los resultados tengan un mayor alcance, el programa *Conciudadanía UG* se fortalece con el establecimiento de nuevos vínculos de colaboración con los tres órdenes de gobierno y sectores sociales.

Así, la Universidad de Guanajuato trabaja de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad más justa, libre y democrática.

Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino

Rector General de la Universidad de Guanajuato

CONTENIDO Año 2 / Núm. 4 / 2018 / Revista cuatrimestral

- | | |
|---|--|
| 2 Identidad: natalicio 200 de Manuel Doblado | 20 UG: tu pasaporte al mundo |
| 4 Cápsula del tiempo: 55 Aniversario de la Estudiantina UG | 22 Día Mundial sin Tabaco |
| 6 Noticias y Efemérides | 24 Orgullo Universitario |
| 10 Logros UG | 26 Egresados con Identidad |
| 14 Reflexiones sobre género | 28 eUGreka |
| 16 Conciudadanía UG | 30 UG Sustentable |
| 18 Sistema Universitario Multimodal | 32 Cursos gratuitos sobre seguridad |

EL COLEGIAL

Manuel Doblado:

Preludio de una misión a 200 años de su natalicio
(1818 - 2018)

Lic. Rafael Antonio Ocampo Sánchez
Promotor de Difusión y Servicios Educativos del Archivo General
de la Universidad de Guanajuato

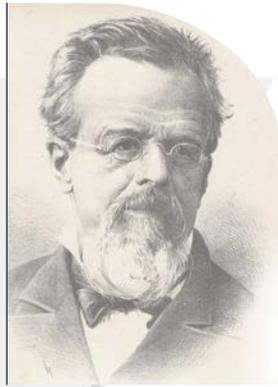
En el año 1832, cabalgando un maltrecho animal y provisto de un modesto equipaje, un joven de 14 años arribaba a las puertas del internado del Colegio de la Purísima Concepción en Guanajuato tras un arduo viaje que lo había traído desde su natal San Pedro Piedra Gorda, un pequeño poblado colindante con Pénjamo y las localidades del Rincón en donde tan sólo unos días antes se hallaba cuidando el cultivo familiar de frijol y cebada.



Su nombre de pila era Vicente Ramón -con el tiempo adoptaría el de Manuel en honor al abuelo paterno- y aún llevaba consigo la pesadumbre por la ausencia de su padre José Julián Doblado, un campesino criollo fallecido durante el año anterior y quien, junto a Vicenta Partida, había acudido a la parroquia del pueblo a imponerle el primer sacramento el día de su nacimiento un 12 de junio de 1818, día del soldado mártir San Basílides de Alejandría, quien en tiempos del emperador Séptimo Severo protegió a la virgen santa Potiamena de las intenciones deshonestas de algunos hombres mientras era conducida a su suplicio.

La oportunidad de ingresar al prestigioso instituto, reabierto oficialmente en 1828, había llegado a través de su tío paterno José María, quien intercedió para que obtuviera la beca de gracia que el Congreso del Estado había decretado fuese concedida al joven de cada municipio que, previa condición de pobreza y honradez, hubiese obtenido las más altas calificaciones en sus estudios de primeras letras.

No transcurriría mucho tiempo antes de que el nuevo colegial diera sobradas muestras de inteligencia, sociabilidad y sobre todo, de ingenio literario.



El gran Guillermo Prieto, su contemporáneo y futuro amigo, nos ofrece en sus Memorias una elocuente narración de ciertas reuniones nocturnas en el patio del Colegio durante las cuales, a cambio de algunas monedas para sus gastos, correos y papeles, Manuel -como lo llamaremos en lo sucesivo- compartía con sus compañeros internos las extravagantes aventuras de un tal "Motetes", álter ego creado por él, quien en virtud del don de la reencarnación que Dios le concedió había sido trovador, guerrero, sacerdote, aeronauta, santo, pícaro y hasta un huérfano recogido por unos marinos junto a quienes naufragó en altamar.

Los rumores sobre el talento del singular relator -agrega el autor de *Memorias de mis tiempos* (1853)- pronto llegarían a oídos del Rector y a los de una de las señoras Otero, descendientes del acaudalado minero don Pedro Luciano de Otero, antiguo propietario de la Mina de Valenciana, en quien surgió el deseo de escucharlo en persona. Desde su primera visita al Colegio, la señora Otero percibió el carisma e intelecto en aquel adolescente convirtiéndose desde entonces en su protectora hasta el punto de alojarlo en una habitación cómodamente amueblada, dotada de estantes, libros y útiles para el aseo que le posibilitaron proseguir sus estudios como colegial externo, un privilegio si se toma en cuenta la austeridad, aislamiento y rigor imperante en el internado, condiciones de las que dan testimonio algunos documentos históricos de nuestro archivo universitario.

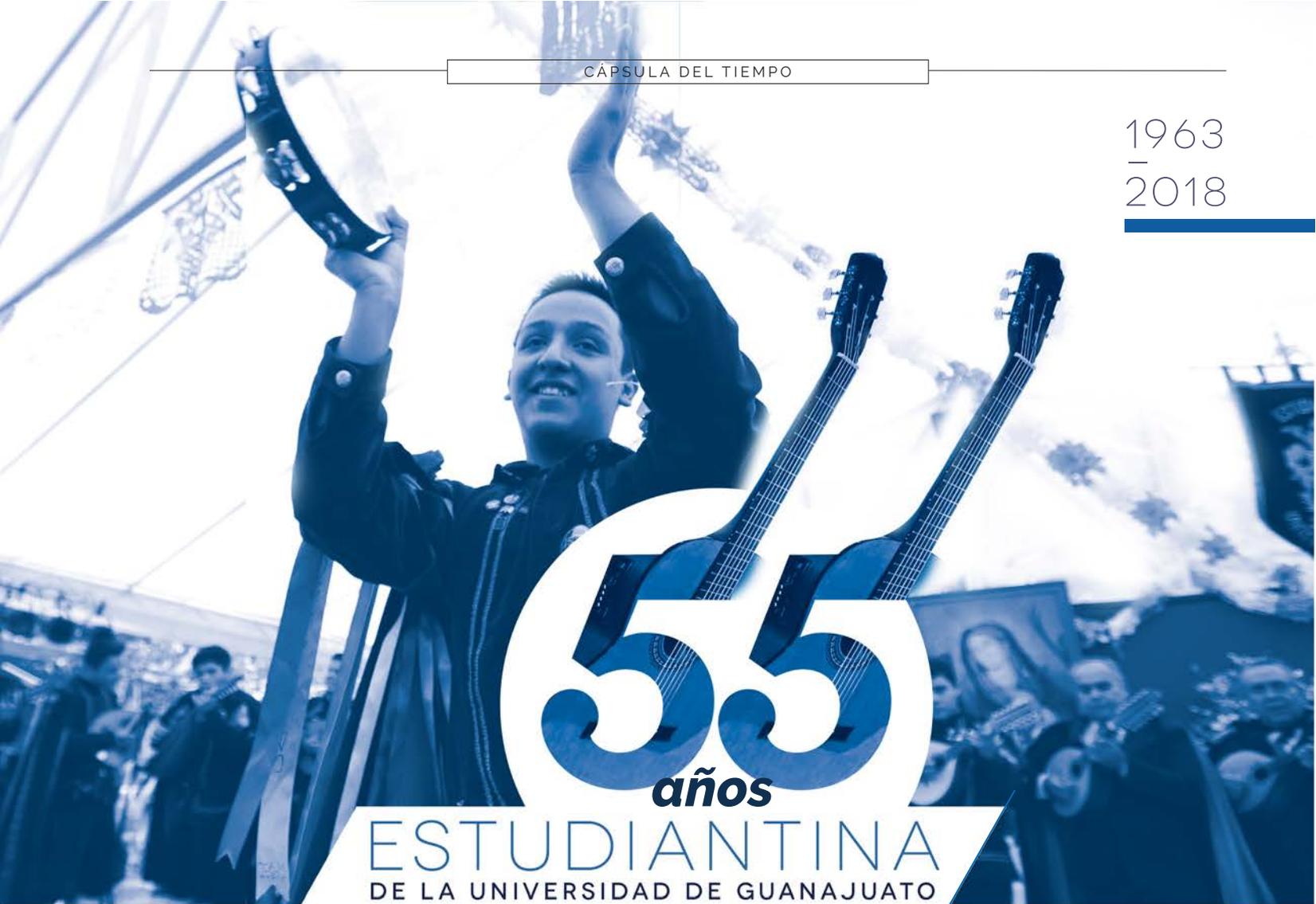
No obstante haber accedido a una posición más favorable y hasta cierto punto holgada respecto a sus condiscipulos, el aprovechamiento, la disciplina y el empeño de Manuel no se vieron mermados durante sus estudios, sino que por el contrario, se fortalecieron a la par de un compromiso social e intelectual con su Colegio que lo llevó a impartir, en su calidad de pasante de Derecho, las cátedras de Latinidad y Cronología, Geografía e Historia así como a ocupar el cargo de secretario entre julio y octubre de 1842.

Junto a las comodidades y el apoyo moral y económico brindado por su protectora, el joven Doblado obtuvo un bien intangible que habría de ser determinante para su futuro: la oportunidad de relacionarse con la élite local; hasta el punto de convertirse en apoderado de influyentes mineros como Luis Otero y Juan de Dios Pérez Gálvez, tras concluir sus estudios como abogado en 1843.

A partir de entonces daría inicio un vertiginoso ascenso en la vida pública que lo llevaría a convertirse en gobernador de Guanajuato en distintos momentos, en el hombre de confianza y estrategia militar de dos figuras fundamentales para el desarrollo de la causa liberal -Ignacio Comonfort y Benito Juárez-, así como en integrante del grupo intelectual que fundaría el Estado mexicano moderno. Si a ello se añade su memorable participación diplomática como negociador y defensor de la soberanía nacional en 1862, resulta indudable que estamos ante una trayectoria fuera de serie desde el punto de vista histórico.

Hallándose próxima la conmemoración por el bicentenario de su natalicio (1818-2018), se prefigura ante nosotros no sólo la oportunidad de revalorar y difundir su legado sino el deber de -haciendo eco de nuestro himno- hacer brillar con decoro triunfal el genio de Manuel Doblado, insigne liberal, político y militar egresado del Colegio, hoy Universidad de Guanajuato.

¡Gloria y Honor!



55 años

ESTUDIANTINA DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Dr. Miguel Ángel Guzmán López
Coordinador del Archivo General de la Universidad de Guanajuato

No cabe duda de que las actividades de la Universidad de Guanajuato (UG) a lo largo de la historia han influido de manera determinante el perfil cultural de la capital del estado. Un ejemplo de ello se encuentra en la creación de su Estudiantina que, desde su primera presentación, el 13 de abril de 1963, se ha convertido en uno de los principales rasgos de identidad cultural guanajuatense, así como uno de los atractivos turísticos más gustados de la ciudad, incluyendo indudablemente su influencia en la posterior aparición de otros conjuntos musicales que siguieron su ejemplo.



Joaquín
Arias
Espinoza

La Estudiantina de la Universidad de Guanajuato se originó a partir de la iniciativa de un importantísimo promotor del teatro universitario: Joaquín Arias Espinoza, mejor conocido por todos como 'el flaco Arias', quien buscaba incorporar un elemento musical a los *Entremeses Cervantinos* -cuyo estreno había tenido lugar ya desde febrero de 1953-, y lo encontró al escuchar un vinilo con la música de la tuna de la Facultad de Medicina de Barcelona, en la casa de Ignacio Hernández Ornelas. El entusiasmo mostrado por ellos, y por varios personajes más -futuros integrantes de la tuna-, llevó a que el proyecto de la creación de este conjunto fuera aprobado por la universidad, contando con el importante apoyo del entonces Rector Daniel Chowell Cázares, así como del Gobernador Juan José Torres Landa.



Según Rafael Villafaña Rodríguez, en un listado publicado en la revista *El pasado de la Universidad* (Vol. 8, 1993), junto con él como miembros fundadores se encontraban: Pedro Luis Martínez Aguirre (director), Prof. Isidro Carrillo, Arturo Carrillo F., Salvador Contreras G., Virgilio Fernández W., Luis Mario Valdés, Luis Enrique Hagen, Arturo Valtierra, Saturnino González, Salvador Vázquez A., Lorenzo Galván Imperial, Ignacio

Hernández Ornelas, Jorge León Avella, Víctor David Arias E., Federico Zavala, Teóduo Floriano, Víctor Lara, Juan Contreras G., Juan López Jasso, Alfredo Ramírez, Rubén Pérez Vargas, Mariano León Barajas, Rogelio León Barajas, Daniel Escoto R., Joaquín Arias Espinoza, Armando Andrade Domínguez, Ricardo Solís, Salvador Gutiérrez Vallejo, Marco Antonio Rocha, Juan E. Portilla y Francisco Serrano.



También creadora de las tradicionales 'callejoneadas' -conciertos que se van desarrollando mientras se camina por los callejones y plazas públicas de la ciudad-, la Estudiantina de la Universidad de Guanajuato ha realizado varias grabaciones e innumerables giras en nuestro país y fuera de él, en lugares tales como: El Salvador, Venezuela, Guatemala, Canadá y Estados Unidos. Ha estado presente en diversas ediciones del Festival Internacional Cervantino, y ha sido objeto de importantes distinciones como la obtención de un Disco de Oro, un Heraldo de Plata, dos Tréboles de Oro y el premio al Mérito Turístico, entre otros.

En el programa que presentaron en el pasado mes de abril, con motivo de la celebración de su 55 aniversario, la Estudiantina de la Universidad de Guanajuato nuevamente ha dado muestras de su talento y del ímpetu que los mantiene vigentes como uno de los más queridos símbolos de nuestra comunidad universitaria, y del pueblo guanajuatense en general.



IMPULSAN LA CIENCIA Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE VIDA UG

Con el propósito de desarrollar proyectos y programas integrales transdisciplinarios que contribuyan a la solución de problemáticas sociales y atiendan las demandas del sector gubernamental y productivo, la Universidad de Guanajuato (UG) desarrolló el Ecosistema de Vinculación, Innovación, Desarrollo y Aplicación del Conocimiento de la Universidad de Guanajuato (VIDA UG).

VIDA UG fue concebido para propiciar la generación y la transferencia de conocimiento mediante productos específicos ajustados a los requerimientos del entorno; conjuntando los esfuerzos de toda la comunidad universitaria y de entes asociados tanto en el estado como a nivel nacional e internacional.

De esta manera, busca contribuir al diseño de proyectos y programas integrales transdisciplinarios con impacto social; apoyar en la generación de políticas públicas; la divulgación de la ciencia y la tecnología, así como en la innovación y desarrollo tecnológico.

El proyecto cuenta con el soporte institucional de profesores, estudiantes y organismos de investigación, así como de redes académicas nacionales e internacionales dedicadas a la aplicación

del conocimiento en el entorno social. Algunos de los servicios que ofrecerá este ecosistema son, Investigación aplicada: Intramuros -en la empresa o instancia social-; Desarrollo tecnológico: prototipos, pilotajes, implementaciones de operación inicial, capacitación sobre la operación; Servicios de innovación social, tecnológica, financiera o gubernamental; Emprendimiento y aceleración de empresas y negocios, con tutoría en arranque, desarrollo y aceleración de empresas y negocios; Educación continua: básica y especializada; Certificación de competencias laborales, entre otros.

Esta iniciativa se pone en marcha con la capacidad instalada con la que ya cuenta la Casa de Estudios, potencializándola.

VIDA UG permitirá detonar proyectos en los cuales se involucran actores estratégicos para el desarrollo del Estado -gobierno, empresas e instituciones educativas-.

De esta manera, la UG se propone constituirse en una fuente permanente de desarrollo regional para contribuir a mejorar la calidad de vida de la sociedad a la cual se debe.

LA UG Y LA UNIVERSIDAD DE OXFORD DESARROLLAN INVESTIGACIONES CONJUNTAS SOBRE EL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

El interés común de investigadores del *Institute of Population Ageing*, de la Universidad de Oxford y de la Universidad de Guanajuato (UG) en el aumento de esperanza de vida de la población y las problemáticas que enfrentan las personas de la tercera edad, dieron origen a una Carta de Entendimiento entre ambas instituciones para fortalecer la colaboración académica.

El Director del Departamento de Gestión Pública y Desarrollo del Campus León, Dr. Alejandro Klein Caballero, quien también es profesor asociado en el *Institute of Population Ageing*, señaló que la Carta de Entendimiento facilita las visitas académicas de estudiantes y profesores, la incorporación de estas líneas de investigación a nivel posgrado en la UG, y el desarrollo de proyectos conjuntos.

"Hasta donde yo sé, somos la única universidad en Latinoamérica que tiene una Carta de Entendimiento con el Instituto y con la Universidad de Oxford, lo cual me parece un reconocimiento muy importante para la Universidad de Guanajuato", declaró el Dr. Klein.

Como parte de esa colaboración con la Universidad de Oxford, recientemente el Dr. George Leeson, Director del Oxford Institute of Population Ageing, impartió en el Campus León el seminario *Who wants to live forever? (¿Quién quiere vivir para siempre?)*, en el que participaron docentes y estudiantes de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Reveló que entre las personas de la tercera edad, el porcentaje que más está aumentando es de los centenarios, a partir de ahí surgió la pregunta de quién quiere vivir para siempre, porque es muy probable que para el año 2030 o 2050 un niño que nazca en esa época va a tener una esperanza de vida de entre 120-130 años.

A nivel académico, este tema es denominado "sociedad del envejecimiento", sin embargo, el Dr. Klein enfatizó que no se trata de un asunto teórico, sino de una realidad cotidiana, que implica una remodelación radical del concepto tradicional de familia.

THIS CHARMING QUARK, UN PROYECTO PARA DIFUNDIR LA CIENCIA DESDE YOUTUBE

El conocimiento requiere de un lenguaje técnico que no todos manejan, pero la ciencia y la tecnología pueden ser accesibles a todos. Con esta premisa, los hermanos Marco Alan, Carlos Roberto, y Giovanni Valdivia García, estudiantes de Ingeniería Física en la Universidad de Guanajuato (UG) crearon *This Charming Quark*, un proyecto de divulgación a través de videos que se difunden en redes sociales.

El proyecto lo comenzó en 2001 el mayor de los hermanos, Alan, quien escribía un blog en el que abordaba temas científicos -básicamente relacionados con Física- pero tuvo que hacer una pausa porque no podía dedicarle suficiente tiempo.

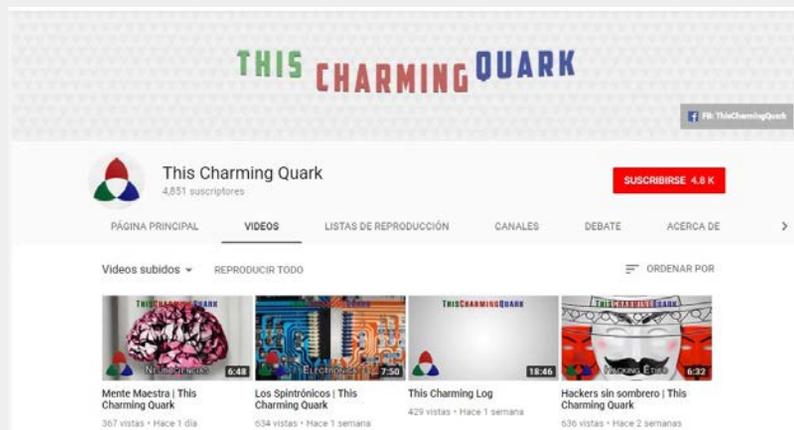
Sin embargo, cuando sus hermanos -Carlos Roberto y Giovanni- decidieron estudiar la Licenciatura en Ingeniería Física, los tres decidieron retomar *This Charming Quark*, pero esta vez en for-

mato de video, para difundir la ciencia a través de *YouTube*, señaló Carlos Roberto Valdivia, alumno del octavo semestre de Ingeniería Física, en el Campus León de la UG.

Explicó que la Física está escrita y descrita en lenguaje matemático, "lo que tratamos es evitar ese lenguaje matemático para explicarla, haciéndola así más accesible a distintos públicos". Además, optaron por diversificar los temas que abordan en sus videos, para lo cual se apoyan en investigadores de otras áreas.

El proyecto está basado en explicaciones accesibles, pero también en el humor y la ironía, así, algunos de sus trabajos son: "Cerveza para principiantes", "Genoma inhumano" "Hasta el álgebra tiene miedo", "Snapchat, ¿Maquillaje del futuro?", o "Apocalipsis, el día del juicio nuclear".

This Charming Quark tiene más de 4 mil 600 suscriptores y una audiencia en aproximadamente 50 países, sobre todo en América Latina, porque sus contenidos son en español.



LA UG SEDE DE LA 19 FERIA DE POSGRADOS DE CALIDAD DEL CONACYT



La Universidad de Guanajuato (UG) fue sede de la 19 FERIA de Posgrados de Calidad 2018 que se inauguró en el Poliforum León con la finalidad de informar a los estudiantes -a través del contacto directo con representantes de instituciones de educación superior- acerca de los programas de posgrado que ofrecen y sus características.

Con un evento protocolario, autoridades de la Universidad de Guanajuato y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) llevaron a cabo la inauguración de la Feria, definida como un foro itinerante, que anualmente reúne bajo un mismo techo a instituciones de educación superior que dan a conocer su oferta de programas de posgrados.

También ofrece información a los estudiantes sobre cómo solicitar becas, propiciar planes de movilidad, además de la descripción de las líneas de investigación con las que trabaja cada posgrado.

Cabe destacar que la Universidad de Guanajuato cuenta con 14 doctorados, 23 maestrías y 13 especialidades que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt.

LA UG OBTIENE SU AUTONOMÍA

21 DE MAYO DE 1994

Como culminación de un proceso de consulta y de opinión en el que participaron los miembros de la comunidad y de la sociedad, autoridades y expertos educativos, empresarios y legisladores, el 11 de mayo de 1994 fue aprobada la Ley Orgánica de la Universidad, disposición legal que entró en vigencia el 21 del mismo mes.

Dicha reforma la dotó de autonomía de gobierno, de patrimonio propio y de autoridad para decidir sus planes de estudio, el mecanismo de ingreso y permanencia de su personal, entre otras facultades de las que carecía.

**NATALICIO DE
ARMANDO OLIVARES CARRILLO**

2 DE JUNIO DE 1910

El 2 de junio de 1910 nació en la ciudad de Guanajuato el Lic. Armando Olivares Carrillo, primer Rector de esta Casa de Estudios. A este ilustre humanista le debemos la instauración formal del Servicio Social Universitario de la comunidad estudiantil.

Entre muchos de sus logros, destaca el inicio de las labores editoriales, para lo cual instaló la imprenta universitaria, además impulsó el crecimiento de la oferta académica, y consolidó importantes centros de investigación en todas las áreas del conocimiento, y estableció políticas de largo alcance en difusión cultural.

**CREAN LA PRUNIDA**

9 DE JUNIO DE 1995

En 1995 se crea la Procuraduría Universitaria de los Derechos Académicos, y se nombra al Mtro. Cuauhtémoc Ojeda Rodríguez como primer Procurador y al Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino como primer Secretario General.

**SURGE EL BUFETE JURÍDICO
DE LA UG**

26 DE JULIO DE 1939

El 26 de julio de 1939, abre el Bufete Jurídico gratuito de la UG, que desde su origen tuvo la finalidad de vincular al entonces Colegio del Estado con la sociedad, además de dar oportunidad a estudiantes de Derecho para practicar en casos reales.

ANIVERSARIO DE LA ENMS SILAO

1 DE AGOSTO 1975

1 de agosto se celebran 43 años de la fundación de la Preparatoria de Silao, hoy Escuela de Nivel Medio Superior.

**CREACIÓN DEL COLEGIO
DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD**

20 DE AGOSTO 1744

El 20 de agosto de 1744 el rey Felipe V expidió una Real Cédula en que erigió como Colegio de la Santísima Trinidad al antiguo Hospicio de Jesuitas.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Tu declaración 3 de 3

Rápido, simple, cómodo y seguro

DeclaraNet **UG** 3^{de} 3

 Situación Patrimonial

 Intereses

 Fiscal

Para mayor información ingresa a:


IntraUG

intraug.ugto.mx

Tienes hasta el 31 de mayo para realizarla

LOGROS 2017

DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El pasado mes de marzo los Rectores y Rectoras de los cuatro Campus y el Director del Colegio del Nivel Medio Superior (CNMS), presentaron su Informe Anual de Actividades 2017, dando a conocer los logros más destacados de la comunidad universitaria. A continuación presentamos sólo algunos de los más importantes de cada entidad.

COLEGIO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Identidad y fortaleza



- El CNMS superó la media estatal y la media nacional en los resultados de la prueba PLANEA 2017, en las áreas de lenguaje, comunicación y matemáticas.
- 10 de las 11 Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) pertenecen al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior; están 9 en el Nivel III y 1 en el Nivel II, mostrando con ello que son un referente de calidad en este subsistema.
- 2 mil 545 estudiantes fueron beneficiados con becas, que suman un monto total de 10 millones 8 mil 790 pesos.
- Se atendió a más del 87% de los estudiantes con tutorías.
- Se lograron 17 medallas y reconocimientos por parte de profesores y estudiantes de las ENMS.
- 75 grupos artísticos del Nivel Medio Superior conformados por 1 mil 600 alumnos realizaron presentaciones o expresiones artísticas en diferentes foros.
- Se realizó el primer intercambio cultural entre algunos de estos grupos artísticos y las preparatorias de la Universidad de Guadalajara.
- 20 docentes, 5 directivos y directivas y 32 estudiantes participaron en estancias en el extranjero.
- Se realizan labores de mantenimiento a las 11 ENMS y el Colegio con un monto de 40 millones de pesos; 20 millones aportados por el Gobierno del Estado y 20 millones por la UG.
- Las ENMS Guanajuato, León y Salvatierra, se hicieron acreedoras al Distintivo de Buenas Prácticas Ambientales 2017 que otorga la Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial (PAOT).

CAMPUS IRAPUATO - SALAMANCA*El valor de nuestra comunidad*

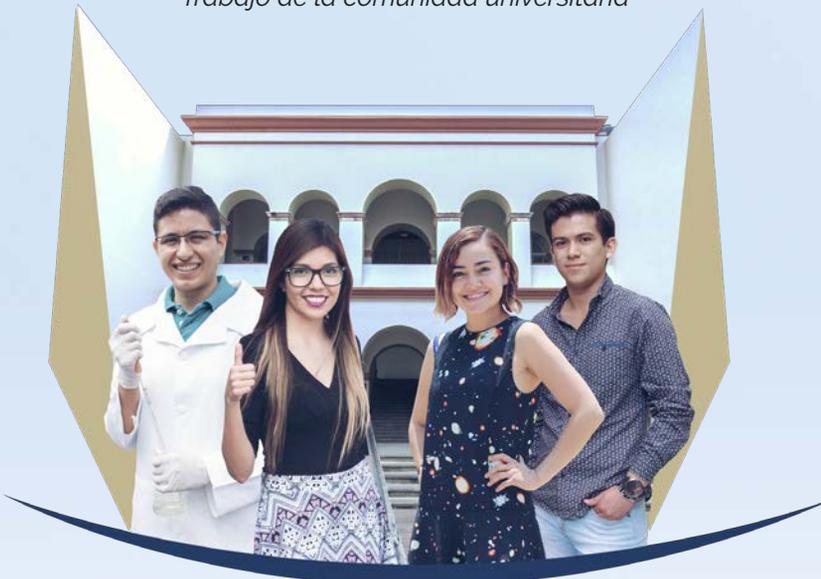
- Primer lugar del Premio al Proyecto de Desarrollo de Tecnologías de Energía Sustentable (PRO-DETES) de la Secretaría de Energía y el Banco Mundial, con el cual el Grupo ENAL (Energías Alternas, Estudios y Proyectos SA de CV) en alianza con el Grupo INVERCOST de la UG instalarán una planta geotérmica.
- Premios nacionales en concursos sobre temas como control biológico, eficiencia energética, diseño y simulación de *software* y proyectos sociales de alto impacto.
- 11 de 19 programas de licenciatura cuentan con reconocimiento de calidad nacional.
- 9 posgrados están en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt y 2 tienen nivel de competencia internacional.
- 113 de los 195 Profesores de Tiempo Completo (PTC) son investigadores nacionales.
- Docentes lideran premios nacionales de proyectos de desarrollo de eficiencia energética.
- El campus logró un financiamiento externo por 18.4 millones de pesos en investigación.
- 75% de los proyectos de vinculación o investigación con financiamiento externo se desarrollaron con los sectores social, productivo o público.
- Se realizaron 4 convenios con el sector privado en materia agrícola, pecuaria y pesquera; y en materia ambiental con el sector público.
- 77 docentes realizaron visitas con fines académicos a 20 diferentes países y 46 extranjeros de 13 países visitaron este Campus.

CAMPUS CELAYA - SALVATIERRA*Nuestra fortaleza, nuestros valores*

- Se superó en un 20%, el número de proyectos de vinculación e investigación que contaron con financiamiento externo.
- Fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo, a través del desarrollo de 60 proyectos.
- Impulso de los proyectos de alto impacto social "Sentir del barrio" y "Confíame UG".
- Incremento en el porcentaje de docentes que cuentan con niveles de maestrías y doctorados. Tienen doctorado 86.5%, 13.5% maestría y el 80% cuentan con perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- Incremento en la eficiencia terminal y en titulación. Aumentó del 60.3% al 68.6% el porcentaje de estudiantes que lograron culminar su carrera y obtener su título profesional.
- Otorgamiento de 4 mil 50 becas a igual número de estudiantes.
- 59.4% de los 535 alumnos y alumnas que sustentaron el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL-Ceneval), obtuvieron calificaciones satisfactorias y el 16.8% resultaron sobresalientes.
- Registro de tres nuevas patentes.
- Publicación de 18 libros en diferentes áreas del conocimiento y de 187 artículos con arbitraje en revistas nacionales e internacionales.
- 72% de los programas académicos acreditados en calidad. 2 mil 865 estudiantes del Campus estudian su licenciatura en programas de reconocida calidad.

CAMPUS LEÓN*Comunidad Universitaria en Acción*

- 128 de sus 194 PTC son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- 21 programas educativos de posgrado se encuentran registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).
- Se implementó el sistema multimodal inter-campus León-Guanajuato, al incorporarse la Maestría en Desarrollo Organizacional.
- 12 mil 151 personas resultaron beneficiadas con los servicios que presta la Unidad de Atención a la Salud (UAS) en el área de psicología clínica, psicología educativa, psicología organizacional, psicología social, cursos y talleres, vinculación interinstitucional y terapia familiar.
- Obtuvo reconocimiento como miembro de la comunidad *Test of English as a Foreign Language (TOEFL) Young Students Series*.
- Por segundo año consecutivo, dicho campus fue sede de las evaluaciones a las Especialidades Médicas 2017, PNPC de Conacyt y marco para la realización del *Foro sobre la competitividad de las Especialidades Médicas*.
- Los cursos de idiomas que ofrece alcanzaron una matrícula total de 5 mil 708 estudiantes.

CAMPUS GUANAJUATO*Trabajo de la comunidad universitaria*

- 52% de sus PTC están en el SNI del Conacyt.
- Se otorgaron mil 142 becas a estudiantes por un total de 5 millones 379 mil 139 pesos.
- 325 estudiantes participaron en actividades de movilidad nacional e internacional.
- 94% de los programas están adecuados al Modelo Educativo de la UG.
- Más de 52 mil asistentes concurren en actividades de extensión cultural y del conocimiento.
- Más de 8 millones de pesos fueron invertidos en acciones de mantenimiento.

Si deseas conocer a detalle los logros de la comunidad de cada uno de los campus y del CNMS puedes ingresar a: www.ugto.mx

SIUG

SISTEMA DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

CIFRAS INSTITUCIONALES A TU ALCANCE

El SIUG es un instrumento de consulta confiable y amigable que te ofrece información actualizada, de manera ágil, veraz y pertinente sobre la estadística del quehacer universitario de la UG. Además de ser una plataforma de acceso abierto para toda la sociedad.

Contiene cifras que te proporcionan información institucional sobre:

- Personal académico
- Estudiantes
- Programas Educativos
- Investigación
- Extensión
- Vinculación
- Egresados
- Movilidad

En cada categoría se incluyen la periodicidad y la fecha de corte, para que el usuario siempre pueda encontrar datos actualizados.

Al acceder a www.ugto.mx/siug se podrá conocer, entre otros, los números referentes a la matrícula estudiantil, becas, índice de aprovechamiento y resultados de evaluaciones como el EGEL-CENEVAL. También se ofrece información sobre el número de profesores, miembros del Sistema Nacional de Investigadores y Cuerpos Académicos. Además, para facilitar la consulta se dispone de un motor de búsqueda usando palabras clave.

La plataforma también concentra datos referentes a la oferta educativa, planes de estudios y programas educativos reconocidos por su calidad. En el eje de investigación se incluyen los registros de autor, proyectos y convenios de colaboración.

En el apartado de Extensión, el SIUG brinda información sobre proyectos y actividades culturales; en Vinculación, lo relativo al servicio social universitario, el servicio profesional, propiedad industrial y convenios de colaboración. Al ingresar al rubro de Egresados el usuario podrá conocer datos sobre eficiencia terminal y titulación; y en Movilidad, los convenios que existen con otras instituciones.

Esta plataforma es más que una base de datos, constituye un instrumento confiable para la toma de decisiones en la Casa de Estudios pues ofrece un panorama objetivo del trabajo que se desarrolla en la institución, al tiempo que refrenda el compromiso de la UG con la transparencia y rendición de cuentas que corresponde a las instituciones públicas.

Ingresa y conócelo en:
www.ugto.mx/siug

MUJERES Y MAESTRAS:

HISTORIA Y PRESENTE DE UNA SERIE DE EXCLUSIONES

La sociología de las profesiones distingue entre áreas masculinizadas y feminizadas, sobresaliendo entre estas últimas la profesión de maestras. Estudiar y ejercer como profesora era bien visto desde los roles sobre lo que les era permitido tradicionalmente a las mujeres. Ser profesora se veía como una extensión de las virtudes propias y naturales de las mujeres: dulces, tiernas, cuidadosas, amorosas... con instinto natural hacia el cuidado de las y los niños. Las mujeres llegaron a conformar un sector muy nutrido en comparación con los hombres en la enseñanza, sobre todo la básica (como la conocemos hoy) o de primeras letras, párvulos, kinder, jardín de niños o primaria, como se ha denominado antes.

Aun con esta marcada presencia, han sido educadoras en la práctica: no destacan por sus aportes a la pedagogía, sino por estar en las aulas. Como autores, son ellos (con excepciones como María Montessori) el sector hegemónico en las teorías de las ciencias de la educación. Actualmente, las instituciones formadoras de profesionales de la educación continúan consumiendo las ideas que los autores varones formulan para un campo dominado en mayoría por mujeres.

Como subprofesión, no se espera que la enseñanza sea una carrera para hacer ricos ni a los hombres, pero sí con diferencias en contra de las mujeres. María Guadalupe Cedeño¹ establece que, durante el Virreinato, los preceptores recibían un salario gracias, por ejemplo, a los fondos de las Cajas de Comunidad; en cambio ellas no tenían un pago asegurado. Este sello discriminatorio se acentúa en el México independiente: los profesores percibían un mejor salario trabajando en escuelas para niños; las profesoras percibían menos educando en escuelas de niñas Bertely y Alfonseca (2008). Podemos ver otra discriminación: se invertía más en la educación de los varones.

Dra. Cirila Cervera Delgado
Departamento de Educación
División de Ciencias Sociales y Humanidades
 Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato



Es probable que esta minusvaloración de las maestras provenga de su antecedente como "amigas", para lo que no se les exigía preparación profesional. Una segunda conjetura apunta a la naturaleza de vocación natural de las mujeres por ser maestras... si lo hacen por vocación y no por profesión, ¿Por qué habría de pagárseles? Vemos intrínsecamente la equivalencia entre vocación-servicio, distinta a la labor profesional, que sí merece un salario.

Otro aspecto relevante sobre la profesión de ser maestras es la pretensión de que se puede armonizar el horario laboral con la atención a la familia y al hogar. Pero, contrario a lo que puede ocurrir con otros empleos, las profesoras se llevan trabajo a la casa: se planea, se revisa, se califica; se diseña y confecciona material didáctico; se estudia y se hacen tareas... amén de un muy probable doble turno.

¹ Comunicación personal en el Seminario Nacional de Historia de la Universidad y la Educación. Morelia, Mich., abril de 2013.





Una hipótesis más apunta a que justamente por trabajar medio día y así no descuidar a la familia, permitió que el magisterio constituyera una puerta laboral abierta y remunerada para ellas: los maridos (cuando los tenían), les daban permiso. Porque, para las mujeres, cuando pudieron ser contratadas como profesoras, ser virtuosas se redujo a ser célibes. Algunos estudios empíricos permiten afirmar que, en nuestro estado, aun en la década de 1970, se podía expulsar a una profesora por casarse o embarazarse; es probable que, para esa fecha, la expulsión no fuera tan manifiesta, pero ellas lo sabían y preferían retirarse antes de ser expuestas. También de esa condición de celibato se deriva y conservaba, hasta la década de 1980, la denominación de señoritas a las maestras. Las maestras, como vemos, también debieron de elegir entre su vida productiva y su derecho a la reproducción.

En un campo feminizado como la enseñanza, debería prevalecer una mayor igualdad hombres-mujeres. En la base que conforma el suelo pegajoso puede darse; no en la medida que se avanza en el escalafón ni en todos los niveles educativos. A los puestos más altos y mejores llegan los hombres. Ahora mismo, los sólidos y altos techos de cristal en las organizaciones educativas son manifestaciones de desigualdad encubierta.

Por más que la docencia se considere una opción contra la exclusión social y educativa de las mujeres, sería erróneo pensar que:

- 1.-** La docencia fue una opción laboral para todas las mujeres
- 2.-** En la docencia se percibe un igual salario por un puesto, independientemente de si es hombre o mujer
- 3.-** Los casos de mujeres que han tocado el techo de cristal es sinónimo de mayor igualdad en la profesión de educar; por infortunio, aún son casos aislados, poco frecuentes y apreciados

Con lo anterior como base, más allá de las maestras, pero en el mismo campo de la educación y en relación con la ceguera del conocimiento (Morin, 1999), debemos señalar que la estadística de que más mujeres que hombres acceden a la educación superior no significa mayor igualdad en oportunidades, participación y promoción. Persisten las áreas feminizadas y masculinizadas como indicador de exclusión social y educativa.

Finalmente es necesario recordar que justamente en la educación reside la esperanza de construir ambientes más igualitarios y sin discriminación. Aprendamos a ser las/los mejores educadores con el ejemplo de respeto y resignificación de las personas, del género humano.



Referencias:

- Bertely-Busquets, María y Juan Alfonseca Giner de los Ríos (2008). Para una historiografía de la feminización de la enseñanza en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(38), 981-997. Recuperado en 27 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300015&lng=es&tng=es.
- Morin Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

IMPULSA UG

DESARROLLO INTEGRAL

A TRAVÉS DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Conciudadanía UG



La Universidad de Guanajuato (UG) puso en marcha el *Programa Conciudadanía UG*, con el propósito de incidir, desde una perspectiva fundamental de prevención, en la mejora de la convivencia social mediante una estrategia articulada de formación de la cultura de la legalidad y el autocuidado; la apreciación artística, así como la divulgación de la ciencia entre los integrantes de la comunidad universitaria y de la sociedad.

Es un programa de prevención integral sustentado en cuatro ejes:

- I. Cultura del Autocuidado (**Cuidate**)
- II. Cultura de la Legalidad (**Respeto**)
- III. Apreciación artística (**Cultivate**)
- IV. Interés por la Ciencia (**Con-ciencia**)

Lo anterior, por medio de dos mecanismos institucionales prioritarios, transversales a todos ellos: el servicio social y una estrategia de comunicación dirigida adecuadamente a la comunidad universitaria y a la sociedad en su conjunto.



Conciudadanía UG



Cuidate

Cultura del Autocuidado

Fomenta hábitos saludables y trabaja en temáticas relacionadas con alimentación, sexualidad, prevención de adicciones y enfermedades crónico-degenerativas y tiempo de promover la actividad física, con el proyecto titulado "no te desactives".

Conciudadanía UG



Cultivate

Apreciación Artística

La Casa de Estudios busca formar personas sensibles, libres, solidarias y comprometidas con su entorno.

Conciudadanía UG



Respeto

Cultura de la Legalidad

Contribuye a la formación de una ciudadanía más informada y responsable, que participe en acciones para mejorar la convivencia social.

Conciudadanía UG



Con ciencia

Interés por la Ciencia

Compartir el conocimiento que se genera en las aulas y laboratorios de la institución es su objetivo, también plantea las líneas de acción en innovación y desarrollo tecnológico.



Conciudadanía UG responde a una premisa fundamental en relación con el espíritu de servicio que distingue a la institución. Dicho programa será coordinado por el Ecosistema Vida UG, desde un nuevo orden institucional, que propone lograr que, a partir de sus funciones sustantivas, la Universidad lleve de manera efectiva a la sociedad los resultados de la docencia, investigación y extensión mediante educación continua, transferencia de resultados y oferta cultural y artística, entre otros.

Esta iniciativa pretende incidir en aspectos sustantivos de la actividad universitaria y de sus integrantes, a fin de propiciar condiciones que les permitan acceder a una mejor calidad de vida. Asimismo, busca generar un efecto multiplicador en el entorno social, lo cual implica una fuerte vinculación con los distintos sectores y actores de la sociedad, en un marco de corresponsabilidad.

Con este programa la UG busca incidir en la construcción de una sociedad democrática, justa y libre. En este sentido, *Conciudadanía UG* busca generar mejores escenarios sociales con un enfoque fundamentalmente preventivo, a la vista del contexto que vive el estado y el país.

Conciudadanía UG emerge bajo el pleno reconocimiento de que corresponde a las instituciones educativas, especialmente a las universidades focalizar sus esfuerzos en torno a la prevención. También surge desde el conocimiento de la complejidad interna y externa, por eso este programa es intramuros y extramuros.

El impacto intramuros surge del reconocimiento de que la universidad como institución no es un ente aislado, ni una burbuja en la que se esté exento de lo que sucede en el contexto.

LAS Y LOS ESTUDIANTES SON LOS PROTAGONISTAS PRINCIPALES DEL PROGRAMA A TRAVÉS DEL SERVICIO SOCIAL

El programa convoca el compromiso de quienes integran la comunidad universitaria por igual, pero de manera primordial a sus estudiantes. *Conciudadanía UG* reclama el talento y el compromiso de su comunidad estudiantil a través del servicio social, ya que a través de él la UG infunde en su comunidad estudiantil un espíritu solidario y propicio a restituir a la sociedad parte de la inversión dedicada a su formación, cada cual según sus capacidades y prioridades. Los valores asociados al servicio social se profundizarán, ampliando las actividades y extendiendo su impacto y articulación con la formación integral. El estudiante es fermento de cambio social y su actuación multiplica los efectos del quehacer institucional.

CANALIZA Y APOYA INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Conciudadanía UG es una plataforma idónea para canalizar y apoyar iniciativas propias de la comunidad estudiantil. Especialmente lo hará al crear las condiciones institucionales apropiadas para ampliar su espíritu emprendedor y de iniciativa, apoyando y respetando los proyectos propuestos en el marco de los ejes y sus líneas de acción. En la medida que los estudiantes hagan suyo el programa, se garantizará su óptimo desarrollo y mejora constante.

Es importante destacar que la aplicación del programa se lleva a cabo con la capacidad institucional instalada, aprovechando la diversidad y amplitud del talento de la comunidad universitaria; y a través de alianzas estratégicas con el sector gubernamental y privado; instituciones educativas y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Para conocer las líneas de acción de cada uno de los ejes, eventos, convocatorias y otros detalles del programa también puedes ingresar a:

www.ugto.mx/conciudadania



Con el Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa (SUME),
la UG brinda beneficios múltiples a la comunidad estudiantil

La Universidad de Guanajuato, comprometida con la innovación educativa, puso en marcha el **Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa (SUME)**, con el propósito de flexibilizar los programas educativos, ampliar la cobertura y favorecer a la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje para que sea algo cotidiano, pero, además que los programas educativos empiecen un proceso de adaptación y se generen alternativas o modalidades semipresenciales o completamente en línea.

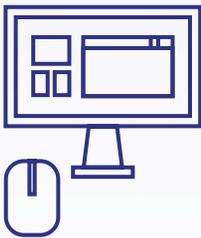
SUME se trabajó durante año y medio, no obstante, la Casa de Estudios ya tenía un desarrollo previo en la integración de herramientas tecnológicas, muestra de ello son los varios programas no presenciales con los que actualmente cuenta, por ejemplo, la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia -la primera en operar en esta modalidad- en el Campus Celaya-Salvatierra; la Especialidad en Desarrollo de Nuevas Empresas de Base Tecnológica, en la División de Ingenierías del Campus Irapuato-Salamanca, entre otras.

Se proyecta que para el año 2020 cada una de las divisiones de la UG al menos cuente con un programa educativo en el esquema multimodal.



BENEFICIOS DEL SUME PARA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL:

- Permite que el o la alumna decida en qué modalidad quiere cursar cada unidad de aprendizaje.
- Facilita a esta comunidad armonizar su trayectoria académica con su vida personal; explorar otras dinámicas de colaboración e integración de tecnologías, que al final de cuentas lo preparan para los contextos laborales en los que estamos inmersos.



MODALIDADES EDUCATIVAS EN UN PROGRAMA EDUCATIVO

CONOCER / COMPRENDER / APLICAR

A DISTANCIA

No necesitan la presencialidad, 100% en línea

MIXTA

50% presencial y 50% en línea

PRESENCIAL

Requiere de instalaciones especializadas 90% presencial y 10% en línea

BENEFICIOS DEL SUME A NIVEL INSTITUCIONAL:

- Permite que la UG llegue a lugares en donde no se cuenta con sedes universitarias, es decir, posibilita un aumento en la cobertura –sin necesidad de crear infraestructura– y que se dé con equidad y pertinencia.
- Además, contar con docentes que sean hábiles empleadores de la tecnología, e innoven en su práctica docente contribuye a posicionar a la UG como una institución con diferentes fortalezas.
- La Multimodalidad es relativamente actual en la educación, surge del estudio de este fenómeno educativo que se presenta al integrar las TIC's mediante la Tecnología Educativa en el ambiente educativo. En la siguiente figura se muestra gráficamente cómo se puede posibilitar el acceso al conocimiento en diversas modalidades.





UG

TU PASAPORTE al mundo

Desde el año 2000, las universidades en México han visto en el desarrollo de la dimensión internacional una herramienta para enriquecer la calidad educativa y desarrollar nuevas competencias en su comunidad universitaria, particularmente con miras a preparar egresados con el perfil profesional que exige una sociedad basada en el conocimiento y la interculturalidad.

De esta manera, la Universidad de Guanajuato (UG) creó la Dirección de Relaciones Internacionales y Colaboración Académica para que, mediante sus funciones, contribuya al fortalecimiento de la calidad de los programas educativos, al mismo tiempo que promueva la colaboración continua en materia educativa y la comunicación con otras culturas.

Para lograr lo anterior, se celebran diversos convenios de colaboración académica que garantizan y dan validez a sus actividades, mismos que pueden tener diversos objetivos académicos y que se desarrollan con el respaldo de los distintos campus y el Colegio de Nivel Medio Superior, así como las Divisiones y Escuelas de Nivel Medio Superior; por lo que solamente en el periodo 2015-2017 se han celebrado 109 convenios de colaboración con instituciones de 30 países de Asia, Europa, América del Norte, Latinoamérica y África; con los que la UG ha alcanzado un total de 311 convenios internacionales.

En el 2017 más de **800 estudiantes UG** realizaron estancias académicas en **93 instituciones** de educación superior de **26 países**

Gracias a los convenios de colaboración, al trabajo de docentes y a la preparación académica de los estudiantes, la UG ha tenido presencia académica en 44 países y, al mismo tiempo, ha contado con representantes de 48 países realizando distintas actividades académicas; así pues durante el 2017 más de 800 estudiantes UG han realizado estancias en 93 instituciones de educación superior de 26 países; así como un total de 778 estudiantes internacionales provenientes de 178 instituciones de educación superior, de 26 países, han realizado actividades académicas en la UG.

A las y los interesados en descubrir más sobre cómo desarrollar un perfil internacional e intercultural como miembro de la UG, pueden acercarse a los enlaces de relaciones internacionales de los distintos Campus y Colegio de Nivel Medio Superior, así como a la Dirección de Relaciones Internacionales y Colaboración Académica.

Más información: www.ugto.mx/internacional y en www.ugto.mx/programas-de-apoyo/movilidad-estudiantil

Para esta institución educativa, el desarrollo de la dimensión internacional es una tarea continua que se lleva a cabo por todos los miembros de la comunidad, quienes se capacitan al mismo tiempo que contribuyen para ello; ya que los profesores de la institución, como parte de sus actividades de docencia, investigación y extensión realizan actividades cuyo contenido internacional tiene un gran impacto en la formación de los estudiantes; de igual manera las labores de soporte realizadas por el personal administrativo han comenzado a integrar una vocación internacional.

LILIANA MACÍAS

● EGRESADA DE LA UG CON CONCIENCIA CRÍTICA

Para la egresada de la Universidad de Guanajuato (UG), Liliana Macías es muy importante la capacidad de emprender y generar sus propios proyectos pues esa es la manera que ha encontrado para su desarrollo profesional que, hasta la fecha, le ha brindado grandes satisfacciones.

Define a la UG como una institución que posee una visión crítica, la cual ha sido una de las herramientas fundamentales para cuestionar, analizar y profundizar en su desempeño tanto laboral como personal.

Liliana Macías es Licenciada en Psicología por la Universidad de Guanajuato. Desde que realizaba sus estudios académicos comenzó a trabajar de manera independiente como lo hace en la actualidad. Se ha desempeñado como consultora y capacitadora en temas de capital humano de manera independiente por más de 7 años, anterior a esta actividad, colaboró de manera directa por más de 10 años en departamentos de recursos humanos de diversas organizaciones tanto en el ámbito público como el privado. Es capacitadora independiente con registro ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Uno de sus principales intereses son los proyectos enfocados al desarrollo del potencial humano y de la organización, en esta iniciativa cuenta ya con 15 años de experiencia. Además de su labor como consultora ha dedicado gran parte de su carrera profesional a ser docente de maestría y educación continua en la Universidad de Guanajuato y en otras instituciones de nivel superior.

Después de formar parte de instituciones públicas y privadas, tomó la decisión de trabajar de forma independiente, sobre esto mencionó que "uno de los aspectos que más disfruto es administrar mi tiempo y definir qué proyectos sí hago y los que no, porque el trabajar por mi cuenta me brinda esos beneficios".

ORGULLOSA DE SER UG

Además, destacó que uno de los factores por lo que está orgullosa de haber egresado de la Universidad de Guanajuato es que dicha institución fomenta en sus estudiantes convertirse en personas críticas que cuestionan la realidad pero que a la vez poseen una gran responsabilidad social.

Indicó que la UG es un agente de cambio que incide en las necesidades de su entorno para generar transformaciones benéficas. "La Universidad de Guanajuato enseña a sus estudiantes a retribuir a la sociedad lo mucho que les brinda al cursar sus carreras en una escuela pública. Además, es una institución con una alta calidad educativa, con profesores que están inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores".

Liliana Macías expresó que como egresada de la UG es una persona profesional, resolutiva y crítica con un fuerte compromiso social. Al respecto hizo saber que precisamente su compromiso se encuentra en su desarrollo como docente, puesto que ser profesora le ha permitido despertar la conciencia de sus estudiantes e incidir en las formas de pensar de las nuevas generaciones.

Para finalizar puso énfasis en que la Universidad de Guanajuato "es para mí una casa que rompió mis paradigmas".



TABAQUISMO

31 DE MAYO,

DÍA MUNDIAL SIN TABACO

Dra. Vianney Viridiana Contreras Sánchez
Coordinadora de Medicina Preventiva de la Red Médica Universitaria



El 31 de mayo de cada año se celebra el Día Mundial sin Tabaco, cuyo objetivo consiste en señalar los riesgos que supone el consumo de tabaco para la salud y fomentar políticas eficaces para reducir dicho uso. El empleo de tabaco es la segunda causa mundial de muerte, después de la hipertensión, y es responsable de la muerte de uno de cada diez adultos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) el tabaco es una de las mayores amenazas para la salud pública que ha tenido que afrontar el mundo; mata a más de 7 millones de personas al año de las cuales más de 6 millones son consumidores directos y alrededor de 890 mil son no fumadores expuestos al humo ajeno.

El humo ajeno es el que llena restaurantes, oficinas y otros espacios cerrados cuando la gente quema productos de tabaco como cigarrillos, bidis y pipas de agua. El humo del tabaco contiene más de 4 mil productos químicos de los cuales se sabe que al menos 250 son nocivos, y más de 50 causan cáncer.

En los adultos, el humo ajeno causa graves trastornos cardiovasculares y respiratorios, en particular coronariopatías y cáncer de pulmón. Entre los lactantes causa muerte súbita. En las mujeres embarazadas ocasiona bajo peso ponderal del recién nacido. El humo de tabaco ajeno causa alrededor de 890 mil muertes prematuras cada año.



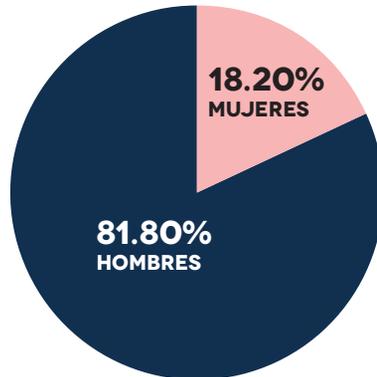
En diciembre del 2009 se observó que el consumo de **tabaco mata a más de 5 millones de personas cada año**, es decir más que el VIH/Sida, la tuberculosis y el paludismo juntos. De continuar la tendencia actual, el consumo de tabaco podría cobrar la vida de más de 8 millones de personas por año al 2030 y hasta mil millones en total en el siglo XXI.



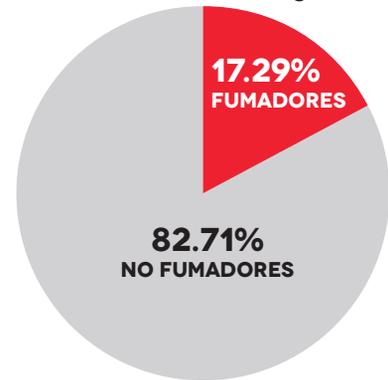
La encuesta nacional de consumo de drogas, alcohol y tabaco 2016-2017 reporta del **estado de Guanajuato una población de 4.1 millones de habitantes de 12 a 65 años, de los cuales 709 mil guanajuatenses son fumadores actuales (129 mil mujeres, 580 mil hombres), 303 mil fuman diario y 406 de forma ocasional.**

709 MIL FUMADORES GUANAJUATENSES

en edades de 12 a 65 años

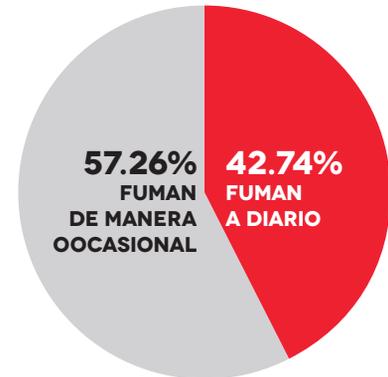


4.1 MILLONES DE GUANAJUATENSES en edades de 12 a 65 años



709 MIL FUMADORES GUANAJUATENSES

en edades de 12 a 65 años



>>> La edad promedio de inicio de consumo de tabaco diario es de 19.6 años en mujeres y 18.6 años en hombres. Los fumadores diarios fuman en promedio 6.9 cigarrillos al día.

>>> En los adolescentes se observa una prevalencia de fumadores ocasionales de 5% (3.3% mujeres, 6.6% hombres). En mujeres adultas 4.1% y hombres adultos 18.9%.

>>> En cuanto a la prevalencia de los adolescentes fumadores diarios es 1% (0.3% mujeres, 1.6% hombres). Mujeres adultas que fuman diario representan el 2.4%, en comparación con los hombres en un 16.2%.



Guanajuato tiene una prevalencia de consumo de tabaco actual muy similar al promedio nacional (17.6%, Gto 17.29%). Y es el décimo estado con mayor exposición al humo de tabaco de segunda mano en bares; ocupa además el décimo primer lugar entre los que reportan mayor porcentaje de compra de cigarrillos sueltos.

Esta edición de Esencia UG comparte un bosquejo de la vasta trayectoria de cinco destacados universitarios que han dedicado gran parte de su vida a enriquecer a la institución con sus valiosas aportaciones.

Los caracteriza su pasión por la docencia, la investigación y la música y el agave.



DR. ALEJANDRO GIL-VILLEGAS MONTIEL

Promotor mundial de las investigaciones de la DCI

Campus León

Es profesor – investigador del Departamento de Física de la División de Ciencias e Ingenierías (DCI) del Campus León. Es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y del Sistema Nacional de Investigadores, nivel III. Obtuvo su grado de Doctor en Física en la Universidad Autónoma Metropolitana.

Durante el periodo agosto-diciembre 2015 realizó una estancia de investigación en la Universidad Manchester en Reino Unido, durante ese tiempo estuvo en el Departamento de Ingeniería Química y Ciencias Analíticas trabajando en un proyecto enfocado a estudiar las propiedades del hidrógeno en medios confinados, desde la perspectiva de las nuevas energías.

Ha colaborado en diversos proyectos de investigación con universidades como la Nacional de Colombia y la de Vanderbilt en Estados Unidos y con el Instituto Mexicano del Petróleo. Otra de las finalidades del Dr. Gil-Villegas ha sido difundir el trabajo de investigación que se desarrolla en la DCI. Sus artículos de investigación superan las 3 mil citas.

Actualmente encabeza la Red Temática de Materia Condensada Blanda, perteneciente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en el que también participan los cuerpos académicos de Mecánica y Estadística, así como el de Química, Electrónica y Biomédica. Además, forma parte del Consejo de Asesores Expertos de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior del Estado de Guanajuato, instancia conformada por cinco académicos y cinco empresarios cuya tarea principal es proponer, analizar y promover políticas públicas en Ciencia y Tecnología al gobierno del Estado.



DR. ARTURO PÉREZ LÓPEZ

La música es su vida

Campus Guanajuato

Inició sus estudios en la Escuela de Música de la Universidad de Guanajuato (UG), bajo la dirección de los maestros: Guillermo Pinto Reyes, Francisco Contreras, Raquel Bustos y David Gutiérrez Ledezma.

Obtuvo la licenciatura en Música Instrumentista y la maestría en Investigación Educativa por la UG. Es doctor en Historia y Ciencias de la Música por la Universidad Autónoma de Madrid. Entre otras especialidades y grados cuenta con diploma de Estudios Avanzados en Historia y Ciencias de la Música por la Universidad Autónoma Metropolitana; Doctorado como Profesor de Educación Especial, por la Escuela Normal Oficial de Guanajuato. Una parte de su desarrollo curricular musical lo obtuvo en Instituciones musicales de Europa y Estados Unidos.

Por cerca de 34 años ha dedicado su vida a la academia. Es Profesor de Tiempo Completo. De 1990-1996 fue Secretario Académico y del 2013 al 2017 fue Director del Departamento de Música. Ha sido miembro de diversas comisiones y consejos universitarios de la institución.

Entre las materias impartidas están: solfeo y teoría, piano, armonía, análisis musical, historia de la música, acompañamiento, estética, ética, etc.

Su trabajo de investigación más trascendente para esta Máxima Casa de Estudios es: Trayectoria artística y docente de Gerhart Muench, Historia de la Escuela de Música de la Universidad de Guanajuato y sus procesos educativos, la Música en el Colegio del Estado.

Su aportación a la extensión, dan cuenta de más de 300 conciertos en: todos los municipios del estado de Guanajuato, Querétaro, Guadalajara, Ciudad de México, San Luis Potosí y en países como: Holanda, Estados Unidos y España.



DRA. MARTHA RÍOS MANRÍQUEZ

"Soy feliz en la Universidad, me gusta dar clases, investigar, mis alumnos me permiten crecer, y no estancarme"

Campus Celaya-Salvatierra

Es egresada de la carrera de Contaduría Pública y de la Maestría en Administración por la Universidad de Guanajuato (UG), además cuenta con un doctorado en Contabilidad y Auditoría por la Universidad Complutense de Madrid. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. Forma parte del Cuerpo Académico Desarrollo y Gestión de las Mipymes, también es profesora de la Maestría en Estudios Empresariales.

Es Profesora de Tiempo Completo del Campus Celaya-Salvatierra, donde impulsa dos grandes proyectos que vinculan a la Universidad y los alumnos con empresas de la región. El primero de ellos se denomina: Proyecto interdisciplinario de asesoría contable administrativa en la micro, pequeña y mediana empresa de la región, y el segundo, Intervención en las pequeñas y medianas empresas en zonas de marginación rural y urbana, con distintos esquemas de intervención, cada uno de ellos.

Para la doctora Ríos, su pasión es la convivencia con sus estudiantes, con quienes trabaja dichos proyectos, implementando sistemas contables y administrativos para ayudar a las empresas a profesionalizar sus procesos, obtener ganancias y permanecer en el mercado. Con esto impulsa la vinculación entre los alumnos y las empresas; en este trabajo la catedrática colabora con colegas de la División de Ciencias Sociales y Administrativas de su Campus. Este equipo cuenta con una amplia cartera de empresas a quienes capacitan, asesoran, diseñan sus procesos productivos, su modelo de negocios y fundamentos filosóficos.



DR. BERNARDO AGUSTÍN PÉREZ NÚÑEZ

Gestor de bienes para el Nivel Medio Superior
ENMS Salamanca

Por su destacado desempeño como Director de la antes llamada Preparatoria Oficial de Salamanca, hoy Escuela de Nivel Medio Superior (ENMS) se le reconoce la gestión del espacio de la ex Facultad de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Electrónica (FIMEE), para la Escuela Preparatoria, además de ser gestor de recursos en beneficio de dicha institución.

Profesor de Carrera Asociado C, es formador de instructores del Diplomado "Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior" del Programa de Formación Docente (PROFORDEMS). Miembro del padrón de evaluadores del Programa de Certificación Docente del Nivel Medio Superior (CERTIDEMS) como evaluador de docentes.

Es docente en la FIMEE, en la Escuela Vocacional 18 de marzo y en la ENMS Salamanca, impartiendo materias y cursos sobre: física, matemáticas, taller de mediciones electrónicas, instrumentación electrónica y electrónica digital, entre otras. Ha brindado asesoría a alumnos en concursos estatales y nacionales, ha sido jurado de concursos, ha participado en la elaboración de programas de cursos y es responsable del comité de seguimiento y evaluación curricular del plan de estudios 2010 (vigente a la fecha).

Se ha caracterizado por su compromiso en las comisiones que le ha otorgado la casa de estudios, cuenta de ello están 67 nombramientos por encomiendas de autoridades colegiadas y unipersonales en toda su trayectoria. Solo por mencionar algunas están: integrante del Comité de Análisis del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional responsable de la reorganización académico-administrativa de la UG en 2008. Secretario Académico del Colegio del Nivel Medio Superior y por unos meses ocupó el cargo de Director sustituto del mismo Colegio.



DR. LUIS ANTONIO PARRA NEGRETE

La vinculación universitaria es su misión en la vida
Campus Irapuato-Salamanca

Es egresado de la segunda generación de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Guanajuato (UG) y profesor de tiempo completo en el Departamento de Agronomía, donde ha inspirado a generaciones de alumnos a interesarse en la producción sustentable de plantas de alta importancia agroecológica.

Como integrante de la Red Nacional de Agaváceas, tema de investigación que le ocupa desde hace más de 15 años, el profesor se ha vinculado con productores, asociaciones e instituciones para promover el aprovechamiento sustentable del agave.

Su interés en las agaváceas, le ha llevado a ofrecer cursos y talleres en México y en Sudamérica principalmente. Recientemente impartió diversas capacitaciones en Perú, por invitación de la Asociación Nacional de la Cadena Productiva del Penco y la Cauty (ANAGAVEC) donde impartió un taller teórico práctico del manejo integral y sustentable del agave Andino- tzawar del Ecuador.

Ha participado en diversos proyectos de investigación. En su trayectoria, ha incursionado en programas con enfoque social como el pie cuadrado, para que personas de escasos recursos o adultos mayores puedan producir hasta 16 variedades de vegetales en poco terreno. También se ha interesado en la equinoterapia como medio para ayudar a niños con capacidades diferentes.

Su relación con los habitantes de diferentes estratos y grupos poblacionales, le ha permitido tomar el pulso social y su problemática, buscando formas de empoderar a las personas mediante la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos para su desarrollo individual y comunitario.

El dispositivo sexo-género

Partiendo de una filiación foucaultiana, la hipótesis central de esta obra sostiene que el sistema sexo-género puede ser pensado críticamente como un dispositivo histórico de poder. Lo que posibilita el establecimiento de esta relación estratégica entre el feminismo y el pensamiento de Michel Foucault no es sólo la posibilidad de reutilizar respecto al género ciertos desarrollos y herramientas de análisis presentes en la obra del pensador francés, sino sobre todo la posibilidad de acometer una reformulación de la opresión y discriminación por sexo y por género en los términos de un dispositivo de poder, de modo que la veta teórica foucaultiana sea aprovechable para el feminismo, para el movimiento lésbico-gay o para el movimiento transexual. El autor explora, en este sentido, dichas posibilidades teóricas subrayando en todo momento las distintas dimensiones del dispositivo sexo-género y su papel como productor y regulador de la vida social y subjetiva.



Abandono escolar en la educación Media Superior, políticas, actores y análisis de casos.

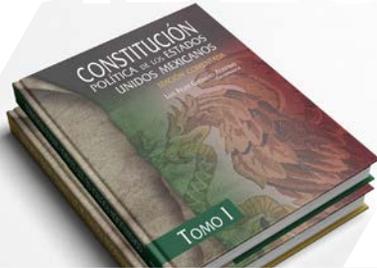
En esta obra se exponen distintos resultados de investigaciones hechas en México por especialistas que han analizado una de las problemáticas que más aquejan a la educación media superior del país: el abandono escolar. Tras la introducción, que enmarca los resultados generales de la obra con la discusión internacional en el tema, se exponen en tres apartados los estudios que dan cuenta del fenómeno desde un determinado tipo de análisis: el primero se realiza desde las políticas, los programas y las instituciones; el segundo se aborda a partir de los directivos, docentes y padres de familia; por último, un análisis que parte desde la visión de los jóvenes estudiantes. Cada capítulo presenta un enfoque particular del abandono, realizados en diferentes estados de la república mexicana y en subsistemas distintos. El libro es, a la vez, una muestra de la misma diversidad que caracteriza a la educación media.



La experiencia urbana. Aguascalientes y su abasto en el siglo XX

¿Cómo cambiaron las ciudades a lo largo del siglo XX? ¿Cómo funcionan y cómo garantizan la disposición de alimentos para sus habitantes? Esta es una historia de la ciudad de Aguascalientes que, a partir de los últimos años del siglo XIX –cuando el ferrocarril cruzó su territorio y alteró su vida– recorre una parte importante del siglo XX, décadas de cambio radical en el mundo urbano. Puesto el acento sobre las ciudades y los complejos procesos ocurridos en ellas, en este libro ciudad y abasto se entrecruzan permanentemente, logrando un aporte multidimensional al conocimiento de los procesos de planeación, proyección, construcción y desarrollo de las ciudades mexicanas; a la producción agropecuaria y a los análisis aún necesarios sobre el reparto agrario y sus consecuencias; a las élites y los actores; a la infraestructura de producción, transporte, almacenamiento y distribución; al comercio mayorista de abarrotes y los canales de conducción a la población; a los hábitos y al consumo.

BIBLOS



Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Edición comentada

El proyecto inició con la premisa de que debía ser un producto de investigación, pero también de divulgación, y dada la diversidad de temas que abarca la Carta Magna, se sumaron más de un centenar

de destacados investigadores tanto de la Universidad de Guanajuato como de diversas instituciones hermanas, así como políticos, funcionarios, legisladores y jóvenes juristas. Al respecto ha expresado el Dr. Guerrero Agripino que la Constitución de 1917 es una de las más longevas del mundo y también una de las más reformadas, "consagró derechos y fue un parteaguas del constitucionalismo", por lo que a 101 años

de su promulgación convoca a reflexionar cuál es el presente y el futuro del país a partir de ese marco ideológico que es la Carta Magna, enfatizando la importancia de reflexionar sobre este documento desde las universidades, como se hace en esta edición comentada, realizada en dos tomos, por la Universidad de Guanajuato.



¿Cómo protegernos de la pseudociencia en nutrición y alimentación?

Dra. Rebeca Monroy Torres

Departamento de Medicina y Nutrición, División de Ciencias de la Salud del Campus León de la Universidad de Guanajuato.

Fundadora del Observatorio Universitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OUSANEG)

Vivimos en una era con total acceso a la información aunque un gran porcentaje de ésta no es veraz o comprobable. Justo allí es donde están los riesgos, los fraudes y abusos al consumidor, quien confía en un producto que dice curar todo y al contrario puede representar un peligro para su vida.

Al escribir este artículo me encuentro con una crítica a una publicación reciente de una joven promesa, publicada en el diario *Etcétera* el 9 de marzo, quien fue noticia por una gran aportación realizada con el

material grafeno para combatir células cancerosas. Al revisar la nota se pueden identificar afirmaciones y publicaciones acríicas en diferentes medios periodísticos, falsedad de información y/o conflicto de intereses, una minera financia el evento que organiza el mismo familiar de la joven, de donde resulta ganadora para asistir a los premios Nobel; un negocio que demuestra una falta de responsabilidad social con la joven carente de una formación ética. Si bien no es el fondo ni propósito de este artículo abordar nuevamente un análisis y crítica a la falsedad que hubo en esta noticia de la joven, sí quise que fuera un ejemplo de lo que es la pseudociencia.

¿QUÉ ES LA PSEUDOCIENCIA?

Es todo aquel argumento o idea que resulta falsa al no poderla demostrar por métodos rigurosos como es la ciencia, ya que, a pesar de basar las ideas o posturas en teorías científicas, no se han logrado demostrar con el método científico. La formación científica y por ende los conocimientos que se generen, deben estar basados en la ética, de forma que los productos, pastillas, geles, alimentos, bebidas, pomadas, balines, licuados, malteadas, todo lo que se ostente como científico debe haberse:

- 1** Probado o comprobado por el método científico: resultado de experimentar y observar
- 2** Presentado y aprobado por un comité de investigación y ética acreditado por la Comisión Nacional de Bioética (CONBIOÉTICA)
- 3** Ser seguro para el usuario. Haberse probado de forma segura, disminuyendo los daños y siendo mayores los beneficios, en las personas que de forma voluntaria participaron en el estudio en el que se validó que la sustancia, alimento, producto, suplemento o medicamento funciona. ¿Cómo puedes darte una idea? Ingresa a la página de www.clinicaltrials.gov y escribe el nombre de la sustancia o principio activo del producto y debe aparecer el historial de los estudios o investigaciones que se han realizado, así como su estatus. Si bien está en inglés, hay forma de hacer traducción o asesorarse de algún conocido en salud que apoye en la interpretación.
- 4** Estar aprobado y publicado: si se vende en México y es producto mexicano debe estar aprobado por COFEPRIS (Comisión Federal contra los Riesgos Sanitarios). Si se vende a nivel mundial y es elaborado en los Estados Unidos debe estar aprobado por la FDA (*Food and Drug Administration*).
- 5** Haber involucrado al menos alguna investigadora o investigador de una institución académica de prestigio o socialmente reconocida que permita probar que conoció el estudio, se registró, cumplió éticamente, es seguro su uso y efectos que ostenta.

ALGUNAS FORMAS DE PREVENIR EL ENGAÑO

Para prevenir el engaño ante cualquier sustancia o producto que ostente tener un beneficio para la salud, a continuación te enlistamos algunos puntos a considerar:



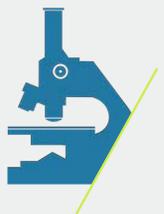
Identifica las falacias, las cuales se tratan de justificar con una idea que si la sometemos a un ejercicio de razonamiento resultaría falsa e injustificable su afirmación y son muy usadas en los entornos políticos y medios de comunicación. El estudio de las falacias lógicas es una herramienta que debe ser considerada en la formación del pensamiento científico.



Se ostentan como naturales y sin químicos. Quienes ofrecen las sustancias o productos, tienden a generar una cadena de dependencia y no hablan sobre las formas de hacer prevención o de usar otras alternativas de apoyo. Todo se basa en una pastilla o sustancia, no se menciona la importancia de los medios preventivos o de acudir con un profesional de la salud.



Se basan en ofrecer una esperanza a las personas, por lo que muchos de los productos van destinados a combatir o curar, por ejemplo el cáncer. Algunas enfermedades no se curan sólo se controlan.



Revisión de expertos, cualquier sustancia o producto debe pasar por el escrutinio de comités de investigación y ética, autoridades en salud, órganos colegiados; y aquí aplica la frase "No se puede ser juez y parte".

Un producto validado científicamente se suele ofrecer o recomendar en el mismo Sistema de Salud (hospitales públicos, centros de salud) de cada ciudad, estado o nación.



Fácil adquisición. La mayoría se adquiere sin receta alguna o sin una evaluación clínica (nutricional, médica, psicológica, etc).

Si te interesa conocer más del tema puedes ingresar a www.redicinaysa.ugto.mx

Uso responsable y eficiente de la energía eléctrica

EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

Ing. Pablo Sánchez Razo, Coordinador del Proyecto Institucional de Ahorro y Uso Eficiente de Energía Eléctrica
y Mtro. Dante Acal Sánchez, Responsable del Programa de Manejo Ambiental y Sustentabilidad de la Universidad de Guanajuato



La energía eléctrica es un insumo importante para la Universidad de Guanajuato, un consumo responsable y eficiente de este recurso es una tarea que corresponde a toda la comunidad universitaria. Cada año, el Programa de Manejo Ambiental y Sustentabilidad (PMAS) y el Proyecto institucional de ahorro y uso eficiente de energía, escoge diferentes sedes de la universidad para llevar el mensaje del consumo responsable de energía eléctrica en las denominadas "Jornadas Universitarias de Ahorro de Energía y Buenas Prácticas Ambientales".

¿CÓMO PODEMOS APOYAR EL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS?

A continuación, se enlistan algunas de las acciones que todos los miembros de esta institución pueden ejecutar para apoyar a realizar un consumo de energía eficiente, y de esta manera, ayudar a la mitigación de CO₂ (Dióxido de carbono) que se emite a la atmósfera, derivado de la producción de energía eléctrica en las plantas generadoras:

- 1 Cancelar, apagar y desconectar todo el equipo innecesario para la realización de las actividades propias de cada área (docencia, investigación, vigilancia, actividades administrativas, etc.). Un ejemplo claro es apagar las luces de salones y cubículos cuando no hay actividad en su interior.
- 2 Apagar y desconectar todo aquel equipo con función de *stand by* (quedarse sin hacer nada), cargadores de celulares, *laptops*, etcétera, así como equipos *no break* de oficinas. Todos estos equipos siguen consumiendo energía aún y cuando se les ha apagado, por lo que se les denomina "vampiros eléctricos" en la literatura.
- 3 Respetar los horarios de clase y laborales. Por ejemplo, los centros de cómputo no deben usarse para actividades propias del ocio.
- 4 El uso de los equipos de aire acondicionado debe estar bien justificado. La temperatura debe ajustarse entre los 22°C y los 25°C, que es una temperatura confortable para el cuerpo humano.
- 5 Reportar al personal de mantenimiento de la sede sobre cualquier mal funcionamiento de la instalación eléctrica que se detecte, como chispas, parpadeo de lámparas, elementos metálicos que den "toques", etc. a fin de ser reparados lo más pronto posible.
- 6 Evitar encender la totalidad de aparatos eléctricos en una instalación y operarlos simultáneamente, ya que se puede sufrir una sobrecarga y hasta un posible daño en los equipos allí conectados, además, el uso de extensiones y multicontactos se debe realizar solo en condiciones realmente necesarias.
- 7 Ten en cuenta que toda aquella energía eléctrica que desperdicias esta contribuyendo a el agotamiento de los combustibles fósiles, a la degradación de nuestro medio ambiente y al cambio climático.

¡ACÉRCATE AL PROGRAMA DE MANEJO AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD PARA CONOCER MÁS Y SER PARTE DE LA COMUNIDAD UG SUSTENTABLE!

www.ugto.mx/ugsustentable



CURSOS EN LÍNEA **GRATUITOS** para la **comunidad universitaria** **SOBRE MEDIDAS DE SEGURIDAD**



La Universidad de Guanajuato (UG), consciente de que el método de protección más efectivo es indudablemente el que cada miembro de la comunidad universitaria se procure a sí mismo ha diseñado algunos cursos totalmente gratuitos que tienen como objetivo fomentar la cultura de la autoprotección y el autocuidado entre todos los integrantes de su comunidad.

Para que los cursos sean gratuitos es indispensable que tengas tu cuenta de correo institucional UG, así podrás acceder a todo el catálogo de cursos en línea, el cual incluye muchos otros temas de tu interés. Costo a externos a UG: \$250. Si no tienes cuenta de correo electrónico institucional, llama a la extensión 5710 de la UG para que te orienten al respecto.



No importa tu área de estudio, conocimientos previos, ubicación y horario, además de que al completarlos se te ofrece una constancia de acreditación. **¡Ingresar ya!**

Si tienes dudas o comentarios puedes comunicarte al Departamento de Seguridad de la UG al teléfono (01) 473-732-00-06 ext. 6069

Curso "Medidas de seguridad para la comunidad universitaria"

CONTENIDOS:

- Medidas de seguridad en la vialidad
- Seguridad dentro y fuera de tu casa
- Medidas preventivas en el uso de medios de comunicación

Curso "Medidas de prevención contra llamadas de extorsión, secuestro y delitos cibernéticos"

CONTENIDOS:

- Concepto y clasificación de "delito"
- Extorsión telefónica
- Secuestro y sus derivados
- Delitos cibernéticos

Curso "Protección Civil"

CONTENIDOS:

- Antecedentes y normatividad
- ¿En qué consiste la Protección Civil?
- Programa Interno de Protección Civil
- Plan Familiar de Protección Civil.

<http://nodo.ugto.mx>

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



**UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO**

GRANDEZA, PRESTIGIO Y FUTURO

1732



FUNDACIÓN DEL HOSPICIO
DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD

1744



CREACIÓN DEL COLEGIO
DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD

1785



ESTABLECIMIENTO DEL REAL COLEGIO
DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN

1828



REAPERTURA DEL COLEGIO

1870



SE DECRETA LA CREACIÓN
DEL COLEGIO DEL ESTADO

1945



SE INSTITUYE LA UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO

1994



LA UG OBTIENE SU AUTONOMÍA

2008



LA UG ADOPTA UN NUEVO
MODELO ORGANIZATIVO Y ACADÉMICO

2017



ACTUALIZACIÓN
Y REFORMA NORMATIVA





VIDA UG

Talento UG *con la sociedad*

Ecosistema

de
Vinculación, Innovación, Desarrollo y Aplicación
del conocimiento
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

www.ugto.mx/vidaug